



گزارش عملکرد

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
K.N.TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

۱۳۹۵-۱۳۹۲
2013-2016

kntu.ac.ir



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

IN THE NAME OF GOD

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَزِدْ وَبَارِكْ عَلَيَّ
صَاحِبِ الدَّعْوَةِ النَّبَوِيَّةِ وَ الصَّوْلَةِ الْحَبْرِيَّةِ وَ العِصْمَةِ الْفَاطِمِيَّةِ وَ
الْحِلْمِ الْحُسَيْنِيِّ وَ الشَّجَاعَةِ الْحُسَيْنِيَّةِ وَ الْعِبَادَةِ السَّجَّادِيَّةِ وَ الْمَأْتِرِ
الْبَاقِرِيَّةِ وَ الْأَنْوَارِ الْجَعْفَرِيَّةِ وَ الْعُلُومِ الْكَاطِمِيَّةِ وَ الْحُجَّجِ الرِّضْوِيَّةِ
وَ الْجُودِ التَّقْوِيَّةِ وَ التَّقَاوَةِ النَّفْوِيَّةِ وَ الْهَيْبَةِ الْعَسْكَرِيَّةِ وَ الْعَيْبَةِ
الْإِلَهِيَّةِ الْقَائِمِ بِالْحَقِّ وَ الدَّاعِي إِلَى الصِّدْقِ الْمَطْلُوقِ كَلِمَةِ اللَّهِ وَ
أَمَانِ اللَّهِ وَ حُجَّةِ اللَّهِ الْغَالِبِ بِأَمْرِ اللَّهِ وَ الذَّابِّ عَنْ حُرْمِ اللَّهِ إِمَامِ
السِّرِّ وَ الْعَلَنِ دَافِعِ الْكُرْبِ وَ الْمَحْنِ صَاحِبِ الْجُودِ وَ الْمَنَنِ
الإِمَامِ بِالْحَقِّ أَبِي الْقَاسِمِ مُحَمَّدِ بْنِ الْحَسَنِ صَاحِبِ الْعِضْرِ
وَ الزَّمَانِ وَ خَلِيفَةِ الرَّحْمَنِ وَ إِمَامِ الْإِنْسِ وَ الْجَانِّ صَلَوَاتُ اللَّهِ
وَ سَلَامُهُ عَلَيْهِ. الصَّلَاةُ وَ السَّلَامُ عَلَيْكَ يَا وَصِيَّ الْحَسَنِ وَ
الْخَلْفَ الصَّالِحَ يَا إِمَامَ زَمَانِنَا أَيُّهَا الْقَائِمُ الْمُنْتَظَرُ الْمَهْدِيُّ يَا
ابْنَ رَسُولِ اللَّهِ يَا ابْنَ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ يَا إِمَامَ الْمُسْلِمِينَ يَا
حُجَّةَ اللَّهِ عَلَى خَلْقِهِ يَا سَيِّدَنَا وَ مَوْلَانَا إِنَّا تَوَجَّهْنَا وَ اسْتَشْفَعْنَا
وَ تَوَسَّلْنَا بِكَ إِلَى اللَّهِ وَ قَدَمْنَاكَ بَيْنَ يَدَيْ حَاجَاتِنَا فِي الدُّنْيَا
وَ الْآخِرَةِ يَا وَجِيهًا عِنْدَ اللَّهِ اشْفَعْ لَنَا عِنْدَ اللَّهِ عَزَّ وَ جَلَّ

« صلوات خاصه ۱۲ امام از علامه خواجه نصیرالدین طوسی »



۱۳۰۷

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

امام خمینی (ره):

هر چی از خوبی ها و بدی ها برای یک ملتی تحقق پیدا می کند، وابستگی یا استقلال، در قید و بند بودن و اختناق یا آزادی تابع تربیت های دانشگاهی است.



حضرت آیت الله خامنه ای (دام عزه):

اهمیت دانشگاه، به قدر اهمیت آینده کشور است.
اگر ما می خواهیم در آینده ، یک کشور بزرگ، آباد،
پیشرفته، مترقی، متمدن و دارای دو جناح مادی و
معنوی داشته باشیم، باید به دانشگاه بپردازیم.



فهرست مطالب

۱۵

۱ معرفی دانشگاه

معرفی دانشگاه ۱۷
معرفی دانشکده های دانشگاه ۱۹

۲۵

۲ ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه آموزش

مقدمه ۲۶
ارزیابی عملکرد ۲۷
شرح عملکرد دانشگاه در حوزه آموزش ۳۳
تحلیل عملکرد ۳۶

۴۱

۳ ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری

مقدمه ۴۲
ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری ۴۵
تشریح عملکرد ۴۷
تحلیل عملکرد ۵۹

۶۱

۴ ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی

مقدمه ۶۲
ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی ۶۳
شرح عملکرد ۶۹
تحلیل عملکرد ۸۰

۹۱ ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه همکاری های علمی و بین المللی

۵

مقدمه ۹۲

ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه همکاری های علمی بین المللی ۹۴

شرح عملکرد ۹۶

تحلیل عملکرد ۱۱۱

۱۱۳ ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه نظارت و علم سنجی

۶

مقدمه ۱۱۴

ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه نظارت و علم سنجی ۱۱۴

شرح عملکرد ۱۱۶

تحلیل عملکرد ۱۱۹

۱۲۱ ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه اداری و مالی

۷

مقدمه ۱۲۲

شرح عملکرد ۱۲۳

تحلیل عملکرد ۱۲۳

۱۲۵ معرفی طرح راهبردی دانشگاه و نتیجه گیری

۸

مقدمه ۱۲۶

نتیجه گیری ۱۲۶

مراجع



یادداشت ریاست دانشگاه

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، قدیمی ترین دانشگاه صنعتی کشور است و در طی بیش از هشت دهه فعالیت، دستاوردهای شایانی در حوزه علوم و مهندسی داشته است. به ویژه پس از انقلاب شکوهمند اسلامی و در سه دهه اخیر، به برکت حضور استادان، دانشجویان و کارکنان متعهد توانسته است با فراز و نشیب های فراوان، همواره در مسیر تعالی علمی کشور گام بردارد و با تربیت هزاران نیروی متخصص و اجرای صدها پروژه پژوهشی در اعتلای علمی و فناوری میهن اسلامی سهم مؤثری داشته باشد. این گزارش، عملکرد چهار ساله دانشگاه را از ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ ارزیابی می کند.

سیاست های کلان دانشگاه در چهار سال اخیر را می توان به اختصار در بالابردن کیفی عملکرد آموزشی و پژوهشی، ورود به عرصه های بین المللی، تثبیت هویت تاریخی دانشگاه، اصلاح برخی زیرساخت ها و خدمت رسانی دانشجویی بیان کرد. راه اندازی واحد علم سنجی، ایجاد معاونت بین الملل، ارزیابی درونی تمام دانشکده های مهندسی دانشگاه، اجرای چندین طرح ارزیابی کیفی فعالیت های پژوهشی اعضای هیئت علمی، گروه های آموزشی و دانشکده ها، راه اندازی کهدهای آموزشی، توجه به مراکز رشد و کارآفرینی در دانشگاه، سامان دهی انتشارات، اجرای پروژه تاریخ دانشگاه، تشکیل ده ها جلسه کارگروه های ارتقاء کیفی دانشگاه، حضور مؤثر در فضای مجازی و روابط عمومی، تبیین اصول اخلاق حرفه ای و توسعه روابط بین المللی، بازسازی و تعمیرات اساسی تمامی خوابگاه های دانشجویی همگی از اهم فعالیت های اجرایی در این دوره بوده اند.

با توجه به روند تحولات در آموزش عالی کشور و منابع در اختیار، گسترش کمی رشته ها، دانشکده ها و جمعیت دانشجویی در طرح راهبردی دانشگاه تنها در چارچوب رشته های خاص و بین رشته ای مورد توجه قرار گرفته است. در این راستا می توان به راه اندازی دوره چند گرایشی و منحصر به فرد مهندسی فرهنگ (Culture Technology) با همکاری معتبرترین دانشگاه خارجی در این زمینه و هم چنین تصویب و راه اندازی مجتمع بین المللی چندگرایشی (Multidisciplinary International Complex) در معاونت بین الملل اشاره کرد، که به موضوعات مهم بین رشته ای یا چندگرایشی خواهد پرداخت.

خوشبختانه هم اکنون در مقایسه با دانشگاه های برتر کشور، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی جایگاه مناسبی در سامانه های رتبه بندی بین المللی داراست. اقدام هایی نظیر انعقاد چندین قرارداد آموزشی و پژوهشی بین المللی، جذب تعداد قابل توجهی استادان وابسته خارج از کشور، افزایش چند برابری تعداد دانشجویان خارجی و عضویت در نهادهای معتبر بین المللی دانشگاهی، این دانشگاه را در زمره دانشگاه های پیشروی کشور از لحاظ فعالیت های بین المللی قرار داده است.

با وجود تمام دستاوردها و افتخارات فراوان دانشگاه در سال های اخیر، تا رسیدن به دانشگاهی در تراز بین المللی، کارآفرین و مؤثر ثروت دانش بنیان راهی دشوار و طولانی پیش روی ما قرار دارد. طی این مسیر پر چالش و رسیدن به توسعه پایدار و متوازن دانشگاه تنها با توکل بر خداوند سبحان، اخلاق مداری و همکاری همه جانبه تمامی اعضای خانواده بزرگ و عزتمند دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی و دانش آموزان افتخارآفرین آن میسر است. رقابت دانشگاه های برتر در دهه آینده، رقابت در کیفیت، نوآوری، ورود به عرصه های نوین علمی و فناوری و حضور مؤثر در عرصه های بین المللی است. امیدوارم که بتوانیم با اتکال بر قدرت لایزال الهی، و تحت توجهات خاصه حضرت ولی عصر (عج) دانشگاهی غرورآفرین برای میهن اسلامی داشته باشیم.

علی خاکی صدیق

پیش گفتار

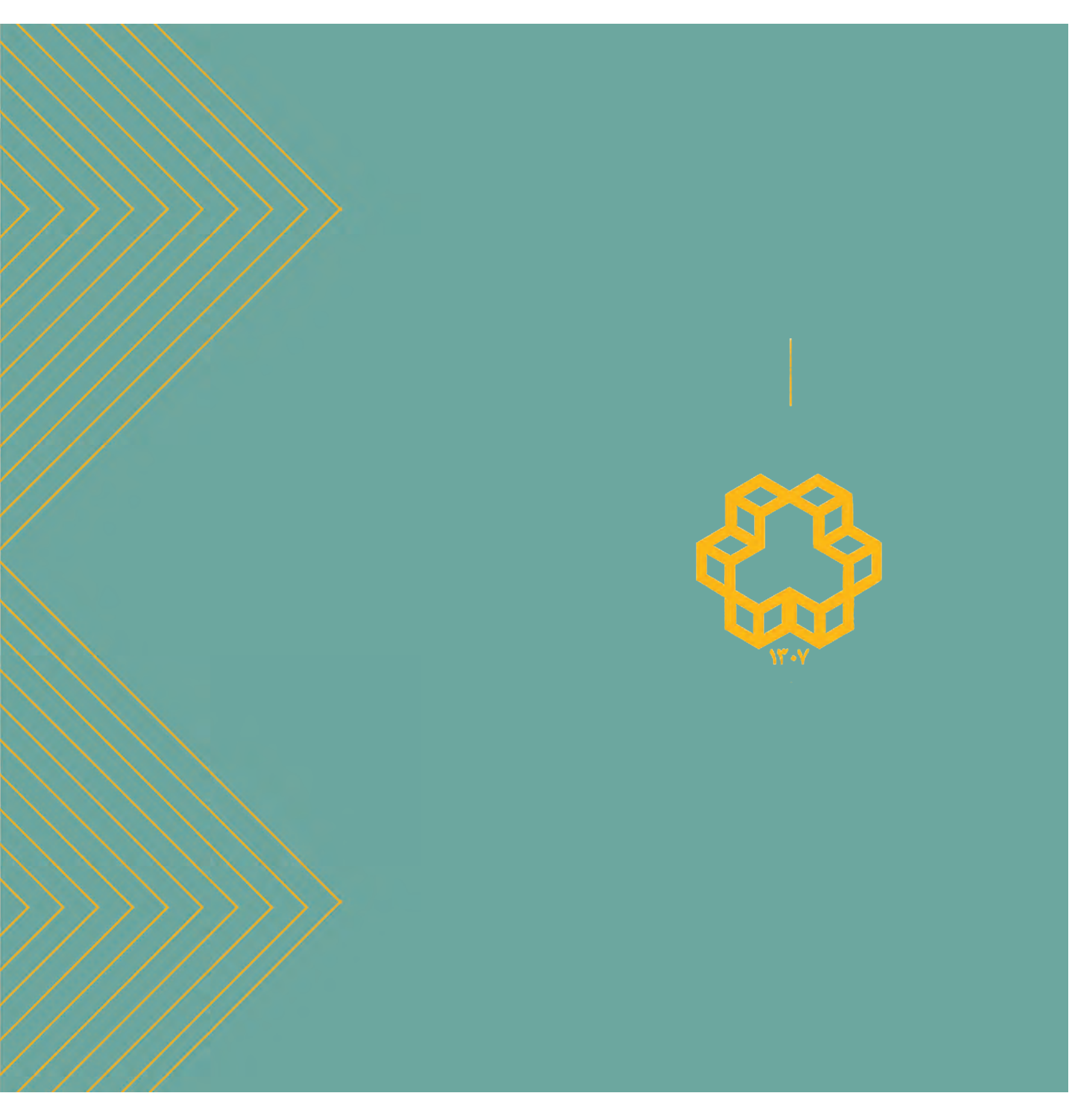


علم و فناوری، مهمترین ابزار پیشرفت کشور و پیش نیاز رقابت در عرصه جهانی است. رشد و تعالی دانش و فناوری در گرو پیشرفت همه ارکان آموزشی و پژوهشی از جمله دانشگاه ها است. دانشگاه به عنوان اصلی ترین رکن آموزش و پژوهش در کشور باید پرچمدار رشد علمی و توسعه فناوری باشد. دستیابی به الگوی مطلوب توسعه پایدار دانش و فناوری در کشور نیازمند ارزیابی های همه جانبه آموزش، پژوهش و فناوری است. با ارزیابی درست عملکرد ارکان آموزشی و پژوهشی در کشور می توان نقاط قوت، ضعف، فرصت ها و تهدیدها را به درستی شناسایی کرد. یکی از ویژگی های مهم دانشگاه های نسل سوم کار آفرینی است. جایگاه و نقش دانشگاه های صنعتی کشور در کارآفرینی و تربیت نیروهای متخصص برای ورود به بازار کار و اشتغال جایگاه ویژه ای است.

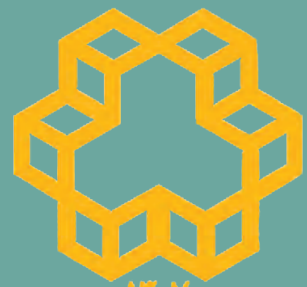
دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی به عنوان یکی از دانشگاه های پیشرو در کشور نقش بسزایی در رشد علم و فناوری در کشور جمهوری اسلامی ایران ایفا کرده است. این دانشگاه توانسته است همراه با دیگر دانشگاه های برتر کشور در عرصه جهانی ورودی موفق داشته باشد. قرار گرفتن نام دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در نظام های مختلف رتبه بندی دانشگاه های جهان حاکی از موفقیت این دانشگاه در عرصه ملی و جهانی است.

گزارش حاضر، عملکرد دانشگاه را به طور علمی با شاخص های استاندارد در حوزه های مختلف از جمله آموزش، پژوهش و فناوری، دانشجویی و فرهنگی، علم سنجی و همکاری های بین الملل ارزیابی کرده است. بسیاری از شاخص های مورد استفاده در این گزارش، برگرفته از شاخص های معرفی شده در نقشه جامع علمی کشور و مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی است. علاوه بر ارزیابی بر مبنای شاخص های استاندارد، فهرستی از مهمترین اقدام ها و دستاوردهای هر یک از بخش های سازمانی دانشگاه به همراه شرح عملکرد حوزه های مختلف ارائه شده است.

نتایج این گزارش نشان می دهد دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی توانسته است به پشتوانه اعضای هیئت علمی متخصص و برجسته، دانشجویان مستعد و کارکنان تلاشگر، گام های موفقیتی در راستای تحقق راهبردهای کلان توسعه علم و فناوری در کشور بردارد.



۱۳۰۷



۱۳۰۷



معرفی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY





۱-۱ معرفی دانشگاه

هسته اولیه دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، مدرسه عالی پست و تلگراف است که در سال ۱۳۰۷ هجری شمسی در محل فعلی دانشکده مهندسی برق دانشگاه تأسیس و در سال ۱۳۱۸ ش. اساس نامه آن به تصویب مجلس شورای ملی وقت رسید [۱]. دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی با ساختار فعلی، در سال ۱۳۵۹ و به دنبال تصویب ستاد انقلاب فرهنگی طی ادغام ۱۳ مرکز آموزش عالی با عنوان مجتمع فنی و مهندسی، بنیاد نهاده شد و سپس در سال ۱۳۶۲ ش. نام آن به «دانشگاه فنی و مهندسی» تغییر یافت. تغییر نهایی نام دانشگاه به عنوان فعلی، به سال ۱۳۶۷ ش. برمی‌گردد که در آن سال، دانشگاه به نام دانشمند پرآوازه اسلامی و ایرانی، جناب خواجه نصیرالدین طوسی، مزین شد [۱].

هم‌اکنون دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی با ۱۱ دانشکده شامل مهندسی برق، مهندسی مکانیک، مهندسی عمران، مهندسی هوافضا، مهندسی صنایع، مهندسی نقشه‌برداری، مهندسی کامپیوتر، مهندسی و علم مواد، ریاضی، فیزیک و شیمی به فعالیت‌های پر بار آموزشی و پژوهشی خود در زمینه‌های تخصصی گوناگون ادامه می‌دهد.

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در حال حاضر ۵ قطب علمی، ۸۹ آزمایشگاه پژوهشی، ۶ گروه و مرکز پژوهشی و ۵ پژوهشکده دارد که در زمینه‌های تخصصی دانشگاه فعالیت می‌کنند.

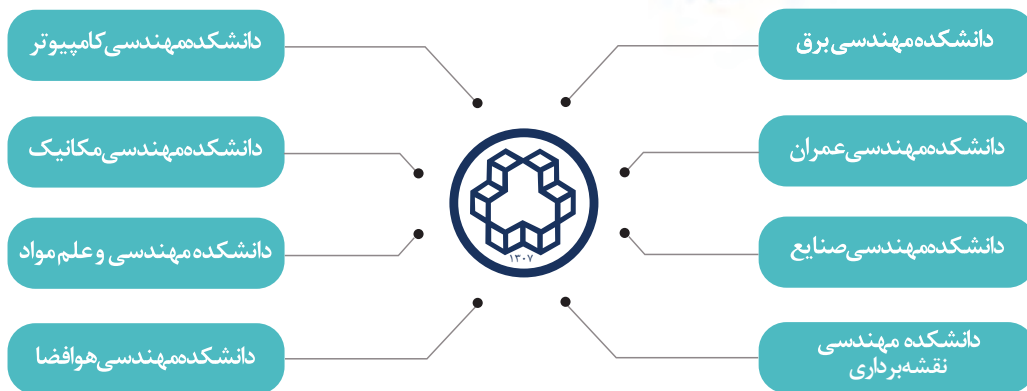
این دانشگاه توانسته است با عقد قراردادهای بسیار با صنایع گوناگون کشور، ضمن حل مشکلات تخصصی آن‌ها، در بسیاری از دستاوردهای پژوهشی ایران سهم باشد. مجموعه فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه، حکایت از پویایی دانشگاه در عرصه‌های مختلف علمی و صنعتی دارد، به گونه‌ای که در پاره‌ای از زمینه‌ها، تنها نیروهای متخصص کشور دانش‌آموخته این دانشگاه هستند.

بر اساس پایگاه‌های معتبر برای رتبه‌بندی دانشگاه‌ها در جهان، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در حوزه‌های مختلف آموزش، پژوهش و فناوری پیشرفت و رشد محسوسی داشته است. بر طبق آمار پایگاه رتبه‌بندی ISI، این دانشگاه در شمار یک درصد تولیدکنندگان علم در دنیا معرفی شده است. همچنین رتبه‌بندی بین‌المللی مؤسسه تایمز در سال ۲۰۱۶ دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی را جزء ۵ دانشگاه برتر ایران و در جایگاه ۶۰۱ تا ۸۰۰ فهرست دانشگاه‌های برتر جهان قرار داده است. با توجه به سیاست‌های راهبردی دانشگاه در یک دهه گذشته، دوره‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه در سال‌های اخیر به میزان قابل توجهی از نظر کمی و کیفی گسترش یافته است. هم‌اکنون بیش از ۵۵ درصد کل دانشجویان دانشگاه در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تحصیل می‌کنند. همچنین دانشگاه با اجرای چندین دوره بین‌المللی مشترک در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری با برخی از دانشگاه‌ها در کشورهای هلند، کره جنوبی و روسیه همکاری نزدیک دارد. نمودار سازمانی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی شامل معاونت‌ها، مراکز و دفاتر دانشگاه در شکل ۱-۱ نشان داده شده است. در نمودار سازمانی در راستای ورود دانشگاه به عرصه جهانی، دفتر روابط بین‌الملل دانشگاه به معاونت بین‌الملل ارتقاء داده شده است.

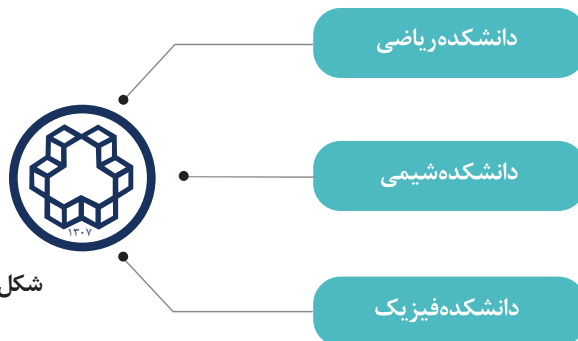
مطابق شکل ۱-۲ و ۱-۳، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی دارای ۱۱ دانشکده مهندسی و علوم پایه است. برخی دانشکده های این دانشگاه در زمره معدود دانشکده های کشور در یک زمینه آموزشی و پژوهشی خاص هستند.



شکل ۱-۱ نمودار سازمانی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی



شکل ۱-۲ دانشکده های مهندسی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی



شکل ۱-۳ دانشکده های علوم پایه دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی

۲-۱ معرفی دانشکده های دانشگاه

دانشکده مهندسی برق اولین هسته علمی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی است که در ۱۳۰۷ ش. تأسیس و در ۱۳۱۸ ش. اساس نامه آن به تصویب مجلس شورای ملی وقت رسید [۱]. این دانشکده در طول بیش از ۸۵ سال گذشته، افتخار پرورش بسیاری از مدیران موفق صنعتی، چهره های برجسته علمی و فرهیختگان بزرگ ایران را داشته است. دانشکده مهندسی برق دارای ۶ گروه آموزشی است و در همه مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی رشته های مهندسی برق دانشجویی پذیرد. این دانشکده هم اکنون دارای ۶۷ عضو هیئت علمی تمام وقت و حدود ۱۱۴۹ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.

فعالیت آموزشی دانشکده مهندسی مکانیک، تحت عنوان دانشگاه مجتمع آموزشی صنعتی کشور از ۱۳۵۲ ش. شروع شد، که پس از ادغام چندین مؤسسه آموزشی در ۱۳۵۹ ش. به دانشکده مهندسی مکانیک دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی با ساختار فعلی تبدیل شد. این دانشکده هم اکنون دارای ۴۶ عضو هیئت علمی تمام وقت و حدود ۱۰۳۵ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی



است. همچنین این دانشکده نخستین دانشکده ای است که ارتباط آموزشی و پژوهشی خود را با دانشگاه های انگلستان برای ایجاد دوره های مشترک کارشناسی ارشد در گرایش سیستم های انرژی و خودرو برقرار نمود.

فعالیت های آموزشی و پژوهشی دانشکده مهندسی عمران در ۱۳۳۳ش. آغاز شده، که هم اکنون در مقاطع کارشناسی و تحصیلات تکمیلی با شش گروه آموزشی و پژوهشی «سازه، زلزله، محیط زیست، خاک و پی، آب و راه و ترابری» و همچنین با در اختیار داشتن ۹ آزمایشگاه آموزشی و پژوهشی شامل آزمایشگاه های «مکانیک خاک، محیط زیست، آب و فاضلاب، مقاومت مصالح، مصالح ساختمانی، قیر و آسفالت، بتن، هیدرولیک و آزمایشگاه سازه و مرکز تحقیقات زیرساخت های صنعت حمل و نقل کشور و مرکز پردازش موازی در محاسبات عددی حجیم فعالیت می نماید. این دانشکده هم اکنون دارای ۵۴ نفر عضو هیئت علمی تمام وقت و حدود ۹۳۸ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.

در ۱۳۸۱ش. مجوز تأسیس دانشکده مهندسی نقشه برداری توسط وزارت علوم، تحقیقات و فناوری صادر و رشته نقشه برداری از دانشکده مهندسی عمران دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی جدا شد و به صورت دانشکده ای مستقل با نام «دانشکده مهندسی نقشه برداری» آغاز به کار نمود. این دانشکده به عنوان اولین و تنها دانشکده نقشه برداری در سطح کشور علاوه بر تربیت نیروی متخصص انسانی در مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری ارتباط تنگاتنگی نیز با صنعت دارد. این دانشکده از چهار گروه مهندسی ژئودزی، سیستم های اطلاعات مکانی، فتوگرامتری و سنجش از دور تشکیل شده است. این دانشکده هم اکنون دارای ۲۳ عضو هیئت علمی تمام وقت و حدود ۴۱۸ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.

فعالیت آموزشی دانشکده مهندسی صنایع در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی به دنبال موافقت دفتر عالی گسترش دانشگاه ها در ۱۳۷۳ش. آغاز گردید. دانشجویان اولین دوره رشته مهندسی صنایع در این دانشکده در مقطع کارشناسی و گرایش تولید صنعتی در مهرماه ۱۳۷۴ش. وارد این دانشگاه شدند. این دانشکده در حال حاضر در همه مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری دانشجو می پذیرد. دانشکده مهندسی صنایع، هم اکنون دارای ۲۳ عضو هیئت علمی تمام وقت و حدود ۴۹۹ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.

هسته اولیه دانشکده مهندسی هوافضا، گروه هوافضا بود که در ۱۳۷۹ش. در دانشکده مهندسی مکانیک وقت تأسیس شد و هم زمان در چهار گرایش مصوب کارشناسی ارشد اقدام به پذیرش دانشجو کرد. پس از آن برنامه گرایش مهندسی فضایی در مقطع کارشناسی ارشد توسط گروه تهیه و به تصویب شورای عالی برنامه ریزی رسید. دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی با همکاری دانشگاه صنعتی هوافضای مسکو، از مهرماه ۱۳۸۳ش. اقدام به پذیرش دانشجو در دوره کارشناسی مشترک هوافضا کرد. در ۱۳۸۵ش. با مجوز وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اولین گروه دانشجویان کارشناسی مهندسی هوافضای روزانه نیز مشغول به تحصیل شده و سرانجام در مهرماه ۱۳۸۸ش. اولین گروه از دانشجویان دکترای مهندسی هوافضا در دو گرایش جلوبزندگی و دینامیک پرواز و کنترل در این دانشکده مشغول به تحصیل گردیدند. تاکنون آزمایشگاه های آیرودینامیک (تونل باد)، کارگاه های موتور، بدنه و سیستم های هواپیما، ابزار دقیق و اندازه گیری و ورکاری و جوشکاری در این دانشکده راه اندازی شده اند. همچنین در حال حاضر آزمایشگاه های تحقیقاتی متعددی در دانشکده مشغول به فعالیت هستند. این دانشکده هم اکنون دارای ۱۵ عضو هیئت علمی تمام وقت و حدود ۳۰۷ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.

دانشکده مهندسی کامپیوتر فعالیت خود را از ۱۳۸۴ش. به عنوان یکی از گروه های آموزشی در دانشکده مهندسی برق آغاز کرد.



دانشکده مهندسی کامپیوتر در ۱۳۹۲ ش. با جدا شدن از دانشکده مهندسی برق به عنوان یک دانشکده مستقل در پردیس سیدخندان دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی تأسیس شد. در حال حاضر این دانشکده دارای سه گروه سخت افزار، نرم افزار و هوش مصنوعی است. این دانشکده در مقطع کارشناسی مهندسی کامپیوتر در دو گرایش سخت افزار و نرم افزار و در مقطع کارشناسی ارشد در سه گرایش معماری کامپیوتر، هوش مصنوعی و شبکه های کامپیوتری دانشجو می پذیرد. پژوهشکده فناوری اطلاعات از مراکز مهم پژوهشی این دانشکده است. این دانشکده دارای سه آزمایشگاه تحقیقاتی پردازش هوشمند اطلاعات، سیستم های چندرسانه ای و شبکه های کامپیوتری است. از مهم ترین زمینه های پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشکده مهندسی کامپیوتر می توان به سیستم های هوشمند توزیعی، سیستم های خبره، سیستم های فازی عصبی، یادگیری ماشین، الگوریتم های تکاملی، شبکه های کامپیوتری، شبکه های موردی و حسگری بی سیم، پردازش زبان طبیعی، پردازش و بازشناسی گفتار، پردازش تصویر، محاسبات ابری، سیستم های پایگاه داده، مدیریت اطلاعات در وب، امنیت اطلاعات، هوش محاسباتی، تشخیص آماری الگو، پردازش موازی و بی درنگ، تحمل پذیری خطا، و اتوماسیون صنعتی اشاره نمود. این دانشکده هم اکنون دارای ۱۵ عضو هیئت علمی تمام وقت و حدود ۴۰۵ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.

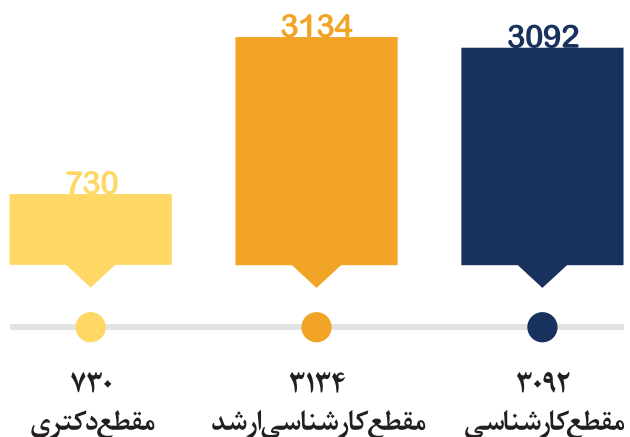
فعالیت های آموزشی رشته مهندسی و علم مواد در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، در ۱۳۸۰ ش. از گروه مهندسی مواد در دانشکده مهندسی مکانیک با پذیرش دانشجو در مقطع کارشناسی ارشد (گرایش شناسایی، ساخت و انتخاب مواد مهندسی) آغاز شد و به تدریج با راه اندازی دکتری این رشته (در ۱۳۸۹ ش.)، گرایش کارشناسی ارشد شکل دادن فلزات (در ۱۳۹۰ ش.) و مقطع کارشناسی متالورژی صنعتی (در ۱۳۹۰ ش.) توسعه یافت. در ۱۳۹۲ ش. با موافقت دانشگاه و همچنین شورای گسترش آموزش عالی در وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، گروه مهندسی مواد به دانشکده مهندسی و علم مواد تبدیل گردید. این دانشکده هم اکنون دارای ۱۰ عضو هیئت علمی و حدود ۲۹۹ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.

فعالیت های آموزشی دانشکده ریاضی از ۱۳۵۹ ش. در قالب گروه آموزشی ریاضی آغاز شد. پس از آن با توجه به افزایش حجم فعالیت های آموزشی و تحقیقاتی گروه و نیز تأکید بر نقش مستقل علوم ریاضی در علوم کاربردی و مهندسی و با عنایت به بند هفتم از اهداف بنیادین مندرج در سند راهبردی علوم پایه کشور، در اسفند ماه ۱۳۹۱ ش. پس از تایید هیئت امنای دانشگاه، سازمان موجود در گروه به سطح دانشکده ریاضی ارتقاء یافت. هم اکنون این دانشکده دارای سه گروه آموزشی ریاضی محض، ریاضی کاربردی و آمار و علوم رایانه است. دانشکده ریاضی هم اکنون دارای ۲۲ عضو هیئت علمی و ۳۵۲ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است. دانشکده شیمی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در ۱۳۶۹ ش. تحت عنوان گروه شیمی اقدام به پذیرش دانشجو در رشته شیمی کاربردی در مقطع کارشناسی نمود. این گروه در ۱۳۷۱ ش. در مقطع کارشناسی ارشد به پذیرش دانشجو پرداخت. پس از آن در ۱۳۸۰ ش. به پذیرش دانشجو در مقطع دکتری اقدام کرد. در ۱۳۹۲ ش. گروه شیمی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی به دانشکده شیمی ارتقا یافت. دانشکده شیمی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، در حال حاضر در کلیه مقاطع تحصیلی اعم از کارشناسی و کارشناسی ارشد و دکتری شیمی دانشجو می پذیرد. این دانشکده هم اکنون دارای ۱۵ عضو هیئت علمی تمام وقت و حدود ۲۸۷ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.

دانشکده فیزیک یکی از دانشکده های نوپای دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی است که بیشتر به عنوان یکی از گروه های آموزشی پژوهشی دانشکده علوم فعالیت می نمود. این دانشکده در حال حاضر در همه مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد

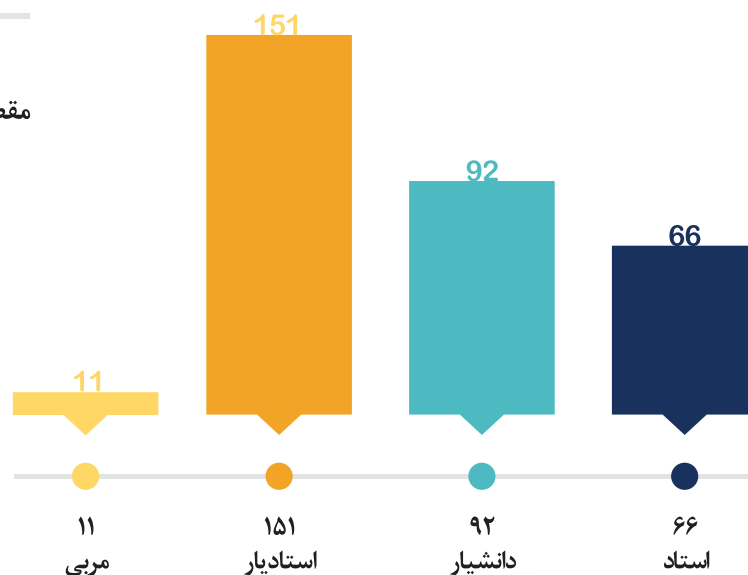
و دکتری دانشجویی می پذیرد. دانشکده فیزیک هم اکنون دارای ۱۸ عضو هیئت علمی تمام وقت و حدود ۲۴۲ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.

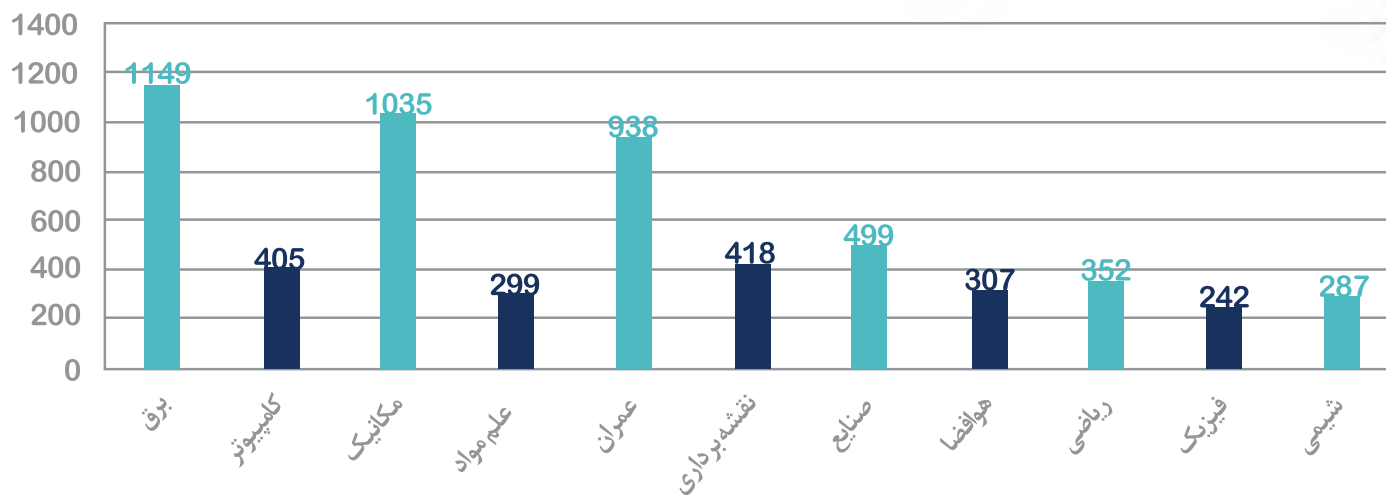
مرکز معارف و آموزش های عمومی دانشگاه در حال حاضر دارای سه زیرگروه معارف اسلامی، زبان انگلیسی، ادبیات فارسی و تربیت بدنی است. این مرکز نقش بسزایی در تعلیم و توسعه آموزش های دینی، فرهنگی، اخلاقی و همچنین آموزش زبان فارسی و انگلیسی دارد. مرکز معارف و آموزش های عمومی دارای ۱۴ نفر عضو هیئت علمی است. مرکز آموزش الکترونیکی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی به عنوان یکی از اولین واحدهای آموزش الکترونیکی در کشور در ۱۳۸۴ ش. تأسیس شد. این مرکز به عنوان مرکزی پیشرو، از طریق مشارکت فعال با منابع تخصصی داخل و خارج از دانشگاه، ضمن توسعه تدریجی زیرساخت های نرم افزاری و سخت افزاری لازم، در مقاطع مختلف کارشناسی و تحصیلات تکمیلی اقدام به پذیرش دانشجو کرده است. در حال حاضر، مرکز آموزش الکترونیکی از طریق کنکور سراسری و همچنین از طریق کنکور ویژه شاغلین اقدام به پذیرش دانشجویان و کارشناسان و مدیران علاقه مند و مستعد در رشته های مختلف آموزش الکترونیکی می کند. این دانشکده هم اکنون دارای ۶۲۷ نفر دانشجو در همه مقاطع تحصیلی است.



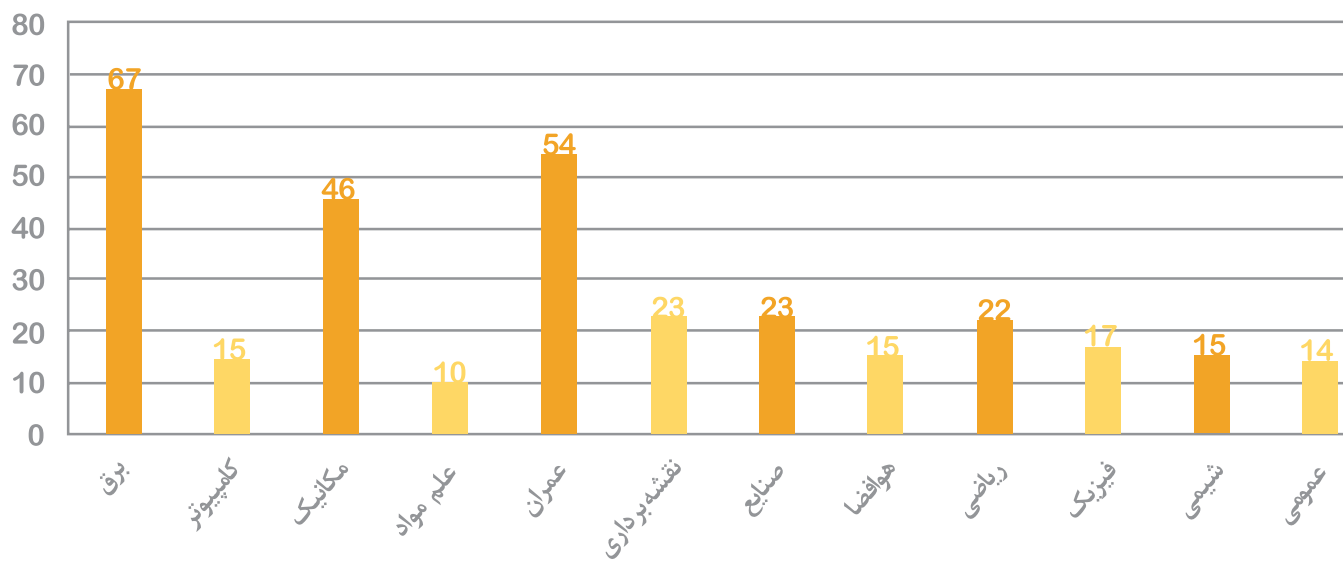
شکل ۴-۱ جمعیت دانشجویی دانشگاه به تفکیک مقطع تحصیلی

شکل ۵-۱ تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه برحسب مرتبه علمی



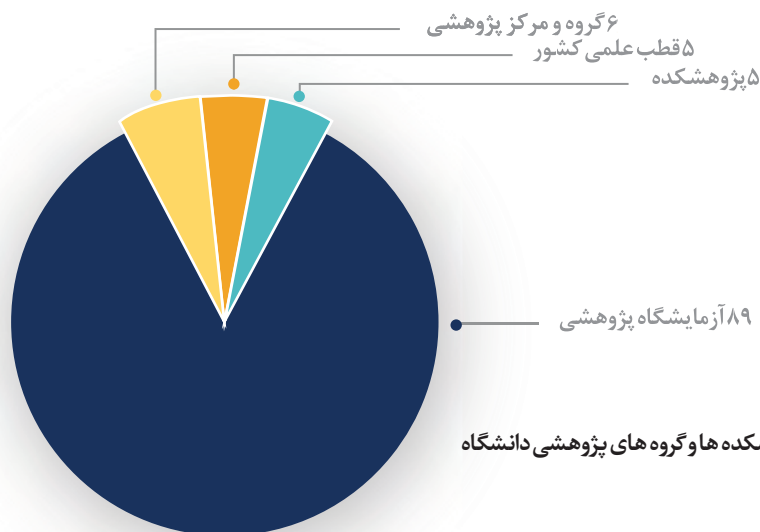


شکل ۶-۱- جمعیت دانشجویی دانشگاه در سال تحصیلی ۹۶-۹۵ به تفکیک دانشکده



شکل ۷-۱- تعداد اعضای هیئت علمی دانشگاه به تفکیک دانشکده

مطابق شکل ۸-۱، این دانشگاه در حال حاضر دارای ۸۹ آزمایشگاه پژوهشی، ۵ پژوهشکده، ۶ گروه و مرکز پژوهشی و ۵ قطب علمی کشوری است. مطابق شکل ۸-۱، این دانشگاه در حال حاضر دارای ۸۹ آزمایشگاه پژوهشی، ۵ پژوهشکده، ۶ گروه و مرکز پژوهشی و ۵ قطب علمی کشوری است.

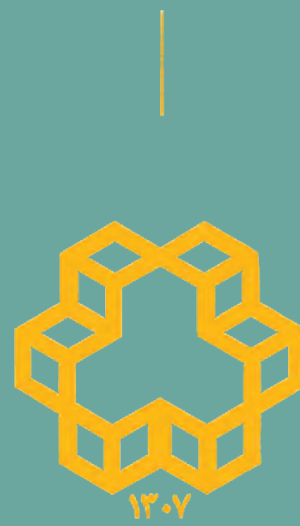
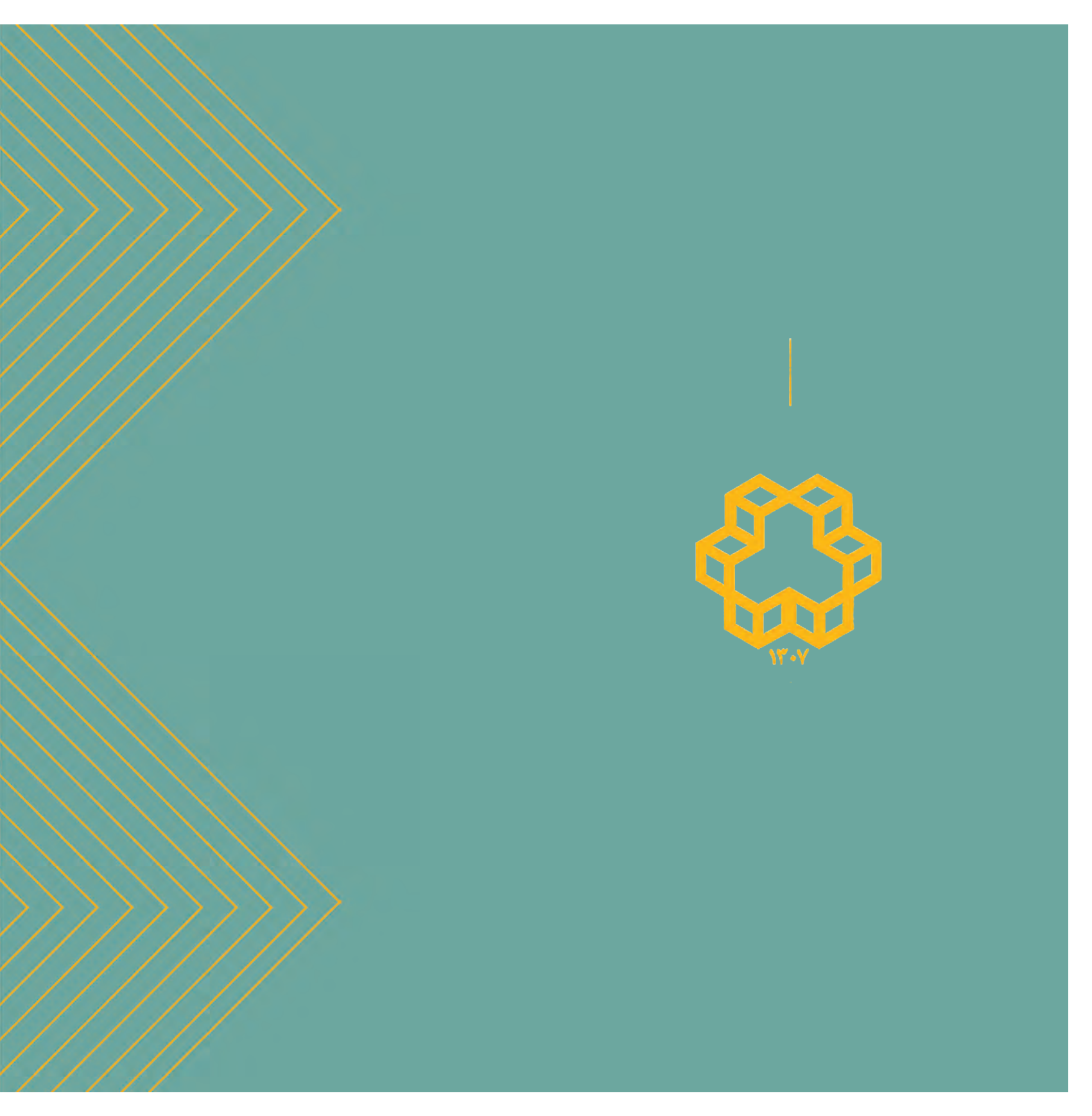


شکل ۸-۱- تعداد آزمایشگاه ها، قطب ها، پژوهشکده ها و گروه های پژوهشی دانشگاه

همچنین در حال حاضر تعداد ۴ مجله با نمایه علمی، پژوهشی و یک مجله با نمایه ISI در دانشگاه و با مدیریت علمی و اجرایی اعضای هیئت علمی این دانشگاه انتشار می یابد. فهرست این مجلات در جدول زیر نشان داده شده است.

International Journal of Robotics به زبان انگلیسی	●	کنترل به زبان فارسی	●
Journal of Numerical Methods in Civil Engineering به زبان انگلیسی	●	مهندسی فناوری اطلاعات مکانی به زبان فارسی	●

جدول ۱-۱- فهرست نشریات علمی پژوهشی دانشگاه





ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه آموزش

۲

K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY





۱-۲ مقدمه

یکی از اهداف کلان نظام علم و فناوری کشور، تعمیق و گسترش آموزش های عمومی و تخصصی همراه با تقویت اخلاق و آزاداندیشی و روحیه خلاقیت در آحاد جامعه، به ویژه نسل جوان است [۲]. دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی توانسته است برای تحقق این هدف مهم و راهبردی، گام های مؤثری بردارد. برنامه های تحصیلی گوناگونی در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در مقاطع تحصیلی مختلف در رشته های فنی مهندسی و علوم پایه با رویکرد تربیت نیروی متخصص مورد نیاز کشور و نیز توسعه دانش، در حال اجراست. برخی از دوره های تحصیلی دایر در دانشگاه به طور مشترک با دانشگاه های معتبر بین المللی برگزار می شوند.

معاونت آموزشی دانشگاه مهمترین و اساسی ترین نقش را در بخش آموزش دانشگاه عهده دار است. مطابق نمودار سازمانی شکل ۱-۲- معاونت آموزشی دانشگاه دارای ۵ بخش سازمانی به صورت زیر است:

* مدیریت امور آموزشی

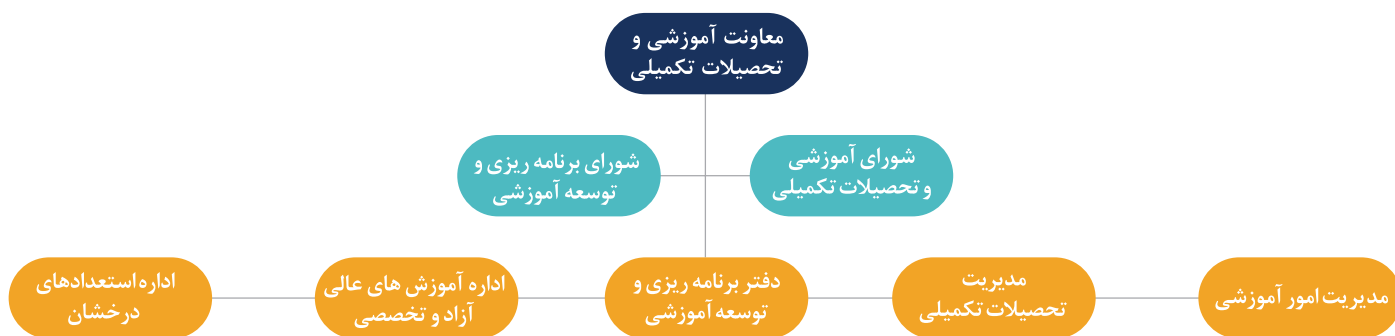
* مدیریت تحصیلات تکمیلی

* برنامه ریزی و توسعه آموزشی

* مرکز آموزش های عالی آزاد

* اداره استعدادهای درخشان

سیاستگذاری آموزشی دانشگاه از طریق شورای آموزشی و تحصیلات تکمیلی و شورای برنامه ریزی زیر نظر شورای دانشگاه انجام می شود.



۲-۲ ارزیابی عملکرد

در این بخش عملکرد دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در حوزه آموزش بر اساس شاخص های استاندارد ارزیابی می شود. شاخص های مورد استفاده بر اساس شاخص های مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. برخی از مهمترین این شاخص ها در جدول ۱-۲ گفته شده است. جامعه هدف در این شاخص های ارزیابی، اعضای هیئت علمی، دانشجویان و دانش آموختگان دانشگاه هستند. نتایج ارزیابی بر مبنای این شاخص ها در جدول ۲-۲ گزارش شده است. در کنار ارائه شاخص های ارزیابی، مهمترین اقدام ها و دستاوردهای دانشگاه در راستای تعمیق و گسترش کمی و کیفی آموزش دانشگاه ارائه خواهد شد. همچنین برخی از اقدام های مهم و دستاوردهای دانشگاه در حوزه آموزش دانشگاه به همراه تحلیل عملکرد دانشگاه در این حوزه تشریح خواهد شد.

ردیف	نام شاخص ارزیابی	شرح شاخص ارزیابی
۱	تعداد کل اعضای هیات علمی تمام وقت	این شاخص تعداد کل اعضای هیات علمی قراردادی، رسمی آزمایشی و رسمی قطعی را در هر سال نشان می دهد.
۲	تعداد کل دانشجویان	این شاخص تعداد کل دانشجویان مشغول به تحصیل اعم از روزانه و نوبت دوم را در کلیه مقاطع تحصیلی دانشگاه نشان می دهد.
۳	تعداد اعضای هیات علمی ارتقاء یافته به مرتبه علمی بالاتر	این شاخص تعداد اعضای هیات علمی ارتقاء یافته از مرتبه استادیاری به دانشیاری و از مرتبه دانشیاری به استادی را نشان می دهد.
۶	نسبت رشته های تحصیلی به تفکیک مقاطع تحصیلی به کل رشته های تحصیلی	این شاخص سهم هر یک از رشته های دایر در مقاطع تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری از تعداد رشته های موجود در دانشگاه را نشان می دهد.
۷	میانگین زمان ماندگاری در مقطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری	این شاخص طول تحصیل دانش آموختگان را بر حسب تعداد نیمسال نشان می دهد.
۸	سرايه فضای آموزشی و کمک آموزشی	این شاخص میزان فضای آموزشی اختصاص یافته به هر دانشجو را نشان می دهد.
۹	نسبت دانش آموختگان مقاطع تحصیلی به کل دانش آموختگان	این شاخص نسبت تعداد دانش آموختگان هر مقطع به کل دانش آموختگان دانشگاه را نشان می دهد.
۱۰	نسبت دانشجویان استفاده کننده از فرصت های تحقیقاتی دوره های دکتری به کل دانشجویان دکتری	این شاخص نسبت تعداد دانشجویان مقطع دکتری بهره مند از تسهیلات فرصت مطالعاتی به کل دانشجویان دکتری را نشان می دهد.
۱۱	نرخ رشد پایان نامه های دفاع شده به تفکیک	این شاخص تعداد پایان نامه های دفاع شده در مقطع کارشناسی ارشد و رساله های دفاع شده در مقطع دکتری را در هر سال نشان می دهد.



ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص				سال تحصیلی
		۱۳۹۲ - ۹۳	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۴ - ۹۵	نیمه دوم ۹۵	
۱	نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت به دانشجویان روزانه	۲۷۰	۲۹۰	۳۰۴	۳۲۰	
		۴۸۹۱	۴۹۲۰	۴۸۴۶	۴۷۲۶	
		۰/۰۵۵	۰/۰۵۹	۰/۰۶۳	۰/۰۶۸	
۲	نسبت اعضای هیات علمی تمام وقت با مرتبه استادیار و بالاتر به کل اعضای هیات علمی تمام وقت	۲۷۰	۲۹۰	۳۰۴	۳۲۰	
		۰/۹۶	۰/۹۷	۰/۹۶	۰/۹۶	
		۲۵۹	۲۸۰	۲۹۲	۳۰۸	
۳	نسبت اعضای هیات علمی ارتقا یافته به مرتبه علمی بالاتر به کل اعضای هیات علمی	۱۹	۲۷	۱۹	۲۱	
		۰/۰۷	۰/۰۹	۰/۰۶	۰/۰۷	
		۲۷۰	۲۹۰	۳۰۴	۳۲۰	
۴	نسبت دانشجویان مقاطع تحصیلی مختلف به کل دانشجویان (هرم دانشجویی)	۳۱۳۰	۲۸۷۲	۲۷۶۳	۲۶۲۷	
		۰/۵۳	۰/۵۰	۰/۴۷	۰/۴۴	
		۲۲۶۱	۲۴۲۶	۲۶۰۸	۲۷۹۶	
		۰/۳۸	۰/۴۱	۰/۴۳	۰/۴۵	
		۵۱۰	۵۴۶	۵۵۶	۶۱۴	
		۰/۰۹	۰/۰۹	۰/۱۰	۰/۱۱	
		۶۸۵۰	۶۷۴۲	۶۸۵۹	۶۹۵۶	
		۵۳۲	۴۷۶	۴۵۸	۴۶۵	
		۳۳۹	۳۲۱	۳۷۰	۳۳۸	
		۷۸	۱۰۱	۱۰۴	۱۱۶	

جدول ۲-۲ ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه آموزش

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص				سال تحصیلی			
		۱۳۹۲ - ۹۳	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۴ - ۹۵	نیمه دوم ۹۵	۱۳۹۲ - ۹۳	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۴ - ۹۵	نیمه دوم ۹۵
۵	میانگین زمان ماندگاری (طول تحصیل بر حسب نیمسال)	مقطع کارشناسی	۹.۸۱	۹.۶۴	۹.۴۸	۹.۴۹			
		مقطع کارشناسی ارشد	۴.۸۶	۴.۵۹	۴.۵۷	۴.۳۳			
		مقطع دکتری	۱۰.۰۵۷	۱۰.۲۸	۱۰.۰۸	۱۰.۱۹			
۶	نرخ رشد تعداد اعضای هیات علمی شرکت کننده در دوره های آموزشی و دانش افزایی	۸۰	۱۴۰	۱۸۵	۲۶۸				
۷	نرخ رشد تبادل استاد و دانشجو با دانشگاه ها و مراکز بین المللی	تعداد تبادل استاد با دانشگاه ها و مراکز بین المللی	۰	۲	۳	۱۱			
		تعداد تبادل دانشجو با دانشگاه ها و مراکز بین المللی	۲۲	۲۴۳	۱۹۱	۴۵۶			
۸	نسبت رشته های تحصیلی به تفکیک مقاطع تحصیلی به کل رشته های تحصیلی (کد رشته محل)	تعداد رشته های تحصیلی در مقطع کارشناسی	۵	۶	۵	۴			
		نسبت رشته های مقطع کارشناسی به کل رشته های تحصیلی	۰/۱۷	۰/۱۶	۰/۱۶	۰/۱۳			
		تعداد رشته های تحصیلی در مقطع کارشناسی ارشد	۴۸	۵۰	۵۱	۵۲			
		نسبت رشته های مقطع کارشناسی ارشد به کل رشته های تحصیلی	۰/۵۵	۰/۵۵	۰/۵۷	۰/۵۰			
		تعداد رشته های تحصیلی در مقطع دکتری تخصصی	۲۲	۲۴	۲۳	۳۹			
		نسبت رشته های مقطع دکتری به کل رشته های تحصیلی	۰/۲۸	۰/۲۹	۰/۲۷	۰/۳۸			
		تعداد کل رشته های تحصیلی	۱۰۹	۱۱۶	۱۱۵	۱۳۷			
		علوم پایه	۵	۶	۵	۴			
		فنی - مهندسی	۱۳	۱۳	۱۳	۱۳			



ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص				
		سال تحصیلی				
		۱۳۹۴ - ۹۵	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۲ - ۹۳	نیمه دوم ۹۵	
۹	نسبت دانش آموختگان مقاطع تحصیلی به کل دانش آموختگان	تعداد کل دانش آموختگان در مقطع کارشناسی	۷۹۳	۸۲۱	۳۰	
		نسبت دانش آموختگان مقطع کارشناسی به کل دانش آموختگان	۰/۴۵	۰/۴۲	۰/۱۹	
		تعداد کل دانش آموختگان در مقطع کارشناسی ارشد	۸۷۰	۱۰۴۰	۱۲۲	
		نسبت دانش آموختگان مقطع کارشناسی ارشد به کل دانش آموختگان	۰/۴۹	۰/۵۴	۰/۷۶	
		تعداد کل دانش آموختگان در مقطع دکتری تخصصی	۸۱	۷۸	۸	
		نسبت دانش آموختگان مقطع دکتری به کل دانش آموختگان	۰/۰۴	۰/۰۴	۰/۰۵	
	تعداد کل دانش آموختگان	۱۷۴۴	۱۹۳۹	۱۶۰		
۱۰	نرخ رشد تعداد دوره های آموزشی مشترک منجر به مدرک با دانشگاه ها و مراکز علمی بین المللی	۰	۰	۰	۵	
۱۱	نسبت دانشجویان استفاده کننده از فرصت های تحقیقاتی دوره های دکتری به کل دانشجویان دکتری دانشگاه	دانشجویان استفاده کننده از فرصت های تحقیقاتی دوره های دکتری	۱۸	۱۲	۲۹	
		نسبت دانشجویان استفاده کننده از فرصت های تحقیقاتی دوره های دکتری به کل دانشجویان دکتری دانشگاه	۰/۰۴	۰/۰۴	۰/۰۵	
		تعداد کل دانشجویان دکتری دانشگاه	۴۲۸	۲۹۴	۶۴۹	
۱۲	بازسازی و به هنگام سازی محتوای آموزشی	بازنگری برنامه های درسی	کارشناسی	-	-	۱
			کارشناسی ارشد	۲	-	۱
			دکتری	-	-	-
		بازنگری دروس	کارشناسی	-	-	-
			تحصیلات تکمیلی	۵	-	۴

جدول ۲-۲ (ادامه) ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه آموزش

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص		سال تحصیلی				
		۱۳۹۲ - ۹۳	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۴ - ۹۵	نیمه دوم ۹۵			
۱۳	ایجاد دوره های جدید	ایجاد رشته های جدید	تحصیلات تکمیلی	-	۳	۱	۶	
۱۴	ایجاد دروس جدید	تدوین دروس جدید	کارشناسی	-	-	۲	۱	
			تحصیلات تکمیلی	-	۱۲	۱۲	۸	
۱۵	جذب و حمایت از دانشجویان برتر و استعداد های درخشان	برگزاری کارگاه برای دانشجویان استعداد درخشان	کارشناسی	-	-	-	۲	
			تحصیلات تکمیلی	-	-	-	۲	
		تدوین و تصویب آیین نامه تحصیل همزمان در دو رشته تحصیلی	کارشناسی	-	۱	-	-	-
			تدوین و تصویب شیوه نامه تشویق و حمایت از استعدادهای درخشان	کارشناسی ارشد	-	۱	-	-
				کارشناسی	-	-	۹	۶
		معرفی و جلب حمایت بنیاد نخبگان برای دانشجویان برتر	تحصیلات تکمیلی	-	۱	۷	۱۰	-
			کارشناسی	-	۵	۱۷	۲۱	-
۱۶	توسعه دانش دانشجویان در حوزه های صنعتی، تجاری، اقتصادی و مدیریت	پیشنهاد و تصویب ارائه واحدهای کارآفرینی، استاندارد و محیط زیست	کارشناسی ارشد	-	-	-	-	



ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			سال تحصیلی	
		۱۳۹۲ - ۹۳	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۴ - ۹۵	نیمه دوم ۹۵	
۱۷	تعداد دوره های آموزشهای آزاد	تعداد دوره	۵۵	۲۴	۶۸	-
		نفر ساعت	۴۳/۱۰۰	۳۵/۵۰۰	۴۳/۷۶۰	-
۱۸	تعداد گروه های درسی ارائه شده الکترونیکی	کارشناسی	۲۳۳	۱۶۰	۱۱۱	۲۷
		کارشناسی ارشد	۴۸	۹۲	۱۰۲	۱۴۱
		کارشناسی	۷۸	۵۱	۲۸	۷
	تعداد اساتید دانشگاه همکار با مرکز آموزش الکترونیکی	کارشناسی ارشد	۳۸	۸۱	۸۶	۱۱۷
		کارشناسی	۲۸	۳۹	۲۲	۱
		کارشناسی ارشد	۳	۳	۷	۱۴
	تعداد اساتید مدعو	کارشناسی	۴	۴	۴	۴
		کارشناسی ارشد	۵	۱۰	۱۲	۱۳
	تعداد دوره ها(رشته ها) آموزش الکترونیکی	کارشناسی	۸۲۴	۵۰۳	۲۸۶	۹۹
کارشناسی ارشد		۳۱۹	۷۰۸	۷۹۱	۹۷۳	
تعداد دانشجویان الکترونیکی	کارشناسی					
	کارشناسی ارشد					

۳-۲ شرح عملکرد دانشگاه در حوزه آموزش

در این بخش برخی از اقدام ها و دستاوردهای مهم دانشگاه در حوزه آموزش تشریح می گردد. در جدول ۳-۲ فهرست این اقدام ها و در ادامه شرح برخی از آنها آورده شده است.

ردیف	شرح اقدام
۱	راه اندازی دوره کهد در دوره های کارشناسی با رویکرد افزایش مهارت و تعمیق دانش میان رشته ای
۲	ثبت نام غیرحضورى دانشجویان نو ورود در همه مقاطع تحصیلى
۳	راه اندازی پیشخوان خدمت و حذف پرونده های کاغذی
۴	راه اندازی تحصیل همزمان دانشجویان ممتاز در دو رشته تحصیلى
۵	حمایت مالی از پروژه ها و پایان نامه های عملی و تجربی
۶	انجام ارزیابی درونی دوره های کارشناسی با همکاری انجمن آموزش مهندسی ایران (به عنوان تنها دانشگاه کشور که موفق به ارزیابی همه رشته های تحصیلى شده است)
۷	طراحی دانشنامه دو زبانه فارسی - انگلیسی در راستای ورود دانشگاه در عرصه بین المللی
۸	جذب همکاری یازده نفر عضو هیات علمی وابسته از دانشگاه های مختلف جهان
۹	راه اندازی شش دوره تحصیلى مشترک با دانشگاه های خارجی
۱۰	افزایش تبادل دانشجو با دانشگاه های خارجی از ۲۲ نفر به ۴۵۶ نفر در سال ۱۳۹۵
۱۱	بازنگری و به هنگام سازی محتوای آموزشی دوره های تحصیلى متناسب با نیازهای ملی
۱۲	راه اندازی ۲ برنامه تحصیلى دکتری شامل دکتری هوش مصنوعی و دکتری بیو الکترونیک
۱۳	راه اندازی ۹ برنامه تحصیلى کارشناسی ارشد در رشته های فنی و مهندسی
۱۴	اختصاص بیش از بیست میلیارد ریال جهت خرید و بروزرسانی تجهیزات آزمایشگاه های آموزشی دانشگاه
۱۵	اجرای سیاست های تشویقی برای دانشجویان تحصیلات تکمیلی جهت چاپ مقاله در مجلات معتبر جهانی
۱۶	برگزاری نیمسال تابستان به شیوه حضوری و غیرحضورى جهت کاهش طول تحصیل دانشجویان
۱۷	برگزاری دوره های آموزشهای آزاد
۱۸	تدوین و تصویب شیوه نامه تشویق و حمایت از استعداد های درخشان

جدول ۳-۲ برخی از اقدام ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه آموزش



۱- تنظیم و تصویب دستورالعمل دوره کارشناسی برای دانشجویان پذیرفته شده در سال‌های ۹۱ به بعد و ۹۴ به بعد هدف از تدوین این آئین نامه، تنظیم امور آموزشی دانشگاه برای تربیت نیروی انسانی متخصص، متعهد و متناسب با نیازهای جامعه و ایجاد هماهنگی در فعالیت‌های آموزشی دانشگاه و استفاده بهینه از ظرفیت‌های موجود در ارتقای کیفیت آموزشی دانشجویان است. از ویژگی‌های مهم این آئین نامه، تدوین ماده‌های آموزشی در راستای کاهش طول تحصیلی دانشجویان است.

۲- تصویب آئین نامه دانشجویان برگزیده (Deans List)

توجه بیش از حد ارکان آموزشی به مفهوم شاگرد اولی، به ویژه بعد از در نظر گرفتن آن به عنوان معیاری برای ادامه تحصیل بدون آزمون در مقطع کارشناسی ارشد، باعث شده که رقابت تحصیلی در یک کلاس بین دو یا سه نفر محدود شده و امید دیگر دانشجویان برای رسیدن به این گروه کوچک، کم رنگ شود. این مسئله به ویژه در مورد دانشجویان مستعدی که به دلایل پزشکی، خانوادگی یا عاطفی نتوانسته‌اند در یک سال بازده خوبی داشته باشند بیشتر خودنمایی می‌کند. این آئین نامه در راستای اعطای تسهیلات آموزشی به دانشجویانی است که در طول یک نیم سال تحصیلی یا بیشتر کیفیت آموزشی درخشانی از خود نشان می‌دهند.

۳- تنظیم و تصویب دستورالعمل تحصیل همزمان در دو رشته تحصیلی

این دستورالعمل به منظور شکوفایی و هدایت آموزشی دانشجویان استعداد درخشان دانشگاه و در راستای آئین نامه مصوب جلسه شورای هدایت استعدادهای درخشان تدوین شده است. مطابق این آئین نامه، دانشجویان استعداد برتر می‌توانند افزون بر رشته تحصیلی اول خود، در یک رشته تحصیلی دیگر به طور هم‌زمان تحصیل کنند.

۴- تنظیم و تصویب آئین نامه دوره‌های کهاد

راه اندازی دوره‌های کهاد در مقطع کارشناسی یکی از برنامه‌های مهم و قابل توجه حوزه آموزش دانشگاه است که با هدف افزایش مهارت دانشجویان برای ورود به بازار کار و اشتغال و نیز فراهم کردن فرصت بهره‌مندی دانشجویان از دانش میان رشته‌ای طراحی شده است. این برنامه می‌تواند به جذابیت بیشتر دوره‌های کارشناسی و نزدیک‌تر شدن برنامه‌های درسی مقطع کارشناسی با نیاز صنعت کمک کند. دوره کهاد یک دوره کوتاه مدت است که دانشجویان واجد شرایط افزون بر رشته تحصیلی اصلی خود، در یک رشته دیگر آشنایی پیدا می‌کنند.

۵- اجرائی نمودن طرح صدور دانشنامه دو زبانه فارسی انگلیسی در راستای ورود دانشگاه در عرصه بین‌المللی

پس از سالها صدور گواهی‌های دانش آموختگی به صورت تک زبانه، تحقیق و بررسی در خصوص ساختار دانشنامه در سایر دانشگاه‌های جهان، آغاز و پیشنهاد طراحی دانشنامه‌های دانشگاه به صورت دو زبانه ارائه شد. از آنجائی که بیشتر دانش آموختگان این دانشگاه در دانشگاه‌های مطرح جهانی ادامه تحصیل می‌دهند و نیز به دلیل تحصیل دانشجویان خارجی در این دانشگاه، دانشنامه دوزبانه طراحی و صادر می‌شود.

۶- اجرائی کردن طرح پیشخوان خدمت

برای تسریع در انجام امور دانش آموختگان و همچنین انجام امور دانشجویان به شیوه غیر حضوری، طرح یادشده تدوین و

اجرای شد. در حال حاضر بسیاری از امور آموزشی از طریق سامانه گلستان و بدون مراجعه حضوری انجام می شود.

۷- ارسال مدارک دانش آموختگان از طریق پست و بدون مراجعه حضوری

از مهر ۱۳۹۶ ش. دانش آموختگان دانشگاه در هر کجای کشور می توانند از طریق سامانه گلستان جهت دریافت گواهی دانش آموختگی و دانشنامه درخواست خود را ارائه دهند. دانشگاه از طریق سامانه پادشده کلیه مدارک متقاضی را بررسی و از طریق پست جمهوری اسلامی ایران مدارک دانش آموختگان را به آدرس مورد نظر آنها ارسال می کند.

۸- حذف کلیه مکاتبات اداری فیزیکی و انجام این امور در قالب سامانه سیدا

در این طرح، برای صرفه جویی در مصرف کاغذ و همچنین سرعت بخشیدن به فرایندها، همه مکاتبات در قالب سامانه سیدا انجام می پذیرد. بدین منظور از ۱۳۹۴ ش.، هیچگونه پرونده کاغذی برای دانشجویان، میان دانشکده ها و سازمان مرکزی تبادل نمی شود. این اقدام منجر به کاهش قابل توجه در زمان مورد نیاز برای نهایی شدن فرایند دانش آموختگی شده است.

۹- انجام ثبت نام دانشجویان ورودی سال ۱۳۹۴ به صورت الکترونیکی و حذف اخذ مدارک فیزیکی در این فرایند

در این طرح که از ۱۳۹۴ ش. جهت دانشجویان نو ورود مقطع کارشناسی اجرا شد، کلیه امور ثبت نام شامل بارگذاری مدارک به صورت غیرحضوری انجام می شود. حذف سفرها و مراجعات حضوری دانشجویان از مهمترین نتایج این اقدام بوده است. همچنین از ۱۳۹۵ ش.، ثبت نام دانشجویان تحصیلات تکمیلی هم به صورت غیر حضوری انجام می شود.

۱۰- تدوین شیوه نامه و برگزاری کلاس های نیم سال تابستان به صورت الکترونیکی

در راستای اجرای ماده ۵ آئین نامه دوره های کاردانی و کارشناسی (پیوسته و ناپیوسته) مصوب مورخ ۹۳/۱۲/۱۶ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، این شیوه نامه جهت بهره گیری از توانمندی های دانشگاه در برگزاری دروس به صورت الکترونیکی تدوین شده است. برای نخستین بار، در تابستان ۱۳۹۶، نیم سال تحصیلی به صورت الکترونیکی و حضوری برگزار شد. این اقدام در کاهش طول تحصیل دانشجویان مؤثر خواهد بود.

۱۱- تصویب آئین نامه نگارش پایان نامه و رساله های تحصیلات تکمیلی به زبان انگلیسی

در راستای ورود دانشگاه در عرصه جهانی و ضرورت حرکت به سمت مرجعیت علمی در جهان، و نیز با توجه به اینکه برخی از دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد و دکتری مایلند پایان نامه های خود را به زبان انگلیسی تهیه نمایند، آیین نامه مربوطه تدوین و تصویب شده است.

۱۲- تدوین شیوه نامه تشویق مقالات دانشجویان در مجلات معتبر بین المللی

در راستای گسترش و ایجاد بستر مناسب برای انجام فعالیتهای پژوهشی به ویژه در عرصه بین المللی و نیز ارتقاء کمی و کیفی مقالات منتشره توسط دانشجویان، شیوه نامه ای جهت تشویق از پژوهشگران در جهت چاپ مقالات علمی در مجلات معتبر تدوین و به اجرا گذاشته شده است.

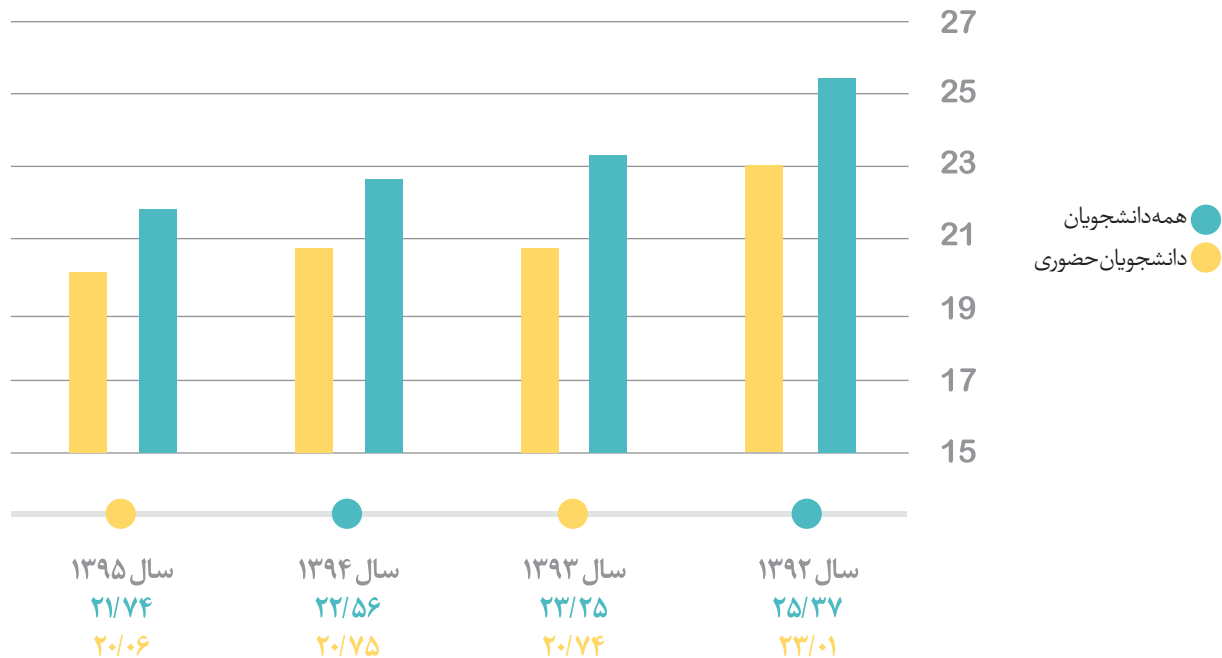


۱۳- راه اندازی شش دوره مشترک با دانشگاه‌های بین المللی

راه اندازی دوره های مشترک با دانشگاه های خارجی در دانشگاه روند افزایشی داشته است، به طوری که در حال حاضر دانشگاه دارای شش دوره مشترک با دانشگاه های بین المللی خارجی است. این دوره ها با کشورهای روسیه، هلند و کره جنوبی در حال برگزاری است.

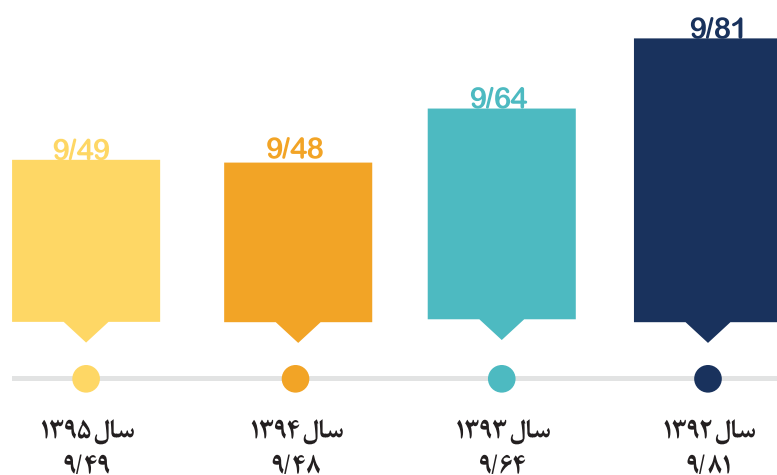
۴-۲ تحلیل عملکرد

در این بخش به استناد شاخص های ارائه شده برخی از عملکردها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه آموزش تحلیل می گردد. بر اساس ارزیابی انجام گرفته مطابق شکل ۲-۲ نسبت دانشجو به استاد برای دانشجویان شیوه حضوری به حدود ۲۰ رسیده است. البته این شاخص به ازای نیم سال اول تحصیلی (مهرماه هر سال) که بیشترین جمعیت دانشجو در دانشگاه شاغل به تحصیل هستند محاسبه شده است. در نیم سال دوم هر سال تحصیلی که بسیاری از دانشجویان کارشناسی ارشد پس از پایان ۵ نیم سال تحصیلی دانش آموخته می شوند این شاخص مطابق جدول ۲-۲ به حدود ۱۸ به ۱ می رسد که بسیار مطلوب است.



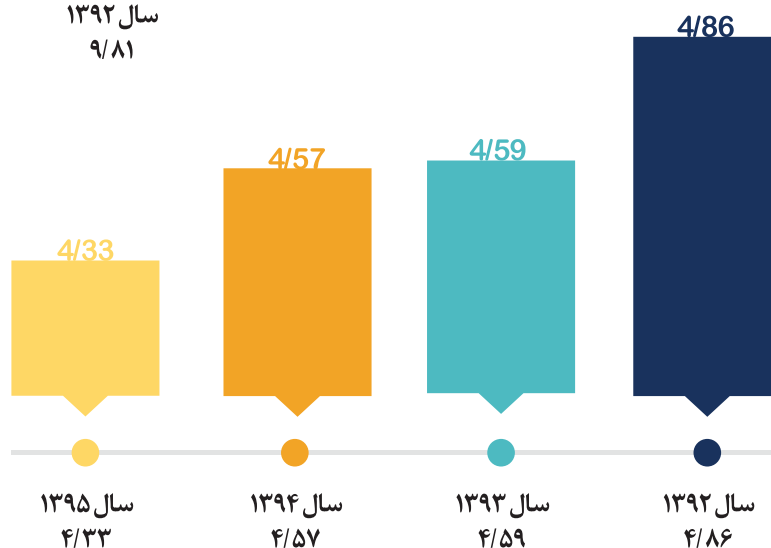
شکل ۲-۲ نسبت دانشجو به استاد از سال ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵

میانگین زمان ماندگاری دانشجویان در دانشگاه یا همان طول تحصیل دانشجویان بر حسب نیمسال در شکل ۲-۳ و شکل ۲-۴ نشان داده شده است. مطابق این شکل میانگین زمان ماندگاری در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد کاهش یافته است. یکی از برنامه‌های بسیار موفق دانشگاه در راستای توسعه آموزشی تبادل دانشجویان و استادان با دانشگاه‌های خارجی در قالب برنامه‌های تحصیلی مشترک بوده است. طی سال‌های ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵، دانشگاه تعداد شش دوره آموزشی منجر به مدرک تحصیلی را با همکاری دانشگاه‌های خارجی راه‌اندازی کرده است. این دوره‌های تحصیلی با همکاری کشورهای هلند، روسیه و کره جنوبی اجرا می‌شوند.



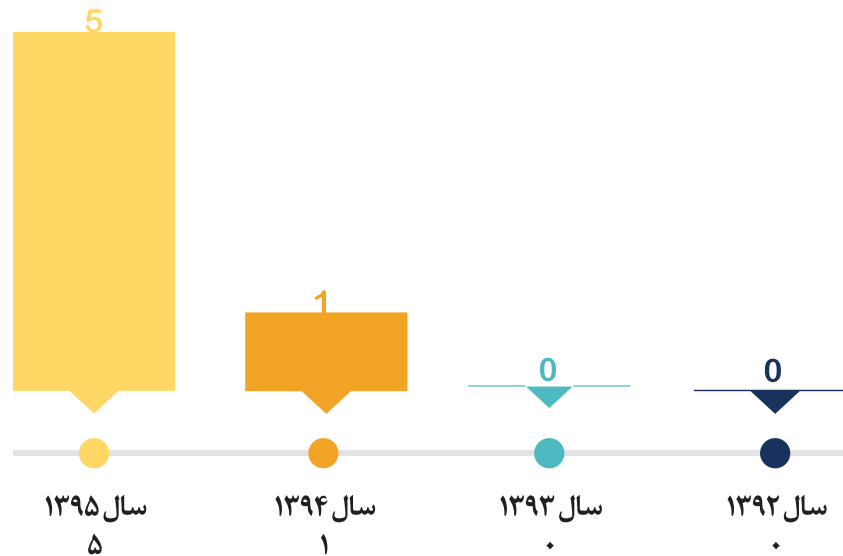
شکل ۳-۲ میانگین طول تحصیل در مقطع کارشناسی بر حسب تعداد نیم‌سال از سال ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵

شکل ۲-۴ میانگین طول تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد بر حسب تعداد نیم‌سال از سال ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵





مطابق سند نقشه جامع علمی کشور وضعیت مطلوب نسبت کل دانشجویان تحصیلات تکمیلی به تعداد کل دانشجویان و نسبت دانشجویان دکتری به تعداد کل دانشجویان (در کل کشور) می باید در پایان سال ۱۴۰۴ به ترتیب به ۳۰ درصد و ۳۰.۵ درصد افزایش یابد. در پایان ۱۳۹۵ ش. نسبت دانشجویان تحصیلات تکمیلی به کل دانشجویان و نیز نسبت دانشجویان دکتری به کل دانشجویان در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی به ترتیب برابر ۵۵ درصد و ۱۰.۵ درصد بوده است. تعداد کل رشته های تحصیلی دانشگاه از ۱۰۹ رشته به ۱۳۷ رشته افزایش یافته است. نسبت استاد به دانشجو برای همه دانشجویان اعم از حضوری و غیرحضوری معادل ۱ به ۲۱.۷ و برای دانشجویان حضوری معادل ۱ به ۲۰ است. این شاخص به ازای نیم سال اول که دانشگاه دارای بیشترین جمعیت دانشجو است محاسبه گردیده است. در نیم سال دوم هر سال تحصیلی به دلیل دانش آموخته شدن تعداد بسیار زیادی از دانشجویان مقطع تحصیلی کارشناسی ارشد این شاخص به حدود کمتر از ۱۸ به ۱ خواهد رسید، که مقدار بسیار مطلوبی است. میزان تبادل دانشجو با دانشگاه های خارجی از تعداد ۲۲ نفر در سال ۱۳۹۲ به تعداد ۴۵۶ نفر در سال ۱۳۹۵ افزایش یافته است.



شکل (۲-۵) تعداد دوره های آموزشی مشترک منجر به مدرک با دانشگاه های خارجی از ۱۳۹۲ تا ۱۳۹۵ ش.



از ۱۳۹۴ ش. فرایند ثبت نام و پذیرش دانشجویان در همه مقاطع تحصیلی به صورت اینترنتی و بدون مراجعه حضوری دانشجویان انجام می پذیرد.

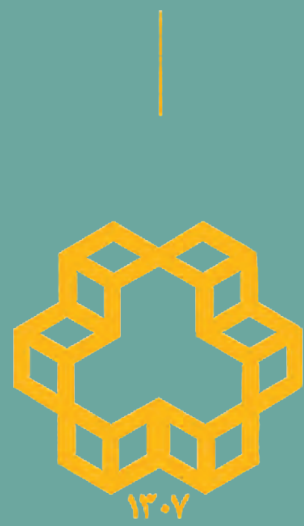
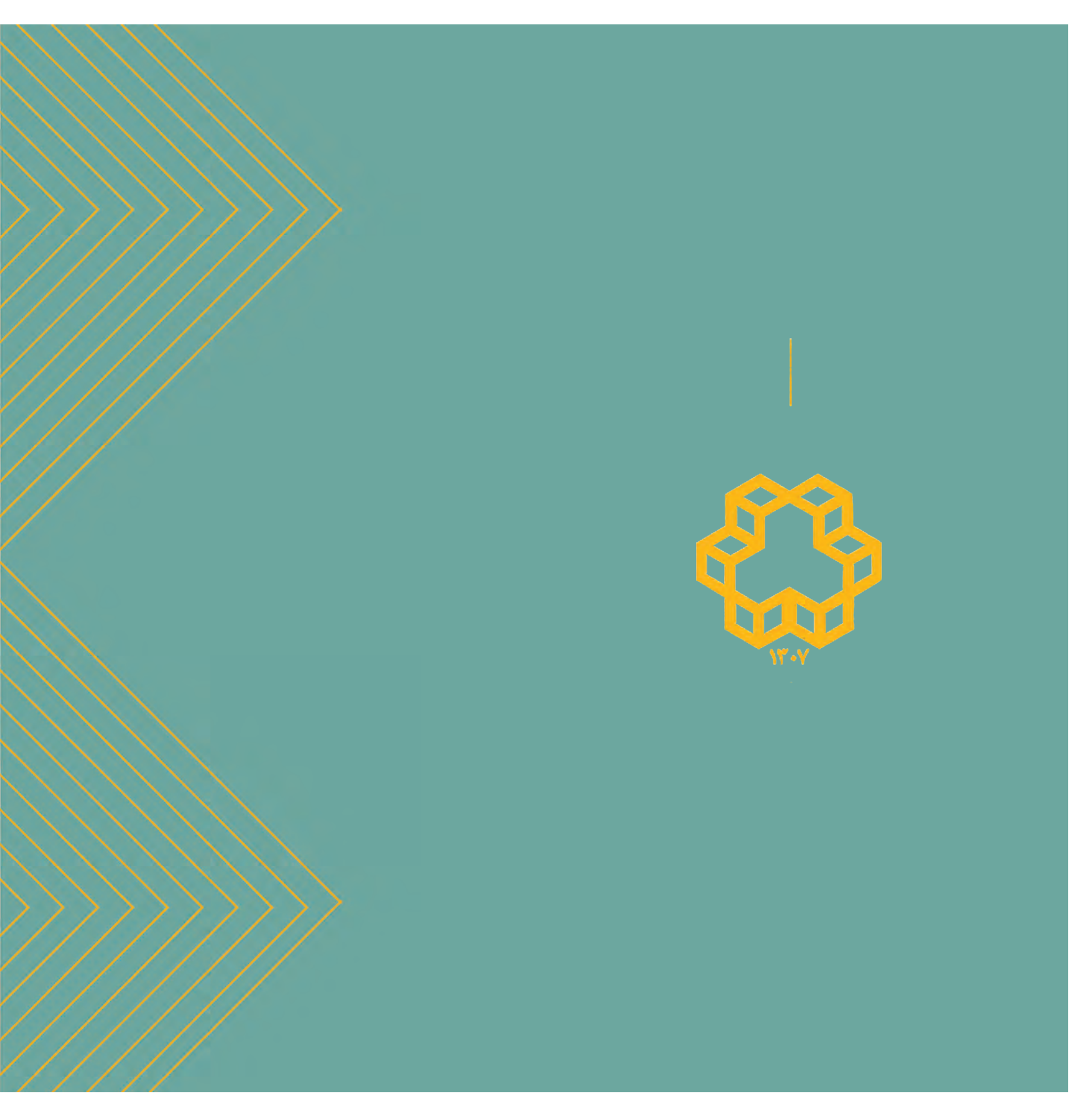
راه اندازی دوره های مشترک با دانشگاه های خارجی در دانشگاه روند افزایشی داشته است، به طوری که در حال حاضر دانشگاه دارای شش دوره مشترک با دانشگاه های بین المللی خارجی است.

راه اندازی دوره های کهد در مقطع کارشناسی یکی از برنامه های مهم و قابل توجه حوزه آموزش دانشگاه است که با هدف افزایش مهارت دانشجویان برای ورود به بازار کار و اشتغال و نیز فراهم کردن فرصت بهره مندی دانشجویان از دانش میان رشته ای طراحی شده است. این برنامه می تواند به جذابیت بیشتر دوره های کارشناسی و نزدیک تر شدن برنامه های درسی دوره کارشناسی با نیاز صنعت کمک کند. دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی تنها دانشگاهی در کشور است که با همکاری انجمن آموزش مهندسی ایران موفق به ارزیابی درونی همه رشته های تحصیلی خود شده است. توسعه دوره های تحصیلات تکمیلی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری به ویژه در رشته های نوین و مورد نیاز کشور از دیگر موفقیت های این دانشگاه در حوزه آموزش بوده است. ارزیابی کمی و کیفی فعالیت های آموزشی استادان و روزرسانی نظام ارزشیابی استادان از جمله برنامه های موفق دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی بوده است که تأثیر قابل توجهی بر رشد کیفی و کمی آموزش دانشگاه داشته است. ارزیابی استادان از دانشجو و نیز ارزشیابی استاد توسط دانشجو در این دانشگاه همانند دیگر دانشگاه های سطح یک کشور با الگوی مطلوب جهانی فاصله داشته و این بخش کماکان نیازمند یک تحول اساسی است.

تقویت رویکرد عملی و تجربی پایان نامه ها و پروژه های مقاطع کارشناسی ارشد و کارشناسی و حمایت مالی از این گونه پروژه ها از اقدام های مهم دانشگاه بوده که مورد توجه و استقبال دانشجویان و اعضای هیئت علمی قرار گرفته است.

برگزاری نیم سال تابستان به شیوه الکترونیکی و نیز حضوری در برخی از دروس علوم پایه و عمومی برای نخستین بار در دانشگاه با رویکرد کاهش طول تحصیل دانشجویان در سال ۱۳۹۶ اجرایی شده است.

مطابق تحلیل صورت گرفته و با استناد به شاخص های ارزیابی و شرح اقدام ها و دستاوردها، عملکرد دانشگاه در حوزه آموزش موفقیت آمیز و بسیار خوب ارزیابی می شود.



۱۳۰۷



ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری

۳

K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY





۳-۱ مقدمه

مطابق سند نقشه جامع علمی کشور، یکی از راهبردهای کلان توسعه علم و فناوری، جهت دهی آموزش، پژوهش، فناوری و نوآوری به سمت حل مشکلات و رفع نیازهای واقعی و اقتضائات کشور با توجه به آمایش سرزمین و نوآوری در مرزهای دانش برای تحقق مرجعیت علمی است. طی سال‌های گذشته، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی با اصل قرار دادن تحقیق و پژوهش هدفمند و پیوسته آمیخته با دانش افزایی، اخلاق و معنویت توانسته است نقش ارزنده‌ای در تحقق سیاست‌های کلان علمی کشور ایفا نماید و استادان، دانشجویان و پژوهشگران دانشگاه با توجه ویژه به انجام پژوهش‌های تقاضا محور و معطوف به رفع مشکلات موجود و نیازهای بخش صنعت، این دانشگاه را به عنوان یکی از دانشگاه‌های صنعتی برتر کشور معرفی نمایند.

در این فصل عملکرد دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری با تکیه بر شاخص‌های کمی و کیفی ارزیابی می‌گردد. کمیت و کیفیت برودادهای پژوهش اعم از کتاب، مقاله، اختراع، حجم قراردادهای ارتباط با صنعت، توسعه فعالیت‌های دانش بنیان و مراکز رشد، میزان همکاری‌های پژوهشی بین‌المللی در قالب طرح‌ها و پروژه‌های پژوهشی مشترک با دانشمندان خارجی و نیز میزان استفاده اعضای هیئت علمی از فرصت‌های مطالعاتی از جمله مواردی است که در این فصل بدان پرداخته می‌شود. در بخش بعدی و پیش از تشریح عملکرد، نخست اهداف مهم حوزه پژوهش و فناوری دانشگاه ارائه می‌گردد تا بتوان بر مبنای آن عملکرد حوزه پژوهش را بر مبنای اهداف مورد انتظار و محقق شده ارزیابی نمود.

۳-۲ اهداف حوزه معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه

در این بخش برخی از اهداف بلند مدت و کوتاه مدت حوزه پژوهش و فناوری دانشگاه ارائه می‌گردد.

اهداف بلند مدت

- ◆ سیاست گذاری، برنامه ریزی و توسعه کمی و کیفی و هدایت کلیه امور مربوط به حوزه پژوهش و فناوری در جهت ارتقاء رتبه دانشگاه
- ◆ ایجاد ساختار لازم و تسهیل شرکت فعال اعضای هیئت علمی در فعالیت‌های پژوهشی و انتقال فناوری
- ◆ مدیریت و نظارت بر توسعه و بهبود زیرساخت‌های مناسب جهت تولید علم و گسترش پژوهش (فناوری اطلاعات، انتشارات، آزمایشگاه و...)
- ◆ توسعه کمی و کیفی نشریات علمی پژوهشی دانشگاه در زمینه علوم بین رشته‌ای متناسب با نیازهای ملی
- ◆ اجرا، مدیریت و نظارت بر طرح‌های تحقیقاتی و کاربردی کردن دانش در زمینه‌های مورد نیاز و کلیدی کشور و توسعه ارتباط با صنعت و جامعه
- ◆ هم افزایی علم و ثروت برای جذب کارآفرینان و دانش‌آموختگان

اهداف کوتاه مدت

- ◆ توسعه پژوهشکده ها و راه اندازی پژوهشگاه، گروه های پژوهشی و مراکز تحقیقاتی
- ◆ گسترش و تقویت قطب های علمی دانشگاه
- ◆ سیاست گذاری و برنامه ریزی برای افزایش بهره وری آزمایشگاه های تحقیقاتی و پژوهشی و راه اندازی آزمایشگاه مرکزی و تدوین شیوه نامه مربوطه جهت استانداردسازی و ایمنی
- ◆ سیاست گذاری و برنامه ریزی برای ارتقاء و توسعه کمی و کیفی مقالات و نشریات علمی پژوهشی دانشگاه
- ◆ ایجاد ساختارهای لازم جهت شرکت اعضای هیئت علمی در کنفرانس ها و برگزاری همایش های علمی معتبر
- ◆ سیاست گذاری، برنامه ریزی برای هدایت و حمایت از پروژه های تحصیلات تکمیلی
- ◆ حمایت و توسعه زمینه های پژوهشی ویژه دانشگاه در جهت ارتقاء مرجعیت علمی دانشگاه
- ◆ توسعه زیرساخت های مالی برای افزایش ثبت اختراعات و حمایت از حقوق معنوی آن ها
- ◆ افزایش درآمدهای پژوهشی از طریق فروش محصولات علمی، خدمات مشاوره ای پژوهشی، دانش فنی و تجاری سازی و انتقال فناوری
- ◆ تولید و توسعه محصولات فناورانه قابل عرضه در بازار
- ◆ هدف گذاری منطقی برای افزایش تعداد شرکت های فناوری و دانش بنیان
- ◆ بسترسازی جهت تجاری کردن دستاوردهای تحقیقاتی
- ◆ انعقاد تفاهم نامه های همکاری با پارک های فناوری و صنایع
- ◆ سیاست گذاری و برنامه ریزی به جهت افزایش سرانه قراردادهای پژوهشی اعضای هیئت علمی
- ◆ توسعه فضا و منابع کتابخانه های تخصصی دانشکده ها
- ◆ سازماندهی مرکز انتشارات دانشگاه به صورت یک واحد تجاری مستقل به منظور بهبود عملکرد شبکه توزیع و فروش محصولات علمی دانشگاه
- ◆ سیاست گذاری و برنامه ریزی در راستای صیانت از مالکیت فکری و رعایت حقوق مادی پژوهشگران و جلوگیری از تضعیف اعتبار علمی
- ◆ سیاست گذاری، برنامه ریزی و هدایت کلیه امور مربوط به فعالیت های پژوهشی و فناوری دانشگاه در شوراهای تحت نظارت و مدیریت معاونت پژوهشی سازماندهی و به انجام می رسد، که در شکل ۳-۲ نشان داده شده است.

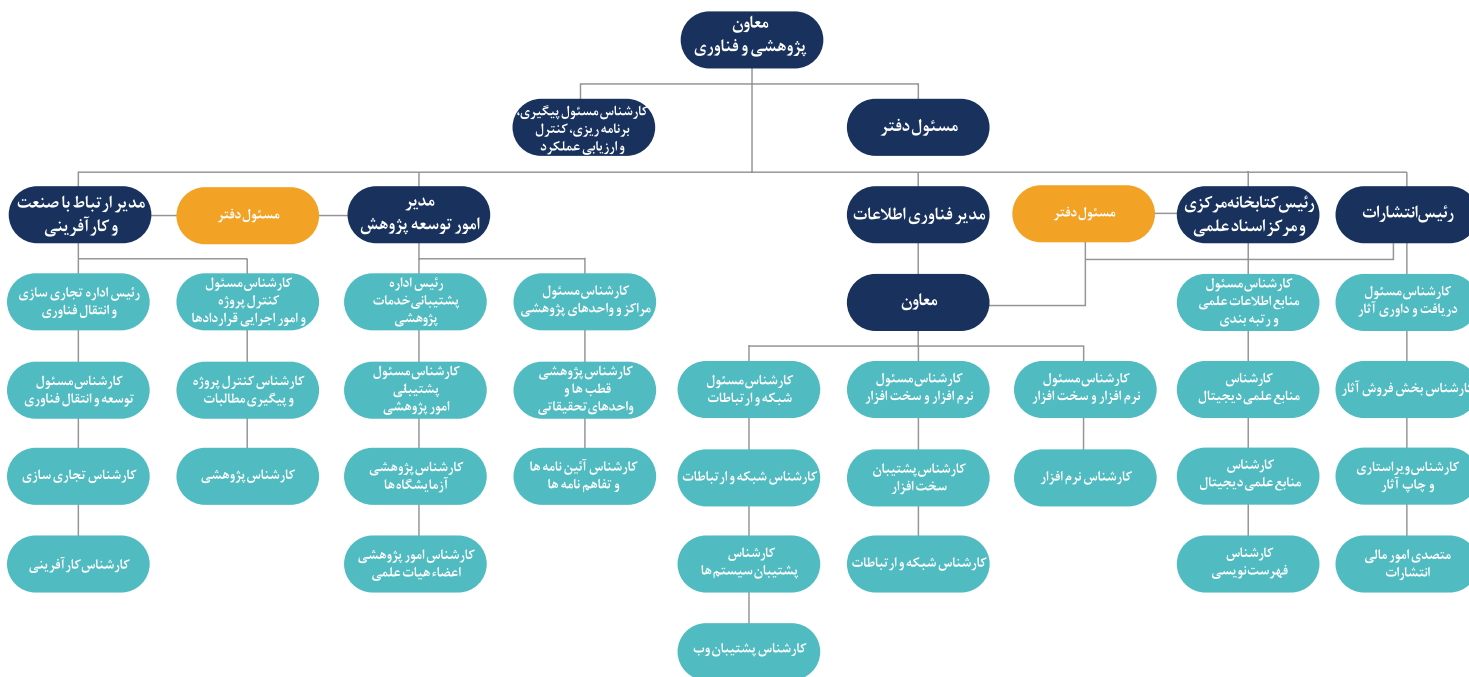


شکل ۳-۲ شوراهای تحت نظارت معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه



۳-۳ ساختار سازمانی معاونت پژوهشی و فناوری

ساختار سازمانی حوزه معاونت پژوهشی و فناوری در شکل ۳-۱ نشان داده شده است.



شکل ۳-۱ نمودار سازمانی معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه

۳-۴ ارزیابی عملکرد

در این بخش عملکرد دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در حوزه پژوهش و فناوری به کمک شاخص های استاندارد ارزیابی م. برخی از مهمترین این شاخص ها در جدول ۳-۱ گفته شده است. نتایج ارزیابی بر مبنای این شاخص ها در جدول ۳-۲ گزارش شده است. تمرکز این شاخص ها بر ارزیابی فعالیت های پژوهشی شامل انتشار مقالات علمی و کتب، پایان نامه ها و رساله های تحصیلات تکمیلی، اختراعات، آزمایشگاه های پژوهشی و آموزشی، قطب های علمی، گروه ها و مراکز پژوهشی، حجم قراردادهای صنعتی و پژوهش های مهم ملی و بین المللی است.

ردیف	نام شاخص ارزیابی	شرح شاخص ارزیابی
۱	تعداد کتب منتشر شده	این شاخص تعداد کتب ترجمه یا تالیف شده توسط اعضای هیات علمی دانشگاه را نشان می دهد.
۲	تعداد مقالات علمی منتشر شده در مجلات معتبر علمی	این شاخص تعداد کل مقالات چاپ شده توسط اعضای هیات علمی را به تفکیک در مجلات ISI و غیر ISI و نیز مقالات چاپ شده در همایش های ملی و بین المللی را نشان می دهد.
۳	تعداد مقالات علمی برتر	این شاخص تعداد مقالات مشترک با دانشمندان خارجی، مقالات پر استناد و تعداد مقالات در ده درصد برتر در سطح دنیا را در هر سال نشان می دهد.
۶	تعداد فرصت های مطالعاتی اعضای هیات علمی در خارج از کشور	این شاخص تعداد فرصت های مطالعاتی اعضای هیات علمی در خارج از کشور را در هر سال نشان می دهد.
۷	تعداد پایان نامه ها و رساله های دفاع شده	این شاخص تعداد پایان نامه های دفاع شده در مقطع کارشناسی ارشد و رساله های دفاع شده در مقطع دکتری را در هر سال نشان می دهد.
۸	تعداد تعداد قراردادهای برون دانشگاهی منعقد شده با بخش های صنعتی و خدماتی	این شاخص تعداد قراردادهای برون دانشگاهی منعقد شده با بخش های صنعتی و خدماتی را در هر سال نشان می دهد.
۹	مبلغ درآمدهای کسب شده از قراردادهای منعقد شده برون دانشگاهی (ریال)	این شاخص مبلغ درآمدهای کسب شده از قراردادهای منعقد شده برون دانشگاهی را در هر سال نشان می دهد.
۱۰	تعداد شرکتهای دانش بنیان مستقر در مرکز رشد	این شاخص تعداد شرکتهای مستقر در مرکز رشد دانشگاه که دارای مجوز دانش بنیان هستند را نشان می دهد.
۱۱	تعداد واحدهای پژوهشی و قطب علمی	این شاخص تعداد مراکز پژوهشی (پژوهشکده ها، مراکز پژوهشی و گروه های پژوهشی) و قطب های علمی مصوب شده وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را در زمینه های تخصصی نشان می دهد.
۱۲	تعداد آزمایشگاه های آموزشی و پژوهشی	این شاخص تعداد کل آزمایشگاه های آموزشی و پژوهشی مصوب دانشگاه را در هر سال نشان می دهد.

جدول (۳-۱) شاخص های ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری

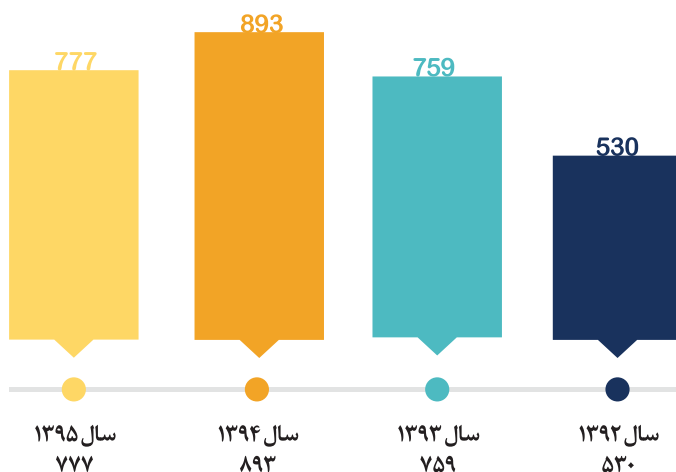


ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			
		سال تحصیلی			
		۱۳۹۵	۱۳۹۴	۱۳۹۳	۱۳۹۲
۱	تعداد کتب منتشر شده به تفکیک:	۱۴	۱۵	۱۵	۱۰
		۳۳	۵۱	۵۱	۴۷
۲	تعداد مقالات علمی منتشر شده در مجلات معتبر علمی به تفکیک:	۵۰۲	۶۰۱	۵۹۶	۵۲۴
		۱۷	۱۷	۱۹	۲۲
		۷۷۷	۸۹۳	۷۵۹	۵۳۰
		۲۸۵	۳۲۴	۳۵۸	۲۴۳
۳	تعداد مقالات علمی به تفکیک:	۳۷۴	۴۰۷	۳۳۲	۳۲۷
		۱۵۸	۱۲۴	۱۴۱	۱۲۵
۴	تعداد مقالات علمی به تفکیک:	۸۰	۸۳	۹۰	۶۶
		۸۷	۱۸۵	۲۰۳	۱۹۸
		۴	۱۰	۶	۵
۵	تعداد پایان نامه ها و رساله های دفاع شده به تفکیک مقطع:	۶۷۶	۶۱۸	۷۴۷	۸۷۲
		۶۷	۷۹	۸۵	۸۴
۶	قراردادهای منعقد شده برون دانشگاهی	۸۲	۷۷	۵۱	۶۷
		۴۶/۲۶۳/۵۰۰/۰۰۰	۷۰/۰۰۹/۴۷۵/۰۰۰	۶۲۰/۱۰۰/۰۰۰	۲۶۶/۱۷۰/۰۰۰
۷	گرت(اعتبار پژوهشی)	۲۵۴	۲۷۸	۲۷۲	۲۱۱
		۱۲/۱۶۸/۸۱۵/۰۰۰	۱۲/۲۷۵/۰۰۰/۰۰۰	۱۱/۳۹۴/۹۰۸/۰۰۰	۱۲/۴۰۴/۹۶۴/۰۰۰
۸	تعداد شرکت های دانش بنیان مستقر در مرکز رشد دانشگاه	۱۰	۶	۴	۰
۹	تعداد پژوهشکده ها، مراکز پژوهشی و گروه های پژوهشی	۱۱	۱۱	۱۱	۹
۱۰	تعداد قطبهای علمی	۵	۵	۵	۵
۱۱	تعداد کل آزمایشگاههای آموزشی و پژوهشی	۱۹۳	۱۸۸	۱۸۳	۱۷۱

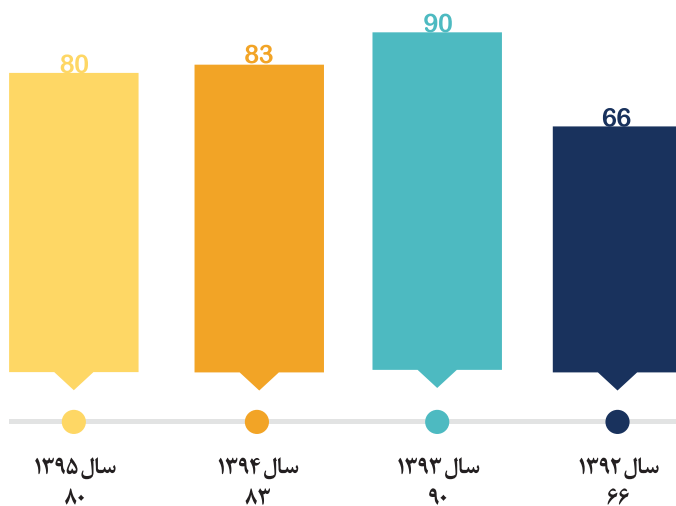
جدول (۲-۳) ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری

۵-۳ تشریح عملکرد

مطابق ارزیابی صورت گرفته تعداد مقالات چاپ شده در مجلات با نمایه ISI تا سال تحصیلی ۹۴-۹۵ در مقدار مطلوبی بوده است. سرانه مقاله ISI در ۱۳۹۵ ش. با فرض تعداد ۳۲۰ عضو هیئت علمی به حدود ۲/۴ رسیده است. تعداد مقالات پر استناد نیز مطابق شکل ۳-۴ به طور میانگین معادل ۸۰ عدد بوده است. گفتنی است این مقالات، به الزام مقالات چاپ شده در بازه مورد مطالعه نیست.



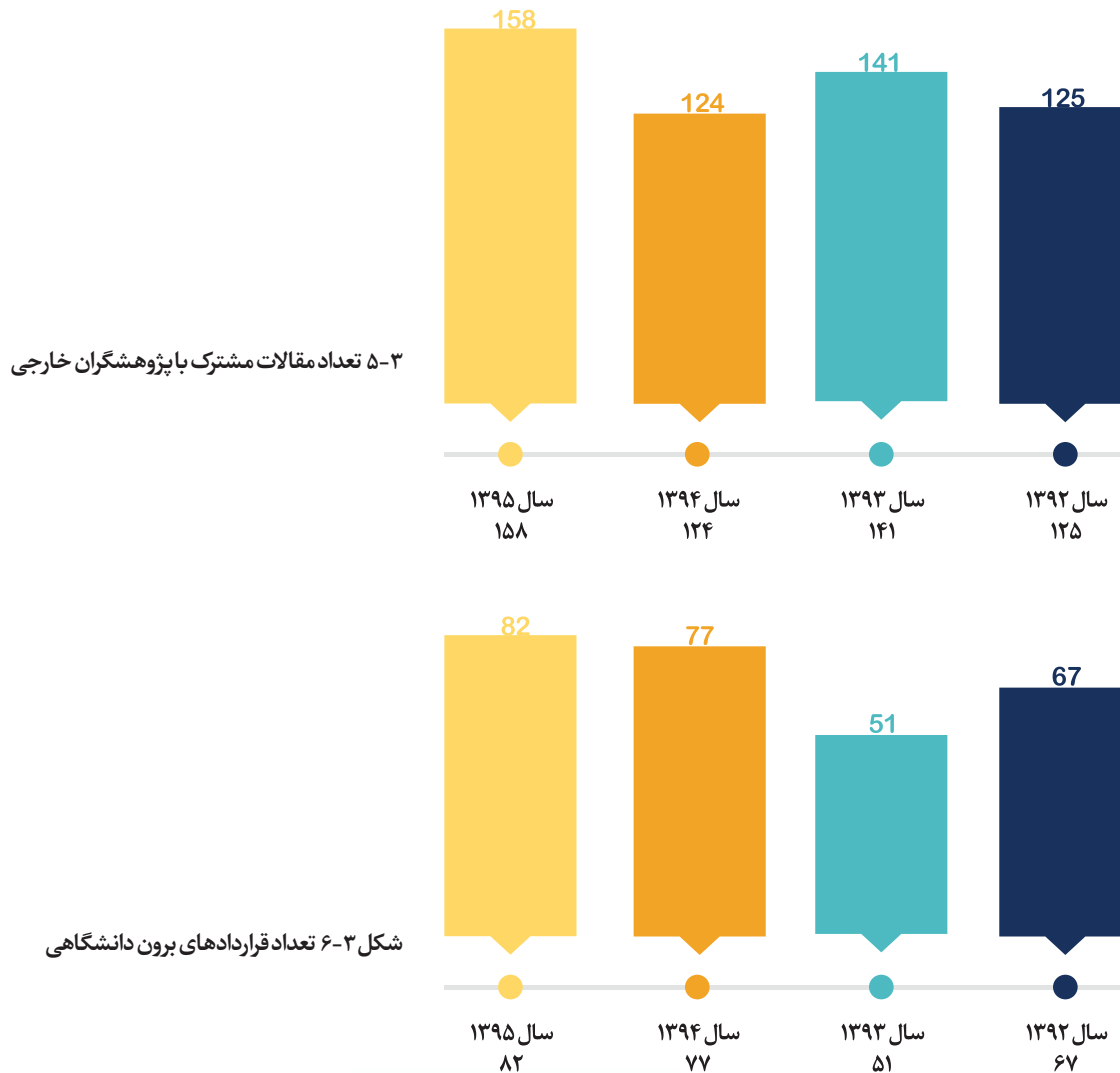
شکل ۳-۳ تعداد مقالات چاپ شده در مجلات با نمایه ISI



شکل ۴-۳ تعداد مقالات برتر (پر استناد)



یکی از موفقیت‌های دانشگاه در دوره مورد مطالعه توسعه همکاری‌های پژوهشی بین‌المللی بوده است. مطابق شکل ۳-۵ تعداد مقالات مشترک با پژوهشگران خارجی در پایان سال تحصیلی ۹۴-۹۵ به ۱۵۸ عدد رسیده است. تعداد قراردادهای برون دانشگاهی طی دوره مورد مطالعه رشد داشته است. در شکل ۳-۶ تعداد قراردادهای برون دانشگاهی از سال تحصیلی ۱۳۹۲-۱۳۹۳ تا سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۵ نشان داده شده است.





همچنین مهمترین اقدام ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری، فهرست آئین نامه ها و شیوه نامه های حوزه معاونت پژوهشی و فناوری، فهرست سازمان هایی که معاونت پژوهشی و فناوری با آن ها تفاهم نامه منعقد کرده است، فهرست واحدهای پژوهشی و قطب های علمی دانشگاه و فهرست نشریات علمی پژوهشی دانشگاه در جداول ۳-۳ تا ۷-۳ گزارش شده است.

ردیف	عنوان شاخص	اقدامات و دستاوردها تا سال ۹۵
۱	طرح های تحقیقاتی برون سازمانی	<ul style="list-style-type: none"> افزایش تعداد و مبالغ قراردادهای پژوهشی - ۲۷۷ قرارداد تشکیل کارگروه های تخصصی صنایع مختلف تشکیل گروه های بین دانشکده ای و برگزاری جلسات با صنعت ارسال بیش از ۵۰ پیشنهاد طرح صنعتی
۲	اختراعات	<ul style="list-style-type: none"> توسعه زیرساخت های افزایش ثبت اختراعات و تجاری سازی تحقیقات ارزیابی تعداد بیش از ۵۰ اظهارنامه ثبت اختراع عضویت در کانون پتنت ایران برگزاری دوره های آموزشی ثبت اختراع و تجاری سازی تدوین آیین نامه مالکیت فکری و معنوی دانشگاه
۳	طرح های تحقیقاتی میان رشته ای	<ul style="list-style-type: none"> تدوین و اجرای آیین نامه گرنت فناوری ارزیابی و عقد ۱۶ قرارداد طرح پژوهشی ویژه عقد تعداد ۸ قرارداد فروش/ ساخت/ ارائه خدمات فناورانه تاسیس تعداد ۱۲ شرکت با مشارکت اعضای هیات علمی دانشگاه اخذ مجوز ۹ شرکت دانش بنیان توسط اعضای هیات علمی دانشگاه
۴	طرح های تحقیقاتی حمایتی	<ul style="list-style-type: none"> عقد قرارداد های حمایت از پایان نامه های تحصیلات تکمیلی عقد قراردادهای پسادکتری عقد قراردادهای هسته های پژوهشی
۵	طرح های تحقیقاتی درون سازمانی (گرنت)	<ul style="list-style-type: none"> ارتقاء کیفی پژوهش های اعضای هیات علمی عقد ۱۲ قرارداد گرنت صنعتی عقد متوسط ۲۶۴ قرارداد گرنت پژوهشی در سال

جدول (۳-۳) اقدامات و دستاوردهای دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری



ردیف	عنوان شاخص	اقدامات و دستاوردها تا سال ۹۵
۶	واحدهای پژوهشی	<ul style="list-style-type: none"> افزایش تعداد پژوهشکده ها، مراکز پژوهشی و گروه های پژوهشی به ۱۱ عدد پیشنهاد ۴ مرکز پژوهشی جدید به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۷	قطب های علمی	<ul style="list-style-type: none"> افزایش تعداد قطب های علمی به ۵ عدد پیشنهاد ۵ قطب علمی جدید به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۸	آزمایشگاه های آموزشی و پژوهشی	<ul style="list-style-type: none"> راه اندازی آزمایشگاه مرکزی دانشگاه افزایش تعداد آزمایشگاه های آموزشی و پژوهشی (۱۹۳ آزمایشگاه) خرید تجهیزات آموزشی و پژوهشی (حدوداً چهار میلیارد تومان)
		<ul style="list-style-type: none"> برگزاری دوره های آموزشی HSE بازنگری و اصلاح آئین نامه های مرتبط
۹	بازدیدهای علمی و تحقیقاتی	<ul style="list-style-type: none"> انجام حدود ۵۰ بازدید از مراکز علمی و صنعتی در هر سال
۱۰	تفاهم نامه های علمی تحقیقاتی	<ul style="list-style-type: none"> افزایش تفاهم نامه های پژوهشی با مراکز تحقیقاتی و صنعتی
۱۱	نشریات	<ul style="list-style-type: none"> اخذ مجوز انتشار ۴ نشریه علمی پژوهشی ایجاد زمینه های مناسب جهت نمایه شدن مجلات در سازمان های بین المللی ایجاد درگاه مالی برای دریافت های مالی مجلات حمایت از تاسیس مجلات دانشگاهی ارتقاء سطح نشریات
۱۲	کتاب	<ul style="list-style-type: none"> بهبود و ارتقاء روند ویراستاری راه اندازی سامانه فروش برخط کتاب ایجاد آرشیو و نمایشگاه از کلیه کتاب های منتشره انتشارات در محل معاونت پژوهشی دانشگاه ایجاد کتابفروشی در محل انتشارات دانشکده های هوافضا، ریاضی، مکانیک تغییر صفحه شناسنامه کتاب مطابق استانداردهای جدید یکپارچه سازی لوگوی روی جلد کتاب به سازی فضای کتابفروشی

ردیف	عنوان شاخص	اقدامات و دستاوردها تا سال ۹۵
۱۳	همایش ها	<ul style="list-style-type: none"> • حمایت از برگزاری همایش های داخلی دانشگاه • تدوین دستورالعمل حمایت از کنفرانس ها • تخصیص نرم افزار مدیریت همایش ها • ایجاد بستری برای بررسی از تقلبات علمی
۱۴	زیرساخت های خدمات کتابخانه ای و پایگاه های علمی	<ul style="list-style-type: none"> • دسترسی به پایگاه های اطلاعاتی • خرید نرم افزارهای مرتبط • برگزاری کارگاه جهت ارتقاء کتابداران دانشگاه • تشکیل شورای کتابداران • برگزاری نمایشگاه کتاب دانشگاه • ارتقاء سیستم میز امانات کتابخانه ها با نصب دستگاه های مخصوص
۱۵	اینترنت	<ul style="list-style-type: none"> • افزایش سرعت اینترنت-۴۰۰ Mbs
۱۶	وضعیت شبکه سیمی و بی سیم دانشکده ها	<ul style="list-style-type: none"> • بهبود وضعیت -پوشش ۹۰ درصدی با کیفیت مناسب
۱۷	تجهیز مراکز IT و کامپیوتر	<ul style="list-style-type: none"> • خرید سرورهای بزرگ با توان پردازشی بالا جهت مجازی سازی • خرید تجهیزات برای فضای ذخیره سازی • نصب سیستم ایمنی مخصوص مراکز IT • باز سازی و تجهیز مراکز کامپیوتر دانشکده ها
۱۸	سیستم پردازش موازی	<ul style="list-style-type: none"> • افزایش سرور و ارتقاء سرویس نرم افزاری
۱۹	ارتقاء وبومتری دانشگاه	<ul style="list-style-type: none"> • طراحی پوسته های جدید برای وب سایت دانشگاه • ارتقاء از رتبه ۲۱ به ۱۳ در انتهای سال ۹۵



ردیف	عنوان
۱	اساسنامه نشریه علمی - پژوهشی
۲	آئین نامه استفاده از ماموریت پژوهشی برای اعضاء هیات علمی پیمانی
۳	دستورالعمل نحوه انعقاد قرارداد و اجرای طرح پژوهشی موضوع رساله دکتری پژوهش محور
۴	آیین نامه پشتیبانی و تقویت قطب های علمی دانشگاه
۵	دستورالعمل استفاده از خدمات آزمایشگاهی - کارگاهی دانشگاه
۶	آیین نامه ایمنی، سلامت و بهداشت محیط زیست دانشگاه
۷	آیین نامه انتخاب دانشجوی پژوهشگر برتر
۸	آیین نامه دوره های پسا دکتری
۹	آئین نامه ارزیابی زمینه های پژوهشی ویژه دانشگاه
۱۰	آیین نامه حمایت از ثبت اختراع
۱۱	آیین نامه حق مالکیت فکری و معنوی دانشگاه
۱۲	آئین نامه استقرار موقت در مرکز رشد واحدهای فناور دانشگاه
۱۳	آئین نامه رابطین مرکز رشد واحدهای فناور دانشگاه
۱۴	آئین نامه مالی مرکز رشد واحدهای فناور دانشگاه
۱۵	آئین نامه برگزاری همایش های علمی در دانشگاه
۱۶	آئین نامه انتشارات
۱۷	آئین نامه استفاده از کتابخانه های دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
۱۸	شیوه نامه انتشارات
۱۹	شیوه نامه پرداخت هزینه چاپ مقاله در مجلات معتبر علمی به اعضای هیات علمی جدید الاستخدام
۲۰	شیوه نامه پرداخت تشویقی جایزه در جشنواره بین المللی خوارزمی یا فارابی برای اعضای هیأت علمی دانشگاه
۲۱	شیوه نامه پرداخت تشویقی به اعضای هیات علمی نویسندگان مقالات ISI با ضریب تاثیر بالا

جدول (۳-۴) آئین نامه ها، دستورالعمل ها و شیوه نامه های معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه



ردیف	عنوان
۲۲	شیوه نامه پرداخت تشویقی به دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی
۲۳	شیوه نامه پرداخت حق الزحمه به پژوهشگران پسا دکتری از محل اعتبار ویژه پژوهشی -گرت- اعضای هیات علمی
۲۴	شیوه نامه تشکیل هسته های پژوهشی دانشجویی دانشگاه
۲۵	شیوه نامه اجرایی حمایت از زمینه های پژوهشی ویژه
۲۶	شیوه نامه اجرایی انتشار مجله علمی و پژوهشی در دانشگاه
۲۷	شیوه نامه اجرایی شرکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در کنفرانس داخلی و خارجی
۲۸	دستورالعمل حمایتی جهت شرکت اعضاء هیات علمی دانشگاه در همایش های خارج از کشور



ردیف	طرف همکاری	ردیف	طرف همکاری
۱	سازمان نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس کشور	۲۲	صایران
۲	سازمان توسعه منابع انرژی	۲۳	صندوق حمایت از پژوهشگران و فناوران کشور
۳	پژوهشگاه صنعت نفت	۲۴	پژوهشگاه نیرو
۴	پژوهشکده هواشناسی	۲۵	شرکت ملی انفورماتیک
۵	پژوهشگاه فضایی ایران	۲۶	پژوهشگاه شیمی و مهندسی شیمی
۶	دانشگاه عالی دفاع ملی	۲۷	نیروی دریایی راهبردی ارتش جمهوری اسلامی ایران
۷	شرکت یکان بهین فن آور	۲۸	مرکز تحقیقات فرآوری مواد معدنی ایران
۸	پژوهشکده طراحی سامانه های فضایی	۲۹	شرکت توسعه و ارتقای ایمنی نیروگاه های اتمی (توانا)
۹	سازمان صنایع هوافضا	۳۰	طرح چشمه نور ایران
۱۰	سهند خودرو	۳۱	شرکت سایپا
۱۱	شرکت فناوران آینده نگر پویا پارس (ایده آل و کیوم)	۳۲	مرکز مطالعات و برنامه ریزی شهر تهران
۱۲	شرکت فولاد روانشر	۳۳	انجمن صنفی کارفرمایی انبوه سازان مسکن و ساختمان استان تهران
۱۳	سازمان جغرافیایی نیروهای مسلح	۳۴	انجمن صنفی کارفرمایی متخصصین خدمات تهویه مطبوع تهران
۱۴	مرکز همکاری های فناوری و نوآوری - ریاست جمهوری	۳۵	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
۱۵	پژوهشگاه توسعه فناوری های پیشرفته خواجه نصیرالدین طوسی	۳۶	شرکت صنایع ماشین ابزار ایران خودرو
۱۶	انجمن دایکست ایران	۳۷	شرکت تولیدی گچ تندیس البرز
۱۷	دانشگاه اراک	۳۸	شرکت پارت پیشروگامان
۱۸	پژوهشگاه استاندارد	۳۹	سازمان پدافند غیرعامل
۱۹	انجمن علمی تجارت الکترونیکی ایران	۴۰	سازمان نقشه برداری کشور
۲۰	موسسه دارایی های فکری و فناوری مدرس	۴۱	موسسه حیات وحش پارسپان
۲۱	رهاورد مبتکران صدف	۴۲	سازمان بنادر و دریانوردی
		۴۳	فرماندهی آماد و پشتیبانی هوایی
		۴۴	تجارت الکترونیک پارسپان (پککو)
		۴۵	پژوهشگاه هوافضا
		۴۶	شرکت توسعه خدماتی بازرگانی آریتا
		۴۷	دانشگاه خوارزمی
		۴۸	دانشگاه علوم انتظامی امین ناجا
		۴۹	مرکز تحقیقات راه، مسکن و شهرسازی

جدول (۳-۵) فهرست سازمان های طرف تقاضای نامی های معاونت پژوهشی - سال ۹۲ تا ۹۵



ردیف	عنوان
۱	طراحی سامانه های فضایی
۲	پیتید
۳	فناوری اطلاعات و ارتباطات
۴	سنجش از دور
۵	سامانه های نیرو و پیشرانس
۶	محاسبه و مشخصه یابی افزاره ها و زیرسیستم های الکترومغناطیسی
۷	فناوری اطلاعات مکانی
۸	طراحی و شبیه سازی سامانه های فضایی
۹	رباتیک و کنترل
۱۰	کنترل صنعتی
۱۱	اتوماسیون و کنترل پیشرفته فرایندها
۱۲	سیستم های پیچیده
۱۳	علوم نانو
۱۴	محاسبات علمی در بهینه سازی و مهندسی سامانه ها(اسکوپ)
۱۵	مرکز تحقیقات سیستمهای پیشرفته خودرو
۱۶	زیرساختهای صنعت حمل و نقل



International Journal of Robotics

به زبان انگلیسی



کنترل

به زبان فارسی



Journal of Numerical Methods in Civil Engineering

به زبان انگلیسی



مهندسی فناوری اطلاعات مکانی

به زبان فارسی



جدول (۳-۷) فهرست نشریات علمی پژوهشی دانشگاه

۳-۷- مرکز رشد واحدهای فناور

مجوز مرکز رشد واحدهای فناور دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در اسفند ۱۳۸۷ ش. صادر شده است. حضور در بین پنج دانشگاه برتر صنعتی کشور و وجود دانشجویان و دانش آموختگان توانمند و نخبه این امکان را برای مرکز رشد دانشگاه ایجاد کرده است که بتواند شاهد استقرار شرکت های کیفی و عرضه محصولات فناورانه در کلاس فناوری های پیشرفته مورد نیاز بازار باشد. به همین منظور چشم انداز مرکز رشد دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی تبدیل به پارک علم و فناوری نصیر و ایجاد زیرساخت های لازم به منظور شکل گیری کسب و کارهای دانش بنیان پایدار در کشور است. مرکز رشد دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی با ارائه خدمات حمایتی از شکل گیری و توسعه کسب و کارهای نوپا توسط کارآفرینان در قالب واحدهای فعال صاحب ایده در حوزه فناوری های پیشرفته و با اهداف اقتصادی مبتنی بر دانش و فناوری حمایت می کند. در جدول شماره ۳-۸ عملکرد مرکز رشد در سه سال اخیر گزارش داده شده است.

برنامه ها و اقدامات مرکز رشد

زیست بوم توسعه کسب و کارهای دانش بنیان

با توجه به نقش بی بدیل دانشگاه ها در نیل به اهداف اقتصاد دانش بنیان، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی با بهره گیری از تجربیات دیگر دانشگاه های پیشرو، اقدام به طراحی مدل زیست بوم توسعه کسب و کارهای دانش بنیان از دانشگاه تا صنعت نموده تا بتواند مجموعه ای از نهادها و فرآیندهای مؤثر در زنجیره ایده تا تجاری سازی فناوری را گرد هم آورد و به ایجاد کسب و کارهای پایدار کمک نماید.

در این راستا، با حمایت معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری، راه اندازی مرکز نوآوری خواجه نصیر با هدف تمرکز بر جذب هسته ها و شتابدهی تیم ها برای تبدیل به کسب و کارهای نوپا در حال عملیاتی شدن است. گام های بعدی توسعه ای که در قالب برنامه ای ۵ ساله تدوین شده به شرح زیر است:

- ◆ تقویت زیرساخت های مرکز رشد
- ◆ تأسیس صندوق پژوهش و فناوری
- ◆ تأسیس پارک علم و فناوری خواجه نصیر

سال ۱۳۹۵	سال ۱۳۹۴	سال ۱۳۹۳	سال مطالعه
۱۴	۷	۸	تعداد متقاضیان پذیرش در مرکز رشد
۸	۲	۱	هسته فناور
۵	۳	۵	تعداد پذیرش شدگان در مرکز رشد
۱۳	۳	۵	جمع کل
۸	۲	۱	هسته
۱۷	۱۴	۱۱	تعداد هسته و واحدهای فناور مستقر در مرکز رشد
۲۵	۱۶	۱۲	جمع کل
۵	۳	۲	فناوری اطلاعات و ارتباطات
۲	۲	۲	فناوری مولد و نانو
۹	۵	۶	برق و الکترونیک
۲			زیست فناوری
۲			انرژیهای نو و تجدیدپذیر
۵	۶	۲	و غیره (با ذکر حوزه فعالیت)
۱۸	۱۸	۱۴	مرد
۱۲	۷	۸	زن
۲۰	۲۵	۲۲	جمع کل
۹	۵	۳	نوبا
۲	۱	۱	تولیدی
۰	۰	۰	صنعتی
۱۱	۶	۴	جمع کل
۱۷	۱۴	۱۱	تعداد شرکتهای زایشی spin off ایجاد شده در مرکز رشد
۱۲	۶	۴	تعداد نشانهای تجاری (برند) ثبت شده
۲۸	۲۸	۲۰	تعداد ایدههای خلق شده
۸	۶	۸	تعداد ایدههای تبدیل شده به محصول
۵	۴	۵	تعداد ایدههای تبدیل شده به محصول که تجاری سازی شدهاند.
۱۵	تعداد خدمات ارائه شده (خدماتی که در هر سال با حمایت و مدیریت مرکز رشد ارائه شده اند)		مشاوره، بازاریابی و ...
۱۲۰	تفر ساعت		
۴	تنوع خدمات قابل ارائه (انواع خدماتی که ارائه می شوند)		خدمات آزمایشگاهی و کارگاهی
۸	تعداد خدمات ارائه شده (خدماتی که در هر سال با حمایت و مدیریت مرکز رشد ارائه شده اند)		
۱۰	تعداد دوره های آموزشی برگزار شده		آموزش

جدول (۳-۸) عملکرد مرکز رشد واحدهای فناور دانشگاه



رویداد جشنواره نوآوری و کسب و کار خواجه نصیر



جشنواره نوآوری و کسب و کار بردو مقوله “نوآوری و کسب و کارهای فناورانه” تأکید دارد. این جشنواره برنامه محوری دانشگاه در حوزه کارآفرینی به شمار می‌رود. در طی مراحل این جشنواره، شرکت کنندگان با مفاهیم و اصول شکل‌گیری و مدیریت کسب و کار و تمرین عملی آنها بر مبنای ایده محوری و فناورانه آشنا می‌شوند و در محیطی رقابتی نسبت به آماده سازی طرح خود به منظور ارائه به نهادها و اشخاص سرمایه گذار اقدام خواهند نمود.



اولین دوره جشنواره در سال ۹۵ برگزار شد و توانست پذیرای ۱۵۰ طرح و ایده کسب و کار و نوآورانه باشد. این رویداد به صورت سالیانه برگزار می‌شود.

دوره های آموزشی و کارگاه های تخصصی برگزار شده:

در سال ۱۳۹۵ پنج سمینار کارآفرینی و شش کارگاه تخصصی در حوزه توسعه کسب و کار به شرح زیر برگزار شد.



سمینارها:

۱. سمینار ایده پردازی و خلاقیت
۲. سمینار آشنایی با مهارت های کارآفرینی
۳. آشنایی با خدمات مراکز رشد و شتابدهنده ها
۴. آشنایی با فرآیند ارزیابی و حمایت های دانش بنیان

کارگاه ها:

۱. مهارت‌های تیم سازی و مدیریت منابع انسانی
۲. مدیریت برند، تبلیغات و نقش آن در موفقیت کسب و کارهای نوپا
۳. اصول بازاریابی و مدل فروش
۴. نحوه مذاکره و تنظیم قراردادهای سرمایه گذاری
۵. بایدهای حقوقی و قانونی راه اندازی شرکت های نوپا
۶. می خواهیم مدل کسب و کار خود را داشته باشیم





۳-۸ تحلیل عملکرد

مطابق گزارش ارائه شده تمرکز دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در حوزه پژوهش و فناوری بر ایجاد بسترهای لازم جهت یک پژوهش مداوم، هدفمند و پویا بوده است. افزایش سرعت اینترنت، بالا بردن کیفیت مراکز کامپیوتر، افزایش وب‌سنجی و فراهم کردن کامپیوترهای پر قدرت برای پردازش پرحجم و سریع از جمله فعالیت‌هایی است که باعث ارتقاء در حوزه IT شده است. در حوزه کتاب و انتشارات سعی شده است که کیفیت انتشارات هم در محتوا و هم در چاپ ارتقاء پیدا کند. دانشگاه ضمن حفظ کردن امتیاز نشر مجلات فعلی خود، هیئت علمی را تشویق کرده است که نتایج پژوهشی خود را در مجلات علمی و پژوهشی جدید دانشگاه ارائه نماید.

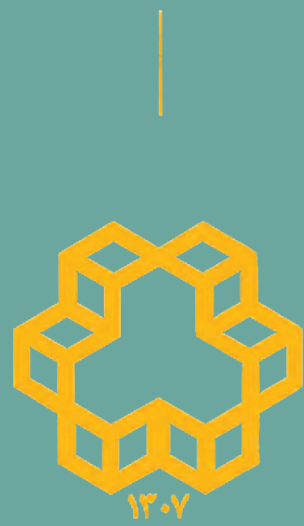
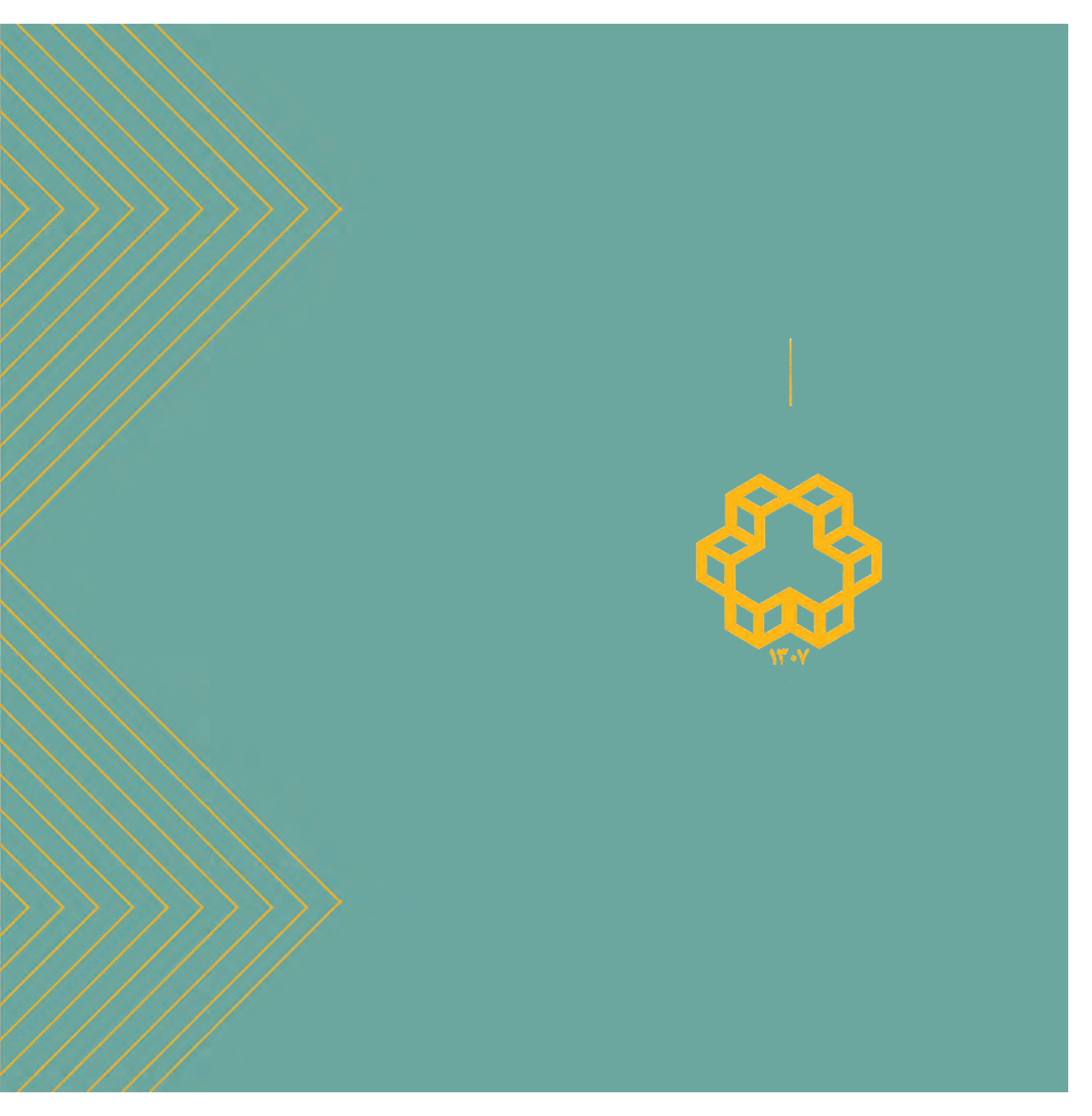
شرکت در همایش‌های علمی معتبر خارج از کشور به منظور آشنائی اعضای هیئت علمی با موضوع‌هایی در حوزه‌های علمی تخصصی از فعالیت‌هایی است که در حوزه پژوهش و فناوری مورد حمایت قرار می‌گیرد و دانشگاه با تخصیص اعتبارهای خاص زمینه لازم جهت تعاملات بیشتر استادان با مراکز معتبر علمی را فراهم می‌سازد.

با توجه به سیاست دانشگاه در تشویق مقالات پر استناد در مجلات با کیفیت و اجرای روش‌های تشویقی مالی و معنوی مانند افزایش امتیاز گرنت، تشویق مالی مقالات پر استناد و غیره سبب شده است که نشر مقالات در مجلات ۱ (مقالات رتبه بندی شده در ۲۵ درصد اول مطابق رتبه بندی مؤسسه سایماگو) افزایش پیدا کند و دانشگاه عملکرد مناسبی در ارتقاء کیفی مقالات ارسالی داشته باشد.

در حوزه ارتباط با صنعت ضمن حفظ کردن رشد افزایش قراردادهای منعقد و ایجاد تفاهم نامه‌های مختلف، زمینه همکاری دانشگاه با صنایع مختلف فراهم شده است. این تعاملات و همکاری‌ها سبب می‌شود که اعضای هیئت علمی با چالش‌ها و نیازهای صنعت آشنایی بیشتری پیدا کنند و پروژه‌های تحصیلات تکمیلی را به صورت هدفمند طراحی کنند تا دانشجویان با انجام آن بتوانند بعد از دانش‌آموختگی در خدمت صنایع قرار گیرند.

راه اندازی چند پژوهشکده از جمله پژوهشکده نفت، تجاری سازی نتایج تحقیقات اعضای هیئت علمی و نیز افزایش هسته‌ها و شرکت‌های دانش بنیان از جمله دستاوردهای قابل توجه حوزه پژوهش و فناوری دانشگاه طی بازه مورد مطالعه بوده است. حوزه معاونت پژوهش و فناوری دانشگاه برای نخستین بار طرح پژوهش‌های ویژه را راه اندازی نموده است. این طرح با هدف ارتقاء مرجعیت علمی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در زمینه‌های پژوهشی ویژه میان دانشگاه‌ها و صنایع، راهکار مناسبی برای حمایت از فعالیت‌های پژوهشی اعضای هیئت علمی در زمینه‌های خاص پژوهشی است. مشارکت در پروژه‌های ملی و کلان و نیز پروژه‌های مشترک با مراکز پژوهشی و دانشگاه‌های بین‌المللی از جمله مواردی است که زمینه سازی برای ورود به آن در گرو اهتمام جدی حوزه پژوهش و فناوری دانشگاه و ارائه یک برنامه عملیاتی از سوی آن است.

در مجموع، با توجه به رشد تعداد و حجم قراردادهای منعقد شده با سازمان‌های بیرون از دانشگاه و نیز افزایش تعداد مقالات چاپ شده اعضای هیئت علمی در مجلات ISI، عملکرد دانشگاه در حوزه پژوهش و فناوری موفقیت آمیز و (بسیار خوب) ارزیابی می‌شوند.





ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی



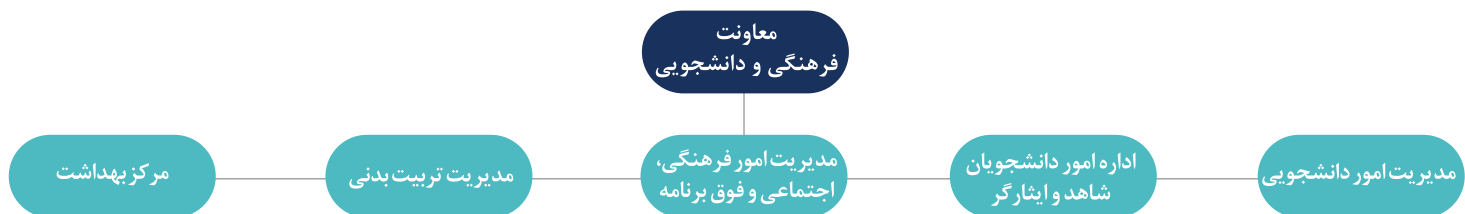
K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY





۱-۴ مقدمه

پشتوانه اصلی شکوفایی یک دانشگاه در عرصه علم و فناوری، دانشجویان و دانش‌آموختگان آن دانشگاه هستند. پویایی و بالندگی جامعه دانشجویی هر دانشگاه در گرو فراهم کردن سطح مناسبی از امکانات آموزشی، پژوهشی و رفاهی برای دانشجویان است. فعالیت همه اعضای یک جامعه دانشگاهی تنها در یک بستر فرهنگی آرمانی معنا می‌یابد. نظام مندرکدن فعالیت‌های اجتماعی، سیاسی و فرهنگی دانشجویان به منظور ارتقای معرفت و اندیشه دینی از جمله اهداف سیاستگذاری فرهنگی در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی است. ارائه خدمات مشاوره و سلامت، امنیت غذایی، ایجاد فضاهای ورزشی مناسب، برگزاری برنامه‌ها و فعالیت‌های ورزشی همگانی و قهرمانی، اعطای تسهیلات رفاهی و امکانات خوابگاهی از جمله اولویت‌های دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی است. جذب دانشجویان مستعد در همه مقاطع تحصیلی، جذب دانشجویان غیر ایرانی، اعطای تسهیلات به دانشجویان دکتری برای بهره‌مندی از فرصت‌های مطالعاتی بین‌المللی، و تبادل دانشجو با دانشگاه‌های خارجی از جمله اقداماتی است که بویژه طی سالیان گذشته مورد توجه دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی بوده است. در شکل ۱-۴ نمودار سازمانی معاونت دانشجویی و فرهنگی دانشگاه نشان داده شده است. در این فصل عملکرد دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در حوزه دانشجویی و فرهنگی به کمک شاخص‌های استاندارد ارزیابی می‌گردد. فهرست برخی از مهمترین این شاخص‌های در جدول ۱-۴ گفته شده است. نتایج ارزیابی بر مبنای این شاخص در جدول ۲-۴ گزارش شده است. در ادامه خلاصه‌ای از فعالیت‌های این معاونت در ۱۳۹۵ ش. در جداول ۳-۴ تا ۱۱-۴ ارائه می‌گردد. همچنین مهمترین اقدام‌ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی در جدول ۱۲-۴ گزارش شده است.



شکل ۱-۴ نمودار سازمانی معاونت فرهنگی و دانشجویی دانشگاه

۲-۴ ارزیابی عملکرد

در این بخش عملکرد دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی مطابق شاخص های جدول ۴-۱ ارائه می شود. نتایج ارزیابی بر مبنای این شاخص ها در جدول ۴-۲ گزارش شده است.

ردیف	نام شاخص ارزیابی	شرح شاخص ارزیابی
۱	نسبت دانشجویان غیر ایرانی به کل دانشجویان دانشگاه	این شاخص نسبت تعداد دانشجویان غیر ایرانی در دانشگاه را به کل دانشجویان دانشگاه (حضور و غیر حضور) نشان می دهد.
۲	نسبت دانشجویان تحت پوشش خدمات مشاوره و سلامت به کل دانشجویان دانشگاه	این شاخص تعداد دانشجویان تحت پوشش خدمات مشاوره و سلامت به تعداد کل دانشجویان دانشگاه را نشان می دهد.
۳	سرانه فضاهای ورزشی (متر مربع)	این شاخص سرانه فضای ورزشی را بر حسب متر مربع نشان می دهد.
۴	نسبت دانشجویان بهره مند از فضاهای ورزشی در خارج از ساعت تربیت بدنی به کل دانشجویان دانشگاه	این شاخص نسبت تعداد دانشجویان دختر و پسر بهره مند از فضاهای ورزشی در خارج از ساعت تربیت بدنی را به تعداد کل دانشجویان نشان می دهد.
۵	نسبت دانشجویان تحت پوشش برنامه ها و فعالیت های ورزشی همگانی و قهرمانی به کل دانشجویان دانشگاه	این شاخص نسبت تعداد دانشجویان تحت پوشش برنامه ها و فعالیت های ورزشی همگانی و قهرمانی را به کل دانشجویان نشان می دهد.
۶	نسبت دانشجویان تحت پوشش ارزیابی تندرستی و مشاوره ورزشی به کل دانشجویان	این شاخص نسبت تعداد دانشجویان تحت پوشش ارزیابی تندرستی و مشاوره ورزشی را به تعداد کل دانشجویان دانشگاه نشان می دهد.
۷	نسبت دانشجویان وام گیرنده به کل دانشجویان متقاضی وام دانشگاه	این شاخص نسبت تعداد دانشجویان وام گیرنده به تعداد کل دانشجویان متقاضی وام را در دانشگاه نشان می دهد.
۸	نسبت دانشجویان برخوردار از وام شهریه به کل دانشجویان شهریه پرداز دانشگاه	این شاخص نسبت تعداد دانشجویان برخوردار از وام شهریه را به کل دانشجویان شهریه پرداز دانشگاه (نوبت دوم) نشان می دهد.
۹	نسبت دانشجویان ساکن خوابگاه به کل دانشجویان متقاضی خوابگاه دانشگاه	این شاخص نسبت تعداد دانشجویان ساکن خوابگاه شامل خوابگاه های خودگردان را به تعداد کل دانشجویان متقاضی خوابگاه نشان می دهد.
۱۰	نرخ رشد فعالیت دانشجویان در یکی از تشکلهای دانشجویی	این شاخص تعداد دانشجویان فعال عضو در یکی از تشکلهای دانشجویی دارای مجوز دانشگاه را در هر سال نشان می دهد.

جدول (۴-۱) شاخص های ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی



ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			سال تحصیلی		
		۱۳۹۲ - ۹۳	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۴ - ۹۵	نیمه دوم ۹۵		
۱	نسبت دانشجویان غیر ایرانی به کل دانشجویان دانشگاه	تعداد دانشجویان غیر ایرانی	۱۶	۲۱	۲۷	۳۷	
		تعداد کل دانشجویان دانشگاه	۶۸۵۰	۶۷۴۲	۶۸۵۹	۶۹۵۶	
		نسبت دانشجویان غیر ایرانی به کل دانشجویان دانشگاه	۰/۰۰۲	۰/۰۰۳	۰/۰۰۳	۰/۰۰۵	
۲	نسبت دانشجویان تحت پوشش خدمات مشاوره و سلامت به کل دانشجویان دانشگاه	تعداد دانشجویان تحت پوشش خدمات مشاوره و سلامت	۱۵۰۲	۲۸۵۲	۲۳۴۴	۲۴۸	
		تعداد کل دانشجویان دانشگاه	۶۸۵۰	۶۷۴۲	۶۸۵۹	۶۹۵۶	
		نسبت دانشجویان تحت پوشش خدمات مشاوره و سلامت به کل دانشجویان دانشگاه	۰/۲۱	۰/۴۲	۰/۳۴	۰/۱۰	
۳	سرانه فضاهای ورزشی (متر مربع)	۱	۱	۱	۱	۱	
۴	نسبت دانشجویان بهره مند از فضاهای ورزشی در خارج از ساعت تربیت بدنی (تفکیک دختر و پسر) به کل دانشجویان دانشگاه	تعداد دانشجویان دختر بهره مند از فضاهای ورزشی در خارج از ساعت تربیت بدنی	۰	۰	۱۲۲	۱۱۹	
		تعداد دانشجویان پسر بهره مند از فضاهای ورزشی در خارج از ساعت تربیت بدنی	۰	۰	۱۶۷۴	۱۴۲۷	
		تعداد کل دانشجویان دانشگاه	۶۸۵۰	۶۷۴۲	۶۸۵۹	۶۹۵۶	
نسبت دانشجویان بهره مند از فضاهای ورزشی در خارج از ساعت تربیت بدنی (تفکیک دختر و پسر) به کل دانشجویان دانشگاه	۰	۰	۰/۲۶	۰/۲۲			
۵	نسبت دانشجویان تحت پوشش برنامه ها و فعالیت های ورزشی همگانی و قهرمانی به کل دانشجویان دانشگاه	تعداد دانشجویان تحت پوشش برنامه ها و فعالیت های ورزشی همگانی	۴۷۶	۴۰۷	۵۳۰	۴۰۶	
		تعداد دانشجویان تحت پوشش برنامه ها و فعالیت های ورزشی قهرمانی	۸۶	۴۹	۱۲۴	۶۸	
		تعداد کل دانشجویان دانشگاه	۶۸۵۰	۶۷۴۲	۶۸۵۹	۶۹۵۶	
نسبت دانشجویان تحت پوشش برنامه ها و فعالیت های ورزشی همگانی و قهرمانی به کل دانشجویان دانشگاه	۰/۰۸	۰/۰۶	۰/۰۹	۰/۰۶			
۶	نسبت دانشجویان تحت پوشش پاییز ارزیابی تندرستی و مشاوره ورزشی به کل دانشجویان	تعداد دانشجویان تحت پوشش پاییز ارزیابی تندرستی و مشاوره ورزشی	۲۵۰	۲۵۰	۵۰۰	۱۵۰	
		تعداد کل دانشجویان دانشگاه	۶۸۵۰	۶۷۴۲	۶۸۵۹	۶۹۵۶	
		نسبت دانشجویان تحت پوشش پاییز ارزیابی تندرستی و مشاوره ورزشی به کل دانشجویان	۰/۰۳	۰/۰۵	۰/۰۷	۰/۰۲	
۷	نسبت دانشجویان وام گیرنده به کل دانشجویان متقاضی وام دانشگاه	تعداد دانشجویان وام گیرنده	۲۷۲۰	۲۷۵۲	۲۶۴۱	۱۳۵۰	
		تعداد کل دانشجویان متقاضی وام	۲۷۳۰	۲۷۶۲	۲۶۵۱	۱۳۵۰	
		نسبت دانشجویان وام گیرنده به کل دانشجویان متقاضی وام دانشگاه	۰/۹۹	۰/۹۹	۰/۹۹	۱	

جدول (۴-۲) ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه دانشجویی و رفاهی

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			
		سال تحصیلی			
۹۵	نیمه دوم ۹۵	۱۳۹۴ - ۹۵	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۲ - ۹۳	
		۱۳۹۴ - ۹۵	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۲ - ۹۳	
۸	نسبت دانشجویان برخوردار از وام شهری به کل دانشجویان شهری پرداز دانشگاه	۳۷۴	۳۱۱	۴۴۸	تعداد دانشجویان برخوردار از وام شهری
		۸۷۱	۶۷۶	۷۷۷	تعداد کل دانشجویان شهری پرداز دانشگاه
		۰/۲۱	۰/۴۴	۰/۵۷	نسبت دانشجویان برخوردار از وام شهری به کل دانشجویان شهری پرداز دانشگاه
۹	نسبت دانشجویان ساکن خوابگاه به کل دانشجویان متقاضی خوابگاه دانشگاه	۱۵۷۰	۱۶۳۹	۱۷۰۴	تعداد دانشجویان ساکن خوابگاه
		۶۹۵۶	۶۷۴۲	۶۸۵۰	تعداد کل دانشجویان متقاضی خوابگاه دانشگاه
		۰/۱۹	۰/۲۲	۰/۲۴	نسبت دانشجویان ساکن خوابگاه به کل دانشجویان متقاضی خوابگاه دانشگاه
۱۰	نسبت دانشجویان بهره مند از تغذیه ارزان قیمت دانشگاهی به کل دانشجویان دانشگاه	۲۳۴۱	۲۰۹۵	۱۵۶۸	تعداد دانشجویان بهره مند از تغذیه ارزان قیمت دانشگاهی
		۶۹۵۶	۶۷۴۲	۶۸۵۰	تعداد کل دانشجویان دانشگاه
		۰/۲۸	۰/۳۱	۰/۲۲	نسبت دانشجویان بهره مند از تغذیه ارزان قیمت دانشگاهی به کل دانشجویان دانشگاه



ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			
		سال تحصیلی			
		۹۳ - ۱۳۹۲	۹۴ - ۱۳۹۳	۹۵ - ۱۳۹۴	نیمه دوم ۹۵
۱	نرخ رشد انجمن های علمی و اتحادیه های دانشجویی دارای مجوز	۱۳	۱۳	۱۵	۱۶
		۱	۱	۱	۱
۲	نرخ رشد تشکل های اسلامی دارای مجوز	۱	۲	۳	۳
۳	نرخ رشد کانون های فرهنگی، هنری و اجتماعی	۲	۳	۲	۳
		۴	۴	۴	۴
		۰	۱	۲	۳
۴	نرخ رشد فعالیت دانشجویان در یکی از تشکل های دانشجویی	۲۰۰	۳۵۰	۶۵۰	۸۰۰
۵	نسبت تعداد نشریات دانشجویی فعال به کل نشریات دانشگاه	۲۵	۲۹	۳۲	۳۲
		۲۷	۳۳	۳۸	۴۰
		۰/۹۲	۰/۸۷	۰/۸۴	۰/۸
۶	نرخ رشد اردوهای برگزار شده	۳	۳	۴	۲
		۲	۲	۲	۲
		۴	۴	۴	۵
		۲	۲	۲	۲
		۳۵	۴۲	۵۰	۲۷
۷	نرخ رشد کرسی های برگزار شده	۹	۸	۱۰	۷
۸	نرخ رشد نشست های تخصصی برگزار شده	۵	۷	۱۰	۷
		۰	۰	۱	۱
		۰	۰	۱	۱

جدول (۳-۴) ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			سال تحصیلی			
		۱۳۹۲ - ۹۳	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۴ - ۹۵	نیمه دوم ۹۵			
۹	نرخ رشد جشنواره های دانشجویی برگزار شده	تعداد جشنواره های ملی برگزار شده	۱	۱	۱	۱		
		تعداد جشنواره های دانشگاهی برگزار شده	۲	۲	۴	۶		
۱۰	نرخ رشد فعالیت های فرهنگی و اجتماعی برگزار شده	تعداد فعالیت های فرهنگی و اجتماعی برگزار شده	۲۲۵	۲۶۶	۲۷۰	۱۵۱		
۱۱	نرخ رشد برگزاری مراسم و مناسبتها**	تعداد برنامه های برگزار شده	۲۵	۲۸	۳۳	۱۸		
۱۲	نرخ رشد جلسات کمیته ناظر بر نشریات	تعداد جلسات	۶	۱۴	۹	۴		
		تعداد نشریات مجوز یافته	۲۵	۲۹	۳۰	۳۰		
۱۳	نرخ رشد فعالیتهای تشکل های اسلامی	انجمن اسلامی	۰	۰	۶	۱۱		
		بسیج دانشجویی	۹	۱۳	۱۵	۱۵		
		جامعه اسلامی	۰	۱	۲	۸		
۱۴	نرخ رشد شمارگان نشریات دانشجویی	تعداد شماره	۴۶	۵۵	۵۰	۳۰		
۱۵	نرخ رشد فعالیت های هیأت نظارت بر تشکل های اسلامی	تعداد جلسات	۶	۹	۶	۱۲		
		تعداد برنامه های مصوب	۱۵	۱۴	۲۸	۴۲		
۱۶	نرخ کسب رتبه در جشنواره های نشریات کشوری	تعداد نشریات صاحب رتبه	۰	۰	۰	۲		



ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص			
		سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی	سال تحصیلی
		۱۳۹۴ - ۹۵	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۲ - ۹۳	نیمه دوم ۹۵
۱۷	نرخ حضور در برنامه های خارج از دانشگاه	۸	۱۳	۷	۵
۱۸	نرخ رشد دانشجویان حائز رتبه در مسابقات قرآنی ****	۲۲	۱۷	۱۵	۱۵
۱۹	نرخ رشد فعالیت های فرهنگی و اجتماعی خوابگاهها ****	۳۵	۲۸	۱۲	۵۴
		۳۶۰۰	۲۵۰۰	۱۸۰۰	۲۰۰۰

جدول ۴-۳ (ادامه) ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی

* اردوهای سیاحتی زیارتی به مقصد قم و جمکران
 ** از سال ۹۳ تا کنون در هر سال دست کم ۲ بار نمایشگاه پوشاک حجاب و عفاف برگزار می شود
 *** مراسم شامل: جشن دانش آموختگی، جشن ورودی های جدید، هفته فرهنگی و ... و مناسبت های مختلف مذهبی و ملی
 **** شامل مسابقات دانشگاهی، منطقه ای و کشوری
 ***** شامل اردوهای سیاحتی زیارتی، سفره افطار، محفل انس با قرآن، مسابقات کتابخوانی، تئاتر، سینما و غیره

۳-۴ شرح عملکرد

در جداول ۴-۴ تا ۴-۱۶ فعالیت های دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی شامل اقدامات و نتایج گزارش شده است. اهداف ذکر شده در این جداول مطابق با اهداف طرح راهبردی دانشگاه است.

ردیف	اهداف	اقدامات	نتایج
۱	تقویت زیر ساخت ها و توسعه فعالیت های اداره تربیت بدنی (بر اساس اهداف کیفی محور پنجم طرح راهبردی)	۱-۱- زیر سازی، تسطیح، جدول بندی و شیب بندی زمین ورزشی پردیس برق و کامپیوتر ۲-۱- تعمیر و تعویض محافظ های اطراف سالن ورزشی پردیس علوم ۳-۱- ساخت و نصب نیمکت ذخیره و سایبان برای زمین چمن مصنوعی پردیس شهید رضایی نژاد ۴-۱- خرید تجهیزات ورزشی ۵-۱- برنامه ریزی و اعزام ورزشکاران در قالب تیم های انفرادی و گروهی ۶-۱- تشویق ورزشکاران مدال آور ۷-۱- پیگیری، تدوین و تصویب برنامه اجرایی ساخت و راه اندازی مجتمع فرهنگی ورزشی پردیس هوافضا (شهید رضایی نژاد)	- نتایج: بهبود شاخص کیفیت فضاهای ورزشی - کسب ۷ مدال قهرمانی در سال ۹۵ - ارتقاء وضعیت تجهیزات و ایمنی اماکن ورزشی - ایجاد انگیزه مضاعف در ورزشکاران - تکمیل تر شدن امکانات در پردیس ها
۲	تقویت و توسعه خدمات رفاهی از طریق فعال سازی بخش خصوصی (بر اساس اهداف کمی محور سوم و اهداف کیفی محور پنجم طرح راهبردی)	۱-۱- ساخت و واگذاری و راه اندازی بوفه آزاد دانشجویی و منفک سازی سالن توزیع و پخت غذا از قسمت رستوران و بوفه دانشجویی پردیس برق و کامپیوتر ۲-۱- واگذاری ۱۰۰٪ و تقویت و توسعه شبکه اینترنت و IT خوابگاه ها به بخش خصوصی ۳-۱- واگذاری ۱۰۰٪ امور حمل و نقل دانشجویان بین پردیس ها به بخش خصوصی ۴-۱- ایجاد تغییرات فیزیکی با انجام عملیات عمرانی در سلف سرویس پردیس عمران و نقشه برداری و واگذاری امور تغذیه این پردیس به بخش خصوصی ۵-۱- واگذاری ۱۰۰٪ امور نگهداری و سرویس تاسیساتی خوابگاه ها به بخش خصوصی ۶-۱- راه اندازی خوابگاه خودگردان پسران با همکاری بخش خصوصی ۷-۱- راه اندازی خوابگاه خودگردان ویژه دختران دانشگاه ۸-۱- توسعه و افزایش زیر بنای فضای خوابگاهی متاهلین ۹-۱- تجهیز خوابگاه دانش با تخت های متحرک تاشو ۱۰-۱- ساماندهی و اجرایی نمودن نرم افزار رفاهی و طرح کارت دانشجویی	- افزایش مساحت اماکن خدمات تغذیه ای (بوفه) به میزان ۵۰ متر مربع - کیفیت بخشی به اماکن خدمات تغذیه ای و تولیدات در جهت افزایش رضایت مندی دانشجویان - افزایش پهنای باند به میزان ۸۰ مگابیت برثانیه - افزایش ظرفیت خوابگاه های خودگردان دانشگاه به میزان ۱۰۰ نفر (در بخش دختران) - ۵۰٪ رشد ظرفیت (خوابگاه متاهلین) - افزایش ظرفیت خوابگاهی پسران دانشگاه به میزان ۱۰۰ نفر



نتایج	اقدامات	اهداف	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> - کاهش قابل توجه رفتارهای خود آسیب رسان در سطح دانشگاه - ارتقاء سطح بهداشتی دانشجویان خوابگاهی - افزایش سطح رضایت دانشجویان در زمینه های بهداشتی و مشاوره ای خصوصاً در خوابگاه ها - کاهش قابل تامل موارد غیبت در امتحانات به علت های پزشکی و درمانی 	<ul style="list-style-type: none"> ۱-۱- اجرای طرح همیاران مشاور ویژه دانشجویان خوابگاهی ۲-۱- اجای طرح پایش سلامت جسم ویژه دانشجویان ۹۵ (تمامی مقاطع تحصیلی) ۳-۱- اجرای طرح پایش سلامت روان ویژه دانشجویان ۹۵ (تمامی مقاطع تحصیلی) ۴-۱- اجرای طرح غربالگری رفتارهای خود آسیب رسان ویژه نو ورودان ۹۵ ۵-۱- اجرای طرح غربالگری رفتارهای خود آسیب رسان ویژه کلیه دانشجویان خوابگاهی ۶-۱- برگزاری کارگاه های آموزشی ۷-۱- برنامه ریزی و پیگیری و برگزاری درس مهارت های زندگی ۸-۱- استقرار پزشک در خوابگاه ها ۹-۱- راه اندازی اتاق مشاوره در خوابگاه ها ۱۰-۱- بازدید های دوره ای از اماکن، رستوران ها، خوابگاه ها و فضاهای ورزشی ۱۱-۱- تدوین آیین نامه بهداشتی - نظافتی و نصب در اماکن تحت مدیریت ۱۲-۱- تهیه و توزیع بسته های بهداشتی ویژه ورودی های ۹۵ ۱۳-۱- ارتباط هر چه بیشتر و موثر تر خانواده دانشجویان دارای ریسک بالا در رفتار های خود آسیب رسان با دانشگاه ۱۴-۱- کنترل بهتر دانشجویان دارای علائم خود آسیب رسان توسط مرکز مشاوره ۱۵-۱- راه اندازی مشاوره بر خط ۱۶-۱- تهیه و تدوین جزوات، نشریات و کتاب های آموزشی مرتبط ۱۷-۱- اجرای طرح مبارزه با اعتیاد و سیگار 	<p>توسعه و تقویت مرکز مشاوره، بهداشتی، درمانی و سلامت دانشجویان</p> <p>(بر اساس اهداف کیفی محور سوم طرح راهبردی)</p>	۳

ردیف	اهداف	اقدامات	نتایج
۴	<p>مساعدت، تقویت و توسعه فعالیت های دانشجویی</p> <p>(بر اساس اهداف کیفی محور چهارم طرح راهبردی و آیین نامه انتخابات شورای صنفی ابلاغی از وزارت علوم، تحقیقات و فناوری)</p>	<p>۱-۴ برنامه ریزی، مدیریت و اجرای انتخابات شورای صنفی:</p> <p>۱-۱-۴ دریافت، مطالعه و ابلاغ آیین نامه و شیوه نامه اجرایی انتخابات شورای صنفی دانشجویان</p> <p>۲-۱-۴ صدور احکام مسئولین و اعضای کمیته های اجرایی و نظارت بر انتخابات شورای صنفی دانشجویان</p> <p>۳-۱-۴ تدارک و تهیه ملزومات برگزاری مراحل انتخابات مذکور</p> <p>۴-۱-۴ برگزاری جلسات کمیته نظارت در راستای رفع نقایص موجود در روند برگزاری انتخابات</p> <p>۲-۴ مشارکت در تهیه و تدوین آیین نامه ها و دستورالعمل های اجرایی (انضباطی، کمیسیون موارد خاص استانی)</p> <p>۱-۲-۴ بازبینی و رفع نقص آیین نامه ها ۳ مورد</p> <p>۲-۲-۴ بررسی دستورالعمل اجرایی ۲ مورد</p> <p>۳-۲-۴ بازخوانی و اصلاح شیوه نامه ۱ مورد</p> <p>۳-۴ تهیه و تدوین برنامه ثبت نام ورودی های جدید با همکاری معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه</p> <p>۴-۴ برگزاری جلسات و نشست های صمیمی با دانشجویان</p> <p>۵-۴ راه اندازی کانال های اطلاع رسانی و تقویت سایت معاونت دانشجویی</p> <p>۶-۴ برنامه ریزی، هماهنگی و اجرای فعالیت های فوق برنامه و حمایتی، گلگشت ها، مسابقات ورزشی سطح خوابگاه ها، هفته خوابگاه ها، هفته سلامت، خوابگاه نمونه بهداشتی و اتاق نمونه بهداشتی</p>	<p>۱- راه اندازی شورای صنفی دانشجویان</p> <p>۲- تقویت روح همکاری و مشارکت در بین دانشجویان</p> <p>۳- اجرایی شدن آیین نامه و دستورالعملها در سطح وزارت</p>



ردیف	اهداف	اقدامات	نتایج
۵	تقویت و تحکیم جایگاه دانشگاه در بین دانشگاه های هم تراز (بر اساس محور هفتم طرح راهبردی)	۱-۵- توسعه تعاملات دانشگاهی از طریق مشارکت فعال تیمی در اتحادیه دانشگاه های برتر کشور ۲-۵- تعامل مثبت و سازنده با صندوق رفاه دانشجویان ۳-۵- حمایت از فعالیت ها و برنامه های مرکز مشاوره و بهداشت و اداره کل تربیت بدنی وزارت متبوع و مشارکت فعال در برنامه های مذکور ۴-۵- شرکت در طرح ارزیابی دانشگاه ها با انعکاس آمار و ارقام درخواستی و موفقیت در برخی شاخص ها	<ul style="list-style-type: none"> - دریافت لوح تقدیر از طرف معاون وزیر و رئیس سازمان امور دانشجویان - دریافت حمایت های ویژه از طرف دفتر مرکزی مشاوره سازمان امور دانشجویان و ستاد مبارزه با مواد مخدر - تثبیت موقعیت دانشگاه در بین دانشگاه های برتر کشور - کسب رتبه فعال در طی ۲ سال متوالی توسط مرکز مشاوره دانشگاه
۶	درآمد زایی از طریق کاهش هزینه ها و جذب کمک های مالی (بر اساس جدول درآمدهای تکلیفی اداره کل طرح و برنامه و اهداف کمی محور ششم طرح راهبردی)	۱-۶- تقویت زیر ساخت های موجود و ایجاد امکان بهره برداری بهینه جهت درآمد زایی ۲-۶- درآمد زایی از محل اخذ اجاره بهای خوابگاه ها ۳-۶- درآمد زایی از محل اجاره سالن ها و مجموعه های ورزشی ۴-۶- جلب حمایت های سازمان امور دانشجویان از طریق صندوق رفاه دانشجویان و اداره کل تربیت بدنی ۵-۶- مشارکت دادن دانشکده ها / پردیس ها در پروژه های در دست اقدام (سهم مشارکت از محل درآمد های اختصاصی) ۶-۶- مشخص نمودن نرخ غذا به صورت تعادلی ویژه همکاران و اعضای هیات علمی و صدور کارت مربوطه در راستای اجرای اتوماسیون امور تغذیه ۷-۶- ارائه خدمات رفاهی با جذب همکاری بخش خصوصی (بوفه آزاد، ماشین لباس شویی پولی، اجاره سلف و سایر خدمات)	تحقق کامل مجموع ریالی بند های ۱ تا ۳ جدول درآمد های تکلیفی (۱۹,۰۰۰,۰۰۰,۰۰۰ ریال)

* مبلغ هزینه کرد، تنها شامل تنخواه ماهیانه پرداخت شده به معاونت دانشجویی می باشد، دیگر هزینه های انجام شده بابت حوزه دانشجویی توسط حوزه اداری و مالی دانشگاه در این مبلغ لحاظ نشده اند. طبق جدول تسهیم بودجه سال ۹۶ ارایه شده از طرف طرح و برنامه دانشگاه عملکرد ۱۲ ماهه حوزه دانشجویی مبلغ ۵۶.۰۸۷ میلیون ریال بوده است. در این صورت تراز مالی حوزه دانشجویی در سال ۹۵ مبلغ ۳۳.۰۶- میلیون ریال خواهد بود.

هزینه کرد

۳۶/۵۷۲

۱

درآمد

۲۲/۴۸۱

۲

مايه التفاوت

-۱۴/۰۹۱

۳

جدول ۴-۵ هزینه کرد و درآمد معاونت دانشجویی در ۱۳۹۵ ش.

توضیحات	استاندارد ۲نمره	سال ۱۳۹۵	سال ۱۳۹۴	شاخصهای ارزیابی	شاخصهای عملکردی
دانشجویان ساکن یافته در خوابگاه در سال ۹۴ و ۹۵	۱	۷/۴۴۲/۸۲۶	۵/۴۱۶/۷۱۸	سرانه درآمد خوابگاه ها (نفر/ریال) ^۶	
کلیه قبوض مصرفی شامل قبوض: برق، آب، گاز و ...	۱	۲/۰۸۳/۴۹۲	۳۴/۰۲۳/۶۶۱	سرانه مصرف انرژی (کلیه قبوض) (نفر/ریال) ^۷	
کاهش خرید تجهیزات خوابگاهی	۱	۲/۱۸۲/۴۷۴	۴/۶۷۹/۳۰۱	سرانه هزینه خوابگاه ها (نفر/ریال) ^۸	

جدول ۴-۶ شاخص های ارزیابی اداره خوابگاه های دانشگاه (سال های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵)

- * در سال ۹۴ تعداد دانشجوی ساکن در خوابگاه ها ۱۵۴۷ نفر بوده و در سال ۹۵ این تعداد به ۱۸۵۴ نفر افزایش یافته است.
- در سال ۹۴ مساحت کل خوابگاه مجردی ۲۲۶۱۵ مترمربع می باشد و در سال ۹۵ مساحت خوابگاه ۲۲۹۹۵ مترمربع است که تقسیم بر کل دانشجویان خوابگاهی در آن سال شده است.
 - مساحت کل زیربنای خوابگاه متاهلی ۶۲۰ مترمربع است که تقسیم بر دانشجویان متاهل (۱۲ دانشجو) شده است.
 - تعداد کارمندان اداره خوابگاه ها ۶ نفر است که تقسیم بر کل دانشجویان خوابگاهی شده است.
 - تعداد نیروی خدماتی کل خوابگاه ها ۱۶ نفر است که تقسیم بر کل دانشجویان خوابگاهی شده است.
 - در سال ۹۴ تعداد کل دانشجویان دانشگاه ۷۰۷۹ دانشجو بوده و در سال ۹۵ این تعداد ۷۱۱۳ افزایش یافته است.
 - درآمد خالص خوابگاه در سال ۹۴ مبلغ ۳۷۹.۶۶۳.۲۵۹ ریال بوده و خالص در سال ۹۵ این مبلغ ۱۳۷۹۹۰۰۰۰۰ ریال بوده که تقسیم بر کل دانشجویان خوابگاهی در هر سال شده است.
 - هزینه انرژی شامل کلیه قبوض شامل آب، برق، گاز، تلفن، فاضلاب و ... در سال ۹۴ به مبلغ ۵.۲۶۳.۹۱۶.۰۰۰ ریال بوده و در سال ۹۵ به مبلغ ۳.۸۶۲.۷۹۵.۰۰۰ ریال بوده که تقسیم بر کل دانشجویان خوابگاهی در هر سال شده است.
 - هزینه خوابگاه در سال ۹۴ مبلغ ۷.۲۳۸.۷۲۳.۴۷۸ ریال بوده و در سال ۹۵ این مبلغ ۴.۰۴۶.۳۰۷.۰۳۰ ریال است که تقسیم بر کل دانشجویان خوابگاهی در هر سال شده است.



توضیحات	استاندارد Z ترمه	سال ۹۵	سال ۹۴	شاخص های ارزیابی	
در سال ۹۵ مسابقات کمتری در منطقه برگزار شده است	- ۱	۰/۰۰۹۱	۰/۰۱۵۲	سرانه دانشجویان اعزام شده به مسابقات ^۵	
به دلیل کاهش بودجه از حجم فعالیت ها کاسته شده است و مستعمل شدن وسایل، کمبود وسایل بدنسازی، اشکالات برقی و تأسیساتی و سرمای سالن نیز مؤثر می باشد	- ۱	۹,۳۱	۱۲,۳۴	دانشجویان	میزان خدمات ارائه شده (میانگین نفر ساعت) ^۶
استقبال کارکنان در سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴ بیشتر می باشد که برگزاری لیگ سهم زیادی در این مورد دارد	۱	۸,۵	۶,۸	کارکنان	
تفاوت نسبت به سال گذشته در سطح ألفا ۰,۰۵ معنی دار نیست	- ۱	۳,۳۲	۳,۳۴	میزان رضایت دانشجویان از فعالیت های ورزشی فوق برنامه ^۷	
به دلیل انتخاب هدفمندتر دانشجویان برای اعزام به مسابقات، نسبت ارزش مدال های کسب شده به نفرات اعزامی افزایش یافته است	۱	۰,۱۸	۰,۱۲	نسبت ارزش مدال های کسب شده به نفرات اعزامی ^۸	
استقبال دانشجویان و ایجاد تنوع در مسابقات	۱	۲۹	۲۶	درون دانشگاهی	تعداد مسابقات برگزار شده در سطوح مختلف
در سال ۹۴ مسابقات زیادی در منطقه برگزار گردید و در سال ۹۵ منطقه مسابقاتی برگزار نشد	- ۱	۱۷	۳۱	بیرون دانشگاهی	
علاوه بر تیم، کلاس آموزشی نیز اضافه شده است	۱	۱۷	۱۶	تعداد تیم های ورزشی	

جدول ۴-۷ شاخص های ارزیابی اداره تربیت بدنی (سال های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵)

۱. متراژ فضاهای ورزشی روباز و سرپوشیده به ازای هر دانشجو (متراژ فضای سرپوشیده ۳۸۲۰ متر مربع، روباز ۲۷۳۵ متر مربع تقسیم بر کل دانشجویان که در سال (۹۴) ۷۰۷۹ نفر و در سال (۹۵) ۷۱۱۳ نفر شده است).
۲. بودجه ورزشی محقق شده تقسیم بر تعداد کل دانشجویان (بودجه سال (۹۴) ۱/۵۰۰/۰۰۰/۰۰۰ ریال تقسیم بر تعداد دانشجویان ۷۰۷۹ و بودجه سال (۹۵) ۱/۷۲۰/۰۰۰/۰۰۰ تقسیم بر تعداد دانشجویان ۷۱۱۳ نفر شده است).
۳. نسبت میزان درآمد به میانگین ماهیانه سانس های آزاد (تعریف سانس آزاد: سانس هایی است که دارای متقاضی نبوده یا به دلیل استفاده با بهره وری پائین آزاد گردیده است. مبلغ ۶۷۲/۷۰۰/۰۰۰ ریال میزان درآمد سال ۹۴ است که در این سال ماهیانه به طور میانگین ۲۰ سانس وجود داشته است و مبلغ ۴۵۲/۰۰۰/۰۰۰ ریال میزان درآمد سال ۹۵ است که در این سال ماهیانه به طور میانگین ۲۲ سانس وجود داشته است).
۴. تعداد مربیان در سال (۹۴) ۲۱ نفر تقسیم بر تعداد دانشجویان ۷۰۷۹ و تعداد مربیان در سال (۹۵) ۱۹ نفر تقسیم بر تعداد دانشجویان ۷۱۱۳ نفر شده است.
۵. تعداد دانشجویان اعزام شده در سال (۹۴) ۱۰۸ نفر تقسیم بر تعداد دانشجویان ۷۰۷۹ و تعداد دانشجویان اعزام شده در سال (۹۵) ۶۵ نفر تقسیم بر تعداد دانشجویان ۷۱۱۳ نفر شده است.
۶. مجموع تعداد دانشجویان و کارکنان استفاده کننده از خدمات و فضاهای ورزشی در هر ساعت فوق برنامه طی یک ماه (که در دو ماه پایانی سال براساس آمار استفاده از کلیه فضاهای ورزشی به دست می آید) تقسیم بر تعداد کل ساعات ماهانه فوق برنامه
۷. عدد میانگین رضایت دانشجویان از فعالیت های تربیت بدنی براساس فرم رضایت نظرسنجی میزان رضایت به دست آمده طراحی شده است.
۸. نسبت مجموع ارزش مدال های کسب شده به تعداد نفرات اعزامی به کلیه مسابقات (ارزش مدال ها: هر طلا ۳ امتیاز، هر نقره ۲ امتیاز و هر برنز ۱ امتیاز) مدال های کسب شده در سال ۹۴: ۲ طلا و ۷ برنز که ارزش کل ۱۳ است و تعداد نفرهای اعزامی به مسابقات ۱۰۸ نفر است، مدال های کسب شده در سال ۹۵: ۱ طلا و ۳ نقره و ۳ برنز که ارزش کل ۱۲ است و تعداد نفرات اعزامی به مسابقات ۶۵ نفر می باشد)

شاخصهای ارزیابی	سال ۹۴	سال ۹۵	استاندارد Z نمره	توضیحات
سرانه وامهای روزانه ^۱	۰/۳۴	۰/۳۱	-۱	با توجه به کاهش بودجه صندوق رفاه در سال ۹۵، در سال ۹۴ به دانشجویان روزانه بیشتری وام داده شده است.
سرانه وامهای نوبت دوم ^۲	۰/۴۰	۰/۴۱	۱	رشد اعتبارات صندوق رفاه در خصوص وام شهریه سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴ افزایش کمی داشته است و در سال ۹۵ به تعداد بیشتری از دانشجویان وام داده شده است.
سرانه دکتری روزانه غیر بورسیه ^۳	۰/۰۱۵	۰/۰۲۹	۱	شرایط دریافت وام ویژه دکتری در سال ۹۵ جهت دانشجویان دکتری روزانه غیر بورسیه نسبت به سال ۹۴ تسهیل یافته است. (رانه یک ضامن به جای دو ضامن) بنابر این در سال ۹۵ دانشجویان دکتری بیشتری از این وام بهره بردند.
سرانه بیمه حوادث ^۳	۱	۱	۰	کلیه دانشجویان شاغل به تحصیل همان سال تحت پوشش بیمه حوادث قرار می گیرند.
سرانه صدور دفترچه اقساط ^۴	۰/۱۳	۰/۱۴	۱	نسبت فارغ التحصیلانی که دفترچه اقساط می گیرند یا تسویه حساب نقدی می نمایند در هر سال متفاوت است در سال ۹۵ تعداد بیشتری دفترچه اقساط دریافت نموده اند و در سال ۹۴ تعداد بیشتری تسویه حساب نقدی نموده اند.
سرانه صدور تسویه کامل نقدی ^۵	۰/۱۱	۰/۱۰	-۱	نسبت فارغ التحصیلانی که دفترچه اقساط می گیرند یا تسویه حساب نقدی می نمایند در هر سال متفاوت است در سال ۹۵ تعداد بیشتری دفترچه اقساط دریافت نموده اند و در سال ۹۴ تعداد بیشتری تسویه حساب نقدی نموده اند.
سرانه بدهکاران بلاتکلیف ^۶	۰/۱۲	۰/۰۹	۱	در اصل نمره Z منفی بوده اما به علت پیشرفت در اینجا مثبت تلقی می گردد. چرا که در سال ۹۴ تعداد بدهکاران بلاتکلیف نسبت به سال ۹۵ بیشتر بوده و این بیان می کند که به همت اداره رفاه بسیاری از بلاتکلیفان بدهی خود را در سال ۹۵ به صندوق رفاه پرداخت نموده اند.
سرانه معوقات ^۷ (نفراتعداد)	۰/۱۵	۰/۱۳	۱	در اصل نمره Z منفی بوده اما به علت پیشرفت در اینجا مثبت تلقی می گردد. چرا که در سال ۹۴ فارغ التحصیلان دارای معوقات نسبت به سال ۹۵ بیشتر بوده بسیاری از فارغ التحصیلان معوقات خود را در سال ۹۵ به صندوق رفاه پرداخت نموده اند

جدول ۴-۸ شاخص های ارزیابی اداره رفاه دانشجویی (سال های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ ش.۰)



شاخصهای ارزیابی ^۱	سال ۹۳	سال ۹۴	سال ۹۵	Zنمره استاندارد (۹۳) به (۹۴)	Zنمره استاندارد (۹۴) به (۹۵)	دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان	توضیحات
سرانه جلسات درمانی (جلسه/تعداد دانشجو) ^۲	۰/۱۶	۰/۳۸	۰/۵۴	+۱	+۱	۰/۲۸	بیش از دو برابر افزایش را در سالهای متوالی شاهد هستیم.
سرانه افراد بهره مند در کارگاه های آموزشی	۰/۲۵	۰/۳۴	۰/۱۸	+۱	-۱	-	افزایش ۱۰ درصدی در نفرساعت کارگاههای آموزشی ویژه دانشجویان را در سال ۹۴ شاهد هستیم. حدود نیمی از این کارگاهها به دانشجویان خوابگاهی اختصاص داشته است. در سال ۹۵ بدلیل کمبود بودجه، کاهش داشته است.
کارکنان ^۴	۰/۵	۱/۴۷	۱/۳۱	+۱	-۱	-	عملکرد مرکز مشاوره در این بخش به حدود سه برابر افزایش یافته است. تعدادی از کارکنان بیش از یک جلسه در کارگاهها شرکت کرده اند.
سرانه پروژه تحقیقاتی ^۵	۰/۰۰۱۴	۰/۰۰۱۴	۰/۰۰۰۲	۰	+۱	۰/۰۰۱۳	عدم تغییر آن در سال ۹۴ و کاهش آن در سال ۹۵ حاکی از کمبود نیرو و بودجه در این بخش است. در سال ۹۵ طرح پیشگیری از رفتارهای خودآسیب رسان به طرحهای قبلی اضافه شده است.
سرانه طرحهای مداخلاتی ^۶	۰/۰۰۰۹۸	۰/۰۰۰۹۸	۰/۰۰۱	۰	+۱	۰/۰۰۰۷۵	بدلیل کمبود نیرو و صرف وقت نیروها در سایر بخشهای پیشگیری، روند درمانی در این بخش در سال ۹۴ کاهش و در سال ۹۵ تغییری نداشته است.
سرانه ساعات مشاوره تلفنی ^۷	۰/۰۳۶	۰/۰۱۴	۰/۰۱۴	-۱	۰	۰/۰۲۷	رشد زیادی در این بخش در سال ۹۴ مشاهده میشود که مشاوره های آنلاینی که از طریق کانال مرکز مشاوره انجام میشود نیز در این آمار تاثیرگذار بوده است. اما در سال ۹۵ بدلیل ارائه خدمات گسترده پیشگیرانه این مشاوره ها کاهش داشته است.
سرانه کارنامه سلامت روان و بگیری و مداخله ^۹	۰/۰۹۲	۰/۰۸۰۹	۰/۲۰	-۱	+۱	۰/۱۱	کاهش اندک نسبت به سال قبل نشان می دهد که دانشجویان ورودی جدید ۹۴ اوضاع بهتری نسب به ورودیهای سال قبل داشته اند (از نظر سلامت روان) اما سال ۹۵ نتیجه متفاوت است
سرانه دانشجویان در معرض خطر خوابگاهی ^{۱۰}	۰/۰۹۴	۰/۱۰۱	۰/۳۲	+۱	+۱	-	تعداد دانشجویان خوابگاهی مشکوک به عدم سلامت روان افزایش یافته است که بدلیل عدم ثبت تعداد دانشجویان مستقر در خوابگاههای خودگردان در این بخش در سال ۹۴ قابل توجه است. اما در سال ۹۵ دانشجویان خودگردان نیز مورد بررسی قرار گرفته اند.
سرانه دانشجویان در معرض خطر غیر خوابگاهی ^{۱۱}	۰/۰۹۱	۰/۰۷۲	۰/۱۷	-۱	+۱	-	تعداد دانشجویان غیرخوابگاهی مشکوک به عدم سلامت روان در سال ۹۴ کاهش یافته است. که بدلیل افزایش تعداد شرکت کنندگان قابل پیش بینی بود. اما در سال ۹۵ افزایش را شاهد هستیم.
سرانه گاهنامه	۰	۰/۰۰۱۴	۰/۰۰۰۴	+۱	+۱	-	به ازای کل دانشجویان دانشگاه در سال ۹۴، یک گاهنامه طراحی شده است و در سال ۹۵ به ۳ عدد رسیده است.
سرانه جزوه آموزشی (تعداد) جزوه/تعداد دانشجو	۰/۰۰۰۴۲	۰/۰۰۰۲۸	۰	-۱	-۱	-	عملکرد مرکز مشاوره در این بخش بصورت الکترونیکی افزایش یافته است تا گامی باشد در جهت کاهش هزینه های مرکز مشاوره

جدول ۴-۹ شاخص های ارزیابی مرکز مشاوره دانشگاه (سال های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ ش.)

- در جدول فوق جمعیت دانشجویی برای سال ۹۳، ۷۰۷۹۰ نفر و برای سال ۹۴ و ۷۱۱۳،۹۵ نفر در نظر گرفته شده است اما در بخش فضای مشاوره، جمعیت هر دانشکده دقیق استخراج شده است.
- برگزاری ۱۱۴۶ جلسه مشاوره در سال ۱۳۹۳ و ۲۷۳۳ جلسه مشاوره در سال ۱۳۹۴ و ۳۸۶۷ جلسه مشاوره در سال ۱۳۹۵
- در سال ۱۳۹۳ تعداد ۱۷۷۰ دانشجو و در سال ۱۳۹۴ تعداد ۲۴۵۰ دانشجو و در سال ۱۳۹۵ تعداد ۱۳۳۰ نفر دانشجوی شرکت کننده در کارگاه های آموزشی
- در سال ۱۳۹۳ تعداد ۲۰۰ نفر از کل ۴۰۰ کارمند دانشگاه در کارگاه های آموزشی شرکت نموده اند. در سال ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ علاوه بر اینکه کل کارکنان در کارگاهها شرکت داشته اند برخی از کارکنان بیش از یکبار در کارگاهها شرکت نموده اند.
- پروژه تحقیقاتی در هر یک از سال های ۹۳ و ۹۴ انجام شده است و ۲ پروژه تحقیقاتی در سال ۹۵ انجام شده است.
- طرح مصوب از طرف دفتر مشاوره و سلامت سازمان امور دانشجویان در سال های ۹۳ و ۹۴ و اضافه شدن طرح بررسی افکار خودکشی به طرح های قبلی

در سال ۹۵

۷. تعداد ۲۵۸ مشاوره تلفنی در سال ۹۳ و ۱۰۰ مشاوره تلفنی در سال ۹۴ و ۱۰۲ مشاوره تلفنی در سال ۹۵
۸. تعداد ۱۲۶ مشاوره الکترونیکی در سال ۹۳ و ۳۵۰ مشاوره الکترونیکی در سال ۹۴ و ۱۴۷ مشاوره الکترونیکی در سال ۹۵
۹. تعداد ۱۱۷۴ نفر شرکت کننده ورودی جدید و ۱۰۹ نفر تحت پیگیری در سال ۱۳۹۳ و تعداد ۱۷۳۰ نفر شرکت کننده ورودی جدید و ۱۴۰ نفر تحت پیگیری در سال ۱۳۹۴ و تعداد ۱۵۷۸ نفر شرکت کننده ورودی جدید و ۳۲۳ نفر تحت پیگیری در سال ۱۳۹۵
۱۰. شرکت کنندگان طرح کارنامه سلامت روان در سال ۱۳۹۳ شامل ۵۸۲ نفر خوابگاهی و ۵۵ نفر در معرض خطر عدم سلامت روان، سال ۱۳۹۴ تعداد ۵۱۳ نفر خوابگاهی و ۵۲ نفر در معرض خطر عدم سلامت روان و سال ۱۳۹۵ تعداد ۳۱۷ نفر خوابگاهی و ۱۰۳ نفر در معرض خطر عدم سلامت روان
۱۱. از شرکت کنندگان کارنامه سلامت روان در سال ۱۳۹۳ تعداد ۵۹۲ نفر غیر خوابگاهی و ۵۴ نفر در معرض خطر عدم سلامت روان و از شرکت کنندگان کارنامه سلامت روان در سال ۱۳۹۴ تعداد ۱۲۱۷ نفر غیر خوابگاهی و ۸۸ نفر در معرض خطر عدم سلامت روان و در سال ۱۳۹۵ تعداد ۱۲۶۱ نفر غیر خوابگاهی و ۲۲۰ نفر در معرض خطر عدم سلامت روان

شاخصهای ارزیابی	سال ۱۳۹۴	سال ۱۳۹۵	استاندارد Zنمره
تعداد همایش ها و دوره های آموزشی حوزه سلامت	۰	۶	+۱
تعداد بازدید های بهداشتی از واحد های تحت پوشش معاونت دانشجویی ۱	۱۰	۲۶	+۱
تعداد مراجعین به مرکز بهداشت ۲	۶۲۰۷	۶۰۵۹	-۱
نسبت مراجعین دانشجو به کل مراجعین ۳	٪ ۳۸	٪ ۳۷,۵	-۱
نسبت دانشجویان شرکت کننده در طرح پایش به کل ورودی های همان سال ۴	٪ ۹۴,۶	٪ ۸۱	-۱
نسبت تعداد دانشجویان پرخطر به کل ورودی های همان سال ۵	۰/۰۱۲	۰/۰۱۱	+۱

شاخصهای عملکردی

جدول ۴-۱۰ شاخص های ارزیابی مرکز بهداشت دانشگاه (سال های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵)

- ۱- تعداد نیروها ۳ نفر به کل دانشجویان سال ۹۴ که تعداد ۷۰۷۹ نفر است تقسیم شده است و در سال ۹۵ تعداد ۳ نفر به ۷۱۱۳ نفر تقسیم شده است.
- ۲- کل متر از فضای مرکز بهداشت ۷۴ متر مربع است که در سال ۹۴ تقسیم بر ۷۰۷۹ گردیده و در سال ۹۵ تقسیم بر ۷۱۱۳ نفر دانشجو شده است.
- ۳- در سال ۹۴ تعداد ۲۳۵۹ نفر بر ۶۲۰۷ نفر تقسیم شده است و در سال ۹۵، تعداد ۲۱۷۲ نفر به ۶۰۵۹ تقسیم شده است.
- ۴- در سال ۹۴ تعداد ۱۶۵۵ نفر به ۱۷۵۰ نفر تقسیم شده است و در سال ۹۵، تعداد ۱۴۱۷ تقسیم بر ۱۷۵۰ نفر شده است.
- ۵- سال ۹۴ تعداد دانشجویان پرخطر ۲۱ نفر به ۱۶۵۵ نفر تقسیم شده است و در سال ۹۵، تعداد ۱۷ نفر به ۱۴۱۷ تقسیم شده است.



ردیف	نام قسمت	نمره Z
۱	اداره خوابگاه ها	۰/۱۳
۲	اداره تغذیه	۰/۳
۳	اداره تربیت بدنی	-۰/۰۸
۴	اداره رفاه	۰/۳۳
۵	مرکز مشاوره	۰/۵
۶	مرکز بهداشت	-۰/۱۱
	شاخص کل	۱/۰۷

جدول ۴-۱۱ شاخص های ارزیابی عملکرد در حوزه معاونت دانشجویی

در ۱۳۹۵ ش. نسبت به سال ۱۳۹۴ ش. (جدول ۳)، شاخص کل فعالیت در این معاونت مثبت ۱/۰۷ بوده است. شاخص را می توان به عنوان معیاری برای ارزیابی عملکرد کل حوزه در نظر گرفت. به عبارت ساده می توان گفت حجم فعالیت های حوزه در جمع کاهش نیافته و حتی به میزان کمی رشد نشان می دهد. (به غیر از اداره تربیت بدنی و مرکز بهداشت). ولی این بدان معنی نیست که کاهش هزینه فعالیت های جاری و کیفیت آنها را متاثر نساخته است.

شاخص های انتخاب شده در جداول فوق بیشتر کمی بوده و کیفیت خدمات به دلیل سخت بودن مدل کردن در آنها لحاظ نشده اند. تداوم ارزیابی ها، مدل کردن کیفیت خدمات در حوزه های مختلف و تصحیح یا تکمیل شاخص ها در آینده می توانند موجب کاربردی تر شدن نتایج در برنامه ریزی های این حوزه شوند. جدول هزینه کرد بودجه معاونت (جدول ۴-۶) نشانگر رشد سهم بودجه اداره تربیت بدنی و مرکز مشاوره و بهداشت به عنوان فعالیت های محوری حوزه معاونت دانشجویی در طول سال های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ می باشند. این روند در طول سال ۱۳۹۶ بایستی ادامه یافته تا بتوان دانشجویان را در برابر بسیاری از آسیب ها و هزینه های مربوطه محافظت نمود. نسبت درآمد به هزینه کرد حوزه دانشجویی حاکی از هزینه نسبی کم این حوزه برای دانشگاه است.

شرح اقدام	ردیف
<ul style="list-style-type: none"> - تقویت زیر ساخت ها و توسعه فعالیت های اداره تربیت بدنی - افزایش کیفیت فضای روباز ورزشی به میزان ۲۵۰ متر مربع - کسب ۷ مدال قهرمانی در سال ۱۳۹۵ - ارتقاء وضعیت تجهیزات و ایمنی اماکن ورزشی 	۱
<ul style="list-style-type: none"> - تقویت و توسعه خدمات رفاهی از طریق فعال سازی بخش خصوصی - افزایش مساحت اماکن خدمات تغذیه ای (بوفه) به میزان ۵۰ متر مربع - کیفیت بخشی به اماکن خدمات تغذیه ای و تولیدات در جهت افزایش رضایت مندی دانشجویان - افزایش پهنای باند به میزان ۸۰ مگابیت برثانیه - افزایش ظرفیت خوابگاه های خودگردان دانشگاه به میزان ۱۰۰ نفر (در بخش دختران) - ۵۰٪ رشد ظرفیت (خوابگاه متاهلین) - افزایش ظرفیت خوابگاهی پسران دانشگاه به میزان ۱۰۰ نفر - اختصاص بیش از ۳۰ میلیارد ریال جهت نوسازی و بازسازی خوابگاه های دانشجویی 	۲
<ul style="list-style-type: none"> - توسعه و تقویت مرکز مشاوره، بهداشتی، درمانی و سلامت دانشجویان - اجرای طرح همیاران مشاور ویژه دانشجویان خوابگاهی - اجرای طرح پایش سلامت جسم و روان در تمامی مقاطع تحصیلی - اجرای طرح غربالگری رفتارهای خود آسیب رسان ویژه نو ورودان - اجرای طرح غربالگری رفتارهای خود آسیب رسان ویژه کلیه دانشجویان خوابگاهی - برگزاری کارگاه های آموزشی با رویکرد افزایش مهارت های زندگی - استقرار پزشک در خوابگاه ها و راه اندازی اتاق مشاوره در خوابگاه ها - بازدید های دوره ای از اماکن، رستوران ها، خوابگاه ها و فضاهای ورزشی - اجرای طرح مبارزه با اعتیاد و سیگار - ارتباط موثر خانواده دانشجویان دارای ریسک بالا در رفتار های خود آسیب رسان - راه اندازی مشاوره بر خط 	۳
<ul style="list-style-type: none"> - مساعدت، تقویت و توسعه فعالیت های دانشجویی 	۴
<ul style="list-style-type: none"> - تقویت و تحکیم جایگاه دانشگاه در بین دانشگاه های هم تراز 	۵
<ul style="list-style-type: none"> - درآمد زایی از طریق کاهش هزینه ها و جذب کمک های مالی 	۶

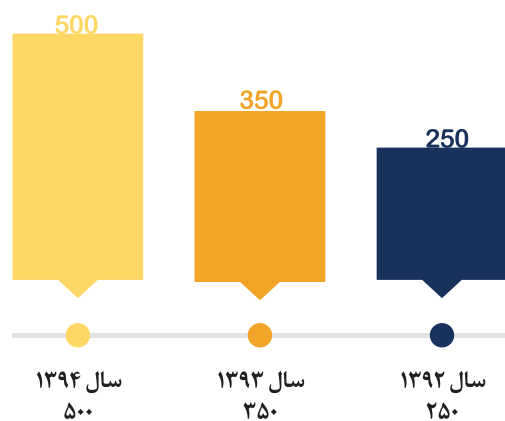
جدول (۴-۱۲) برخی از اقدام ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی



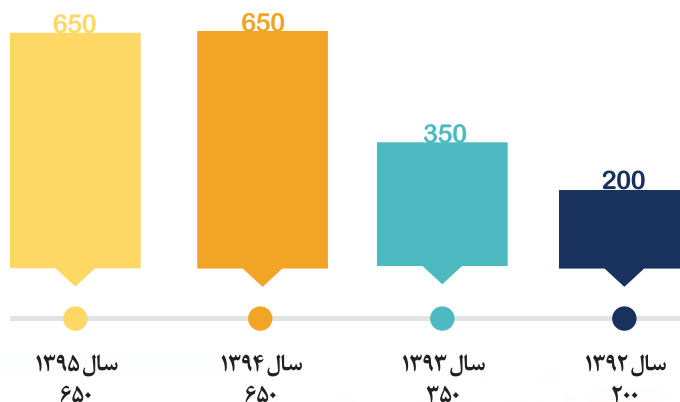
۴-۴ تحلیل عملکرد

افزایش کیفیت فضای ورزشی، افزایش ظرفیت و نوسازی خوابگاه های دانشجویی و اجرای طرح پایش سلامت دانشجویان از مهمترین اقدام های انجام گرفته در حوزه دانشجویی و فرهنگی است. تعداد دانشجویان غیرایرانی شاغل به تحصیل در دانشگاه از سال ۱۳۹۲ تا کنون به آرامی رشد داشته است. همچنین تعداد انجمن های علمی، اتحادیه های دانشجویی، تشکل های دانشجویی و نیز کانون های فرهنگی هنری طی بازه مورد مطالعه رشد داشته است. تعداد دانشجویان فعال عضو در یکی از تشکل های دانشجویی از سال ۱۳۹۲ تاکنون رشد قابل توجهی داشته است. طی سال های ۱۳۹۴ تا ۱۳۹۵ در مجموع ده جشنواره دانشجویی و یک جشنواره ملی برگزار شده است. دانشجویان این دانشگاه توانسته اند در سال ۱۳۹۵ هفت مدال قهرمانی در رشته های مختلف ورزشی در مسابقات کشوری کسب کنند. همچنین در بازه زمانی مورد مطالعه بالغ بر ۳۰ میلیارد ریال جهت بازسازی خوابگاه های دانشجویی هزینه شده است.

طرح پایش و ارزیابی تندرستی دانشجویان یکی از طرح های موفق در حوزه دانشجویی است. مطابق شکل ۴-۲ حدود ۵۰۰ نفر از دانشجویان دانشگاه تا سال تحصیلی ۱۳۹۴-۱۳۹۵ تحت پایش این طرح قرار گرفته اند. یکی از رویکردهای دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی توسعه فعالیت های فرهنگی و فوق برنامه به کمک کانون ها و تشکل های دانشجویی است. مطابق شکل ۴-۳ تعداد دانشجویان فعال در تشکل های دانشجویی دانشگاه به حدود ۶۵۰ نفر رسیده است. نمودار برخی از شاخص های ارزیابی حوزه فرهنگی و دانشجویی در شکل های ۴-۴ تا ۴-۱۴ نشان داده شده است. در مجموع، عملکرد دانشگاه در حوزه دانشجویی و فرهنگی موفقیت آمیز و (بسیار خوب) ارزیابی می شود.

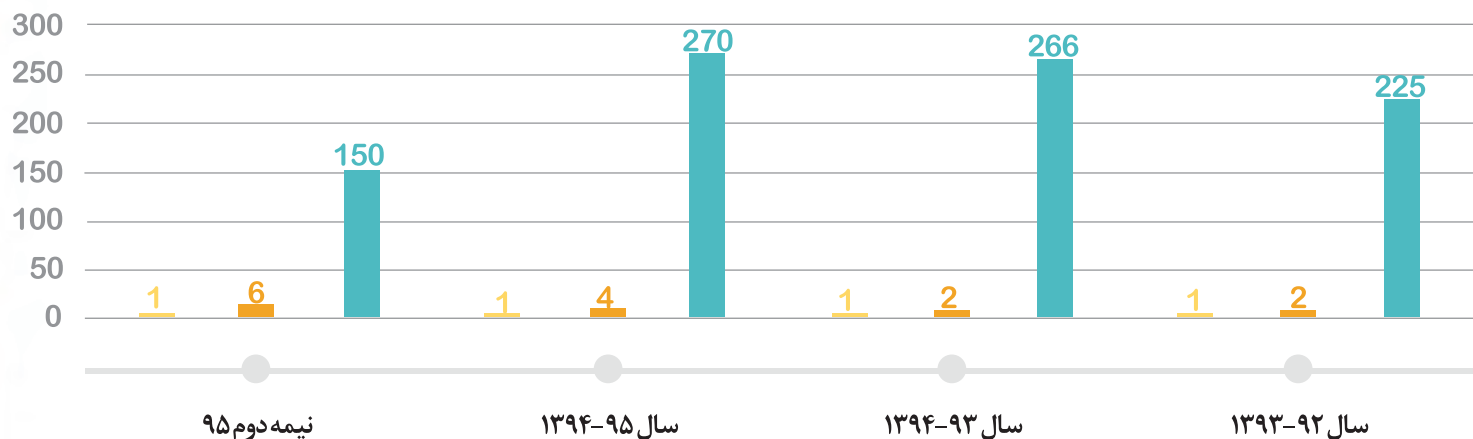


شکل ۴-۲ تعداد دانشجویان تحت پایش ارزیابی تندرستی و مشاوره ورزشی



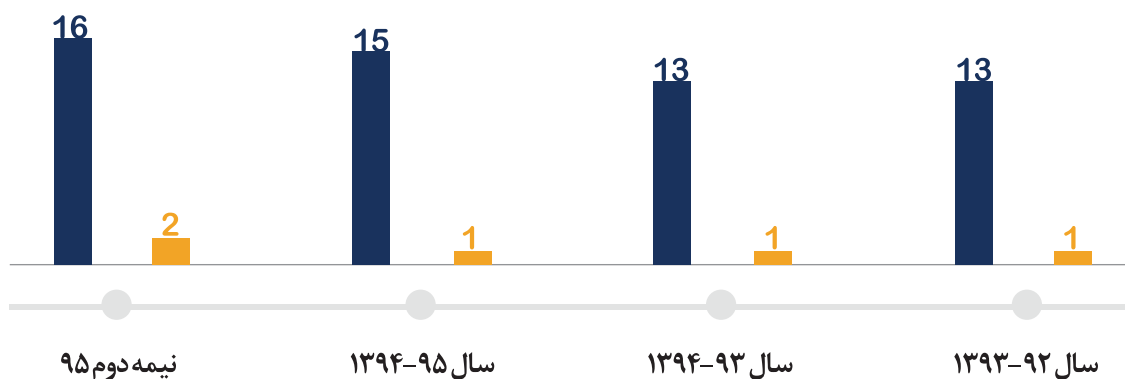
شکل ۴-۳ تعداد دانشجویان فعال در تشکل های دانشجویی دانشگاه

از سال ۱۳۹۲ تاکنون بیش از ۳۰ میلیارد ریال برای بازسازی خوابگاه های دانشجویی و بهبود امکانات رفاهی آنها هزینه شده است. در تصاویر نشان داده شده در شکل ۴-۴ وضعیت پیش و پس برخی از خوابگاه های بازسازی شده قابل مشاهده است.



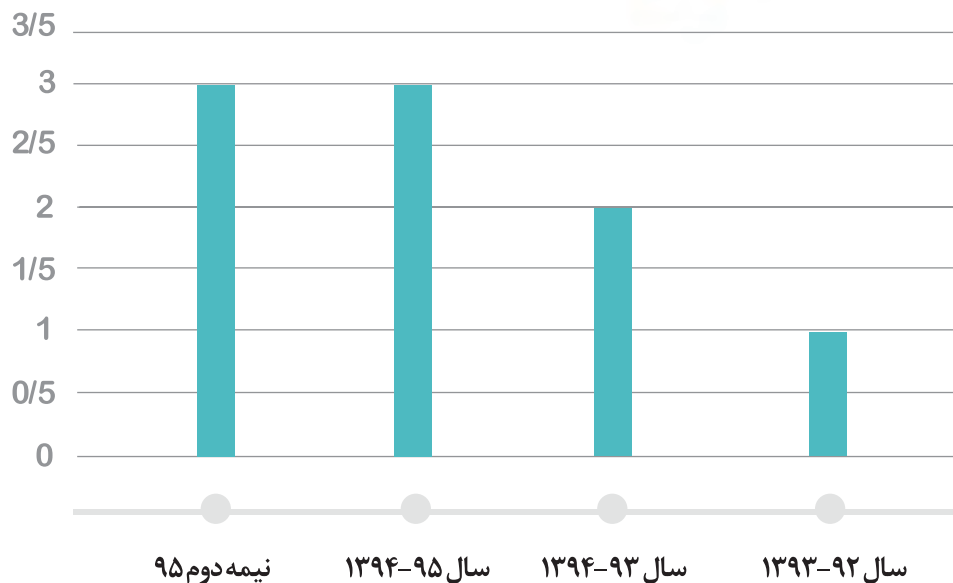
شکل ۴-۴ تعداد جشنواره ها و فعالیت های فرهنگی

● تعداد فعالیت های فرهنگی و اجتماعی برگزار شده
● تعداد جشنواره دانشگاهی برگزار شده
● تعداد جشنواره ملی برگزار شده

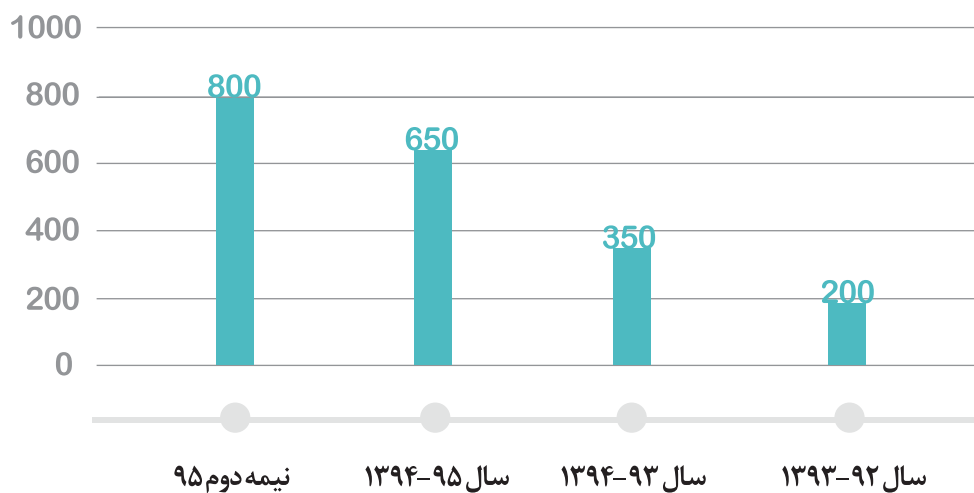


شکل ۴-۵ نرخ رشد انجمن های علمی و اتحادیه های دانشجویی دارای مجوز

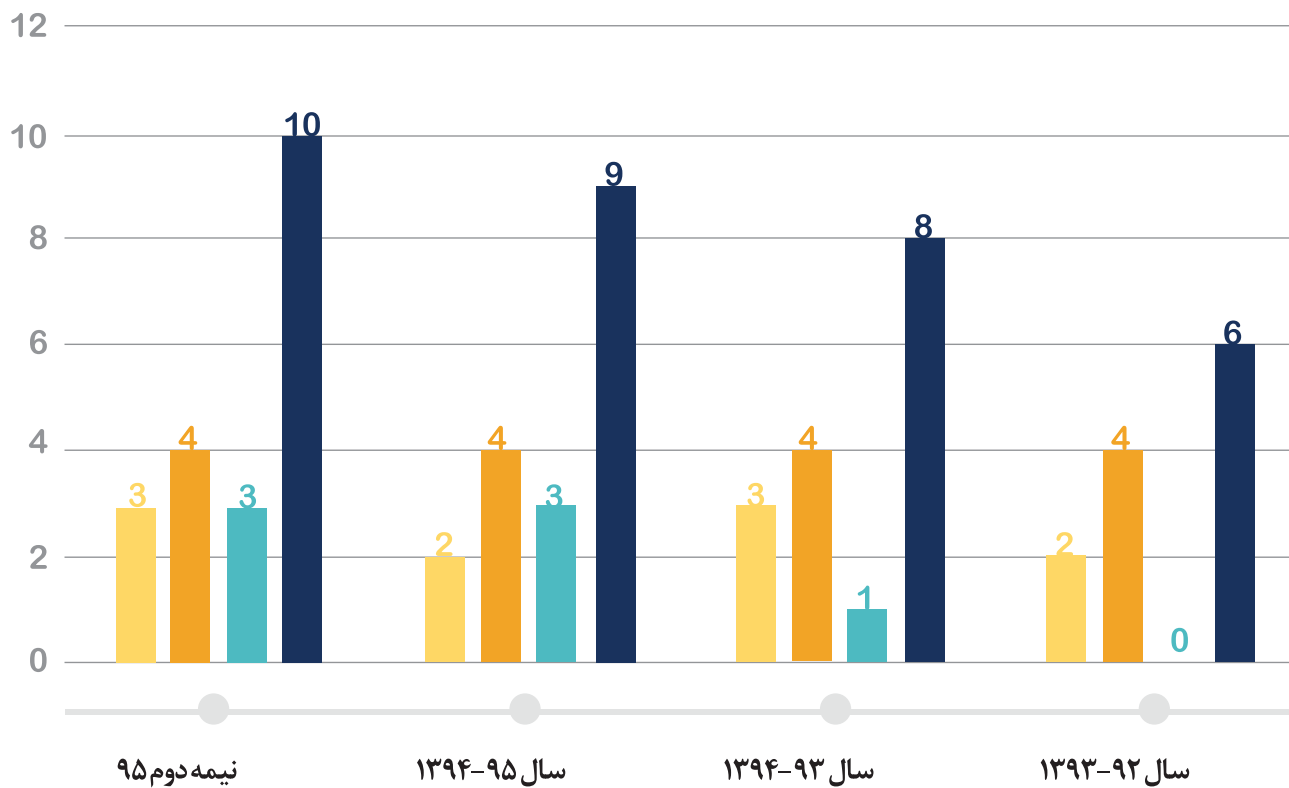
● تعداد اتحادیه های دانشجویی دارای مجوز
● تعداد انجمن های دانشجویی دارای مجوز



شکل ۴-۶ تعداد تشکلهای اسلامی دارای مجوز

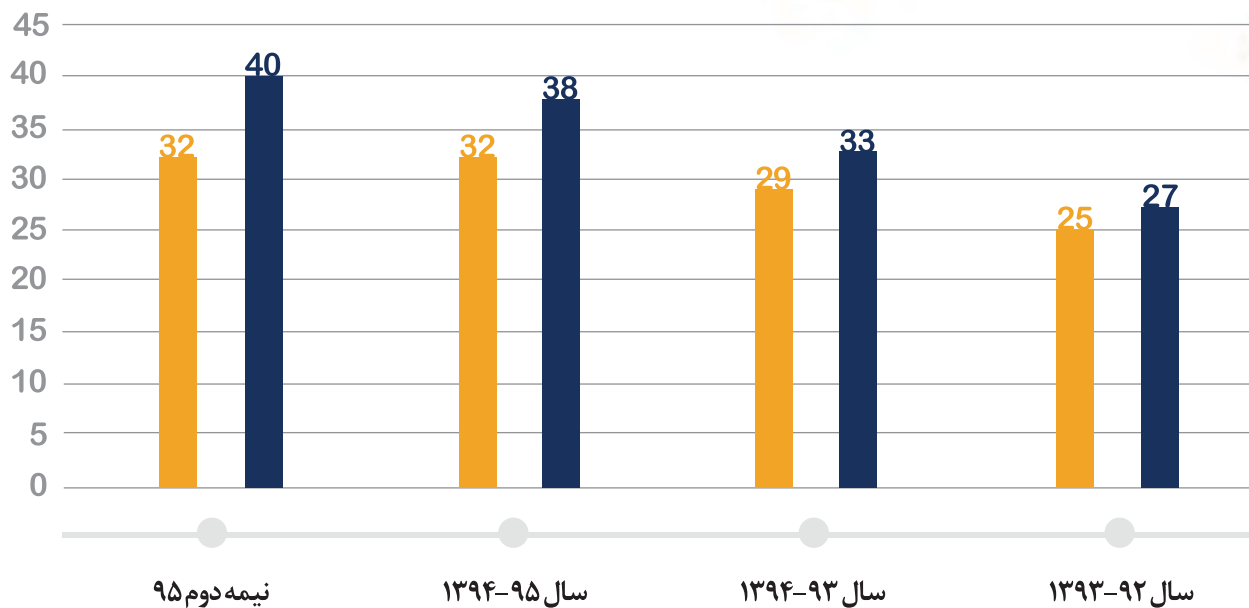


شکل ۴-۷ تعداد دانشجویان فعال عضو در تشکلهای دانشجویی



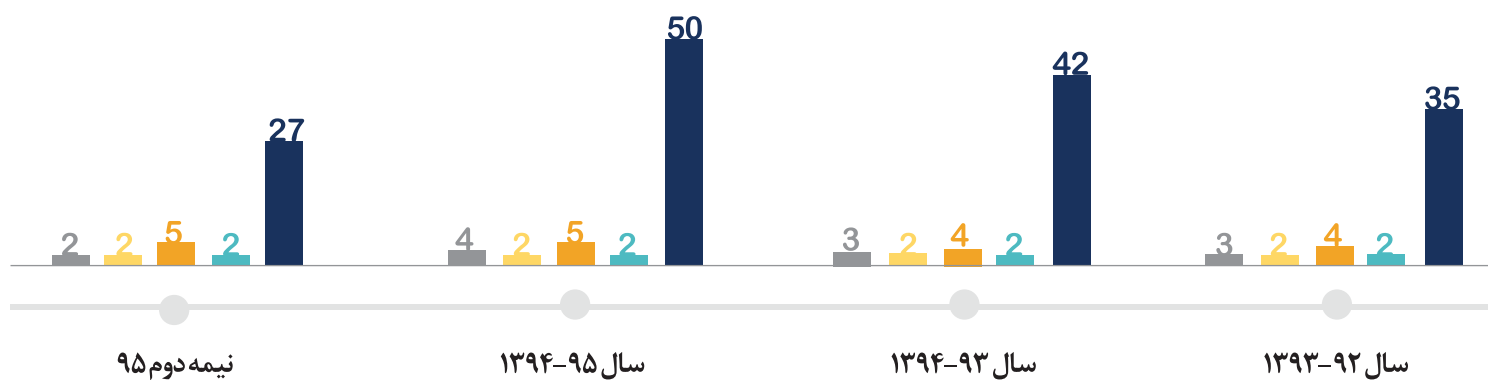
شکل ۴-۸ تعداد کانون های فرهنگی، هنری و اجتماعی

- تعداد کل
- تعداد کانون های اجتماعی
- تعداد کانون های هنری
- تعداد کانون های فرهنگی



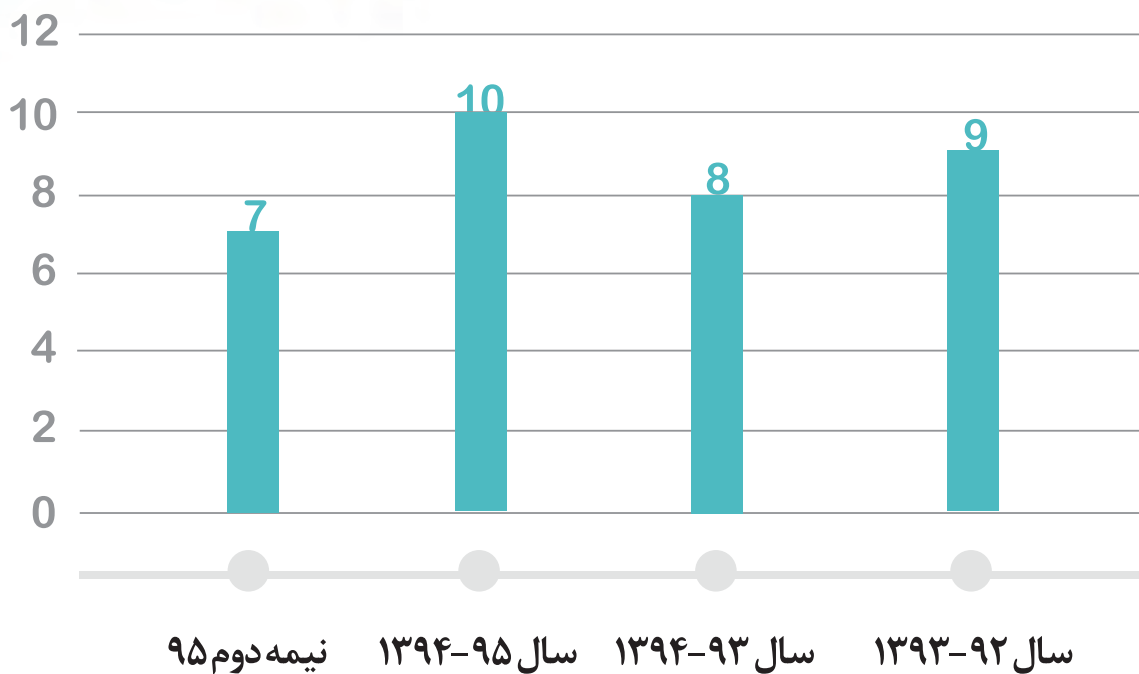
شکل ۹-۴ تعداد نشریات فعال

تعداد کل نشریات
تعداد نشریات فعال

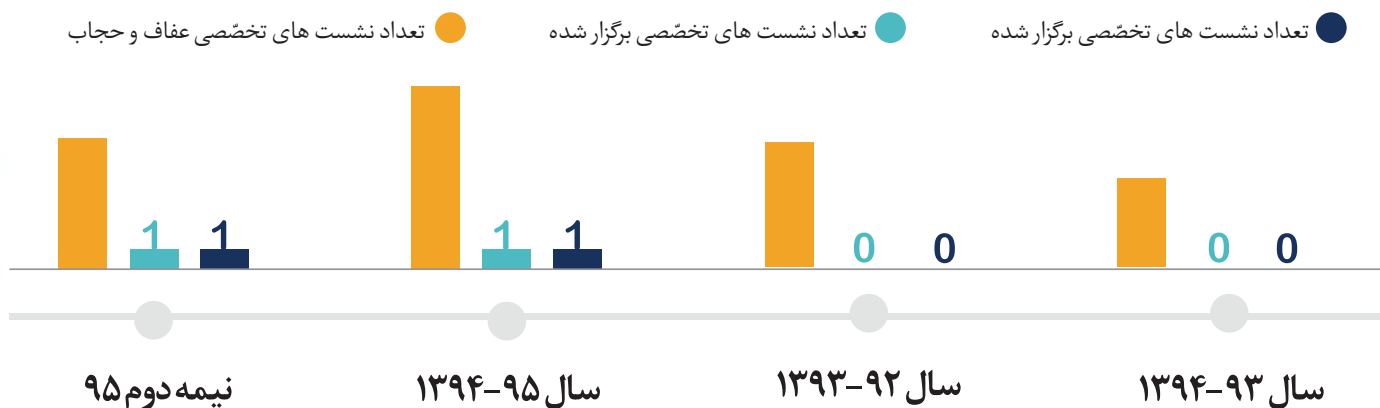


شکل ۱۰-۴ نرخ رشد اردوهای برگزار شده

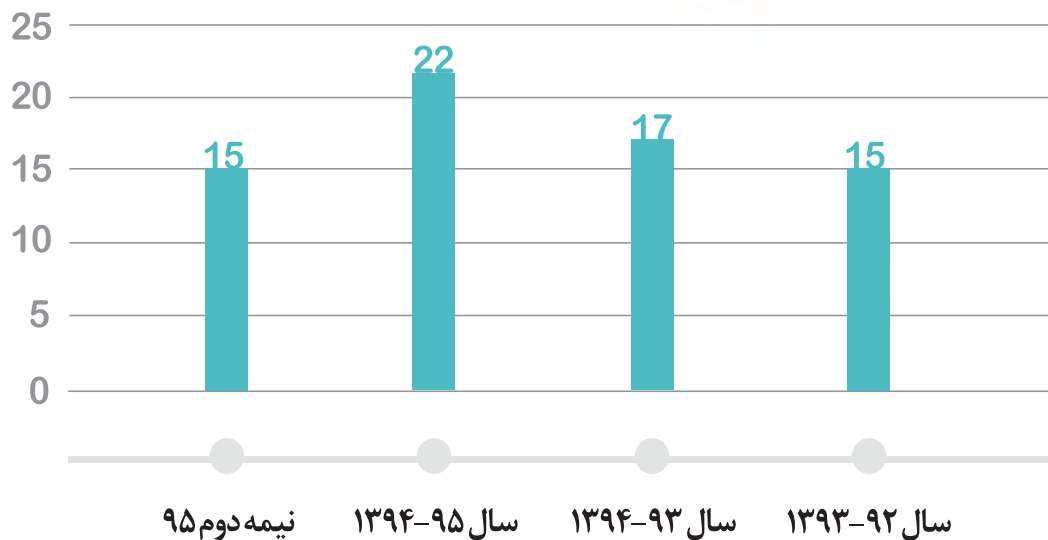
تعداد اردوهای سیاحتی زیارتی
تعداد اردوهای جهادی
تعداد اردوهای علمی
تعداد اردوهای راهیان نور
تعداد اردوهای رضوی



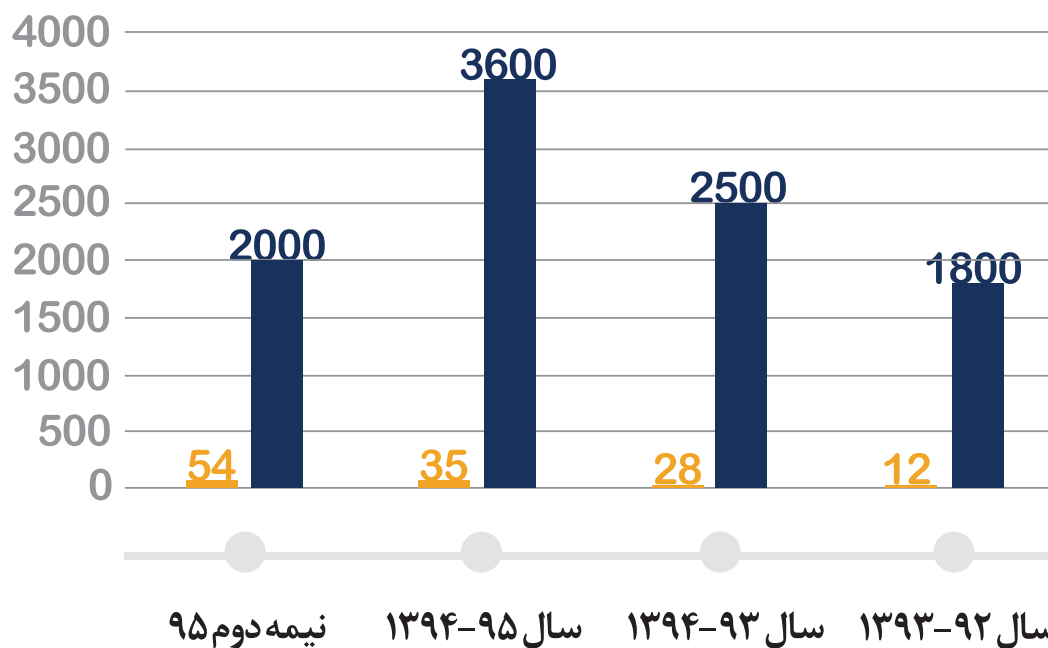
شکل ۴-۱۱ نرخ رشد کرسی های برگزار شده



شکل ۴-۱۲ نرخ رشد نشست های تخصصی برگزار شده



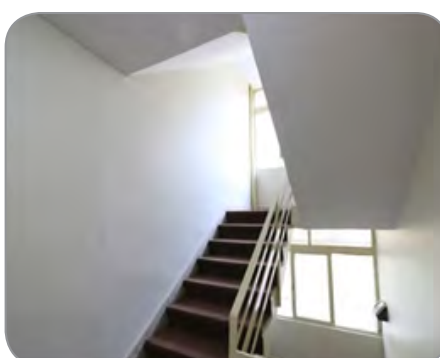
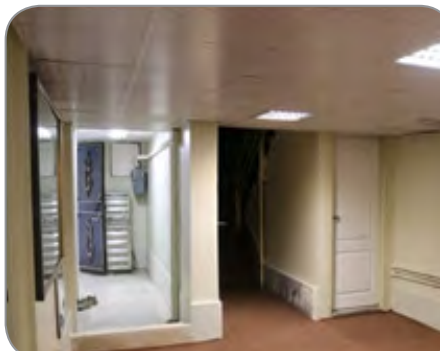
شکل ۴-۱۳ نرخ رشد دانشجویان حائز رتبه در مسابقه های قرآنی



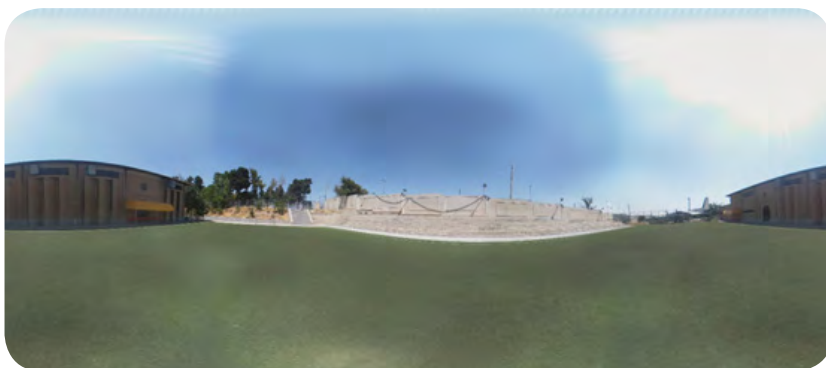
شکل ۴-۱۴ نرخ رشد فعالیت های فرهنگی و اجتماعی خوابگاه ها



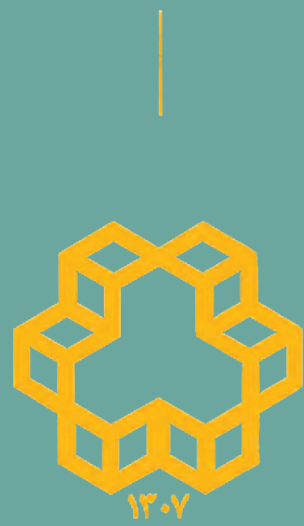
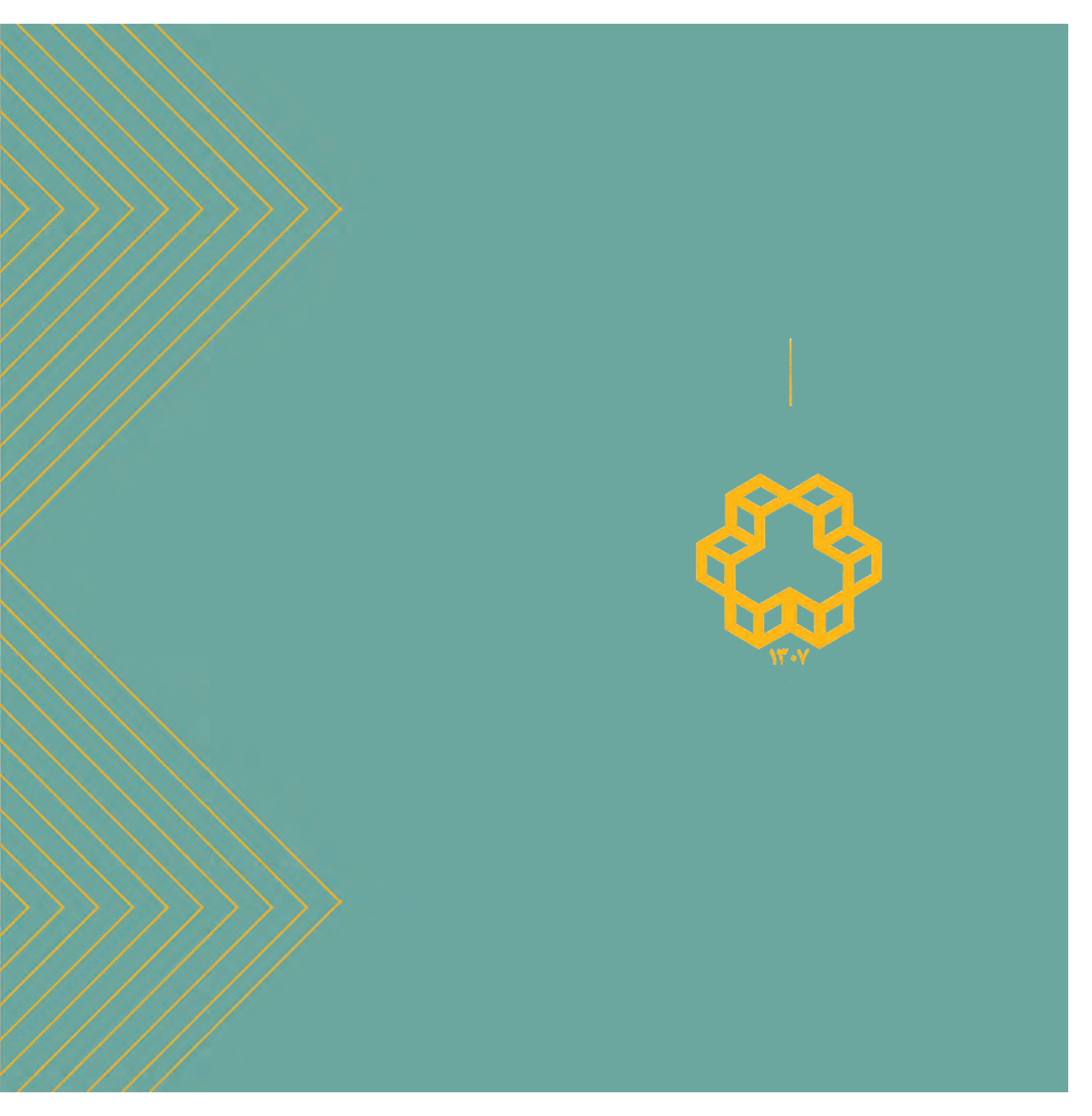
شکل ۴-۱۵ تصاویر برخی از رویدادهای حوزه معاونت دانشجویی و فرهنگی



شکل ۴-۱۶ تصاویربرخی از خوابگاه های بازسازی شده دانشگاه



شکل ۴-۱۷ تصاویر برخی از اماکن ورزشی دانشگاه





ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه همکاری های علمی بین المللی



K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY





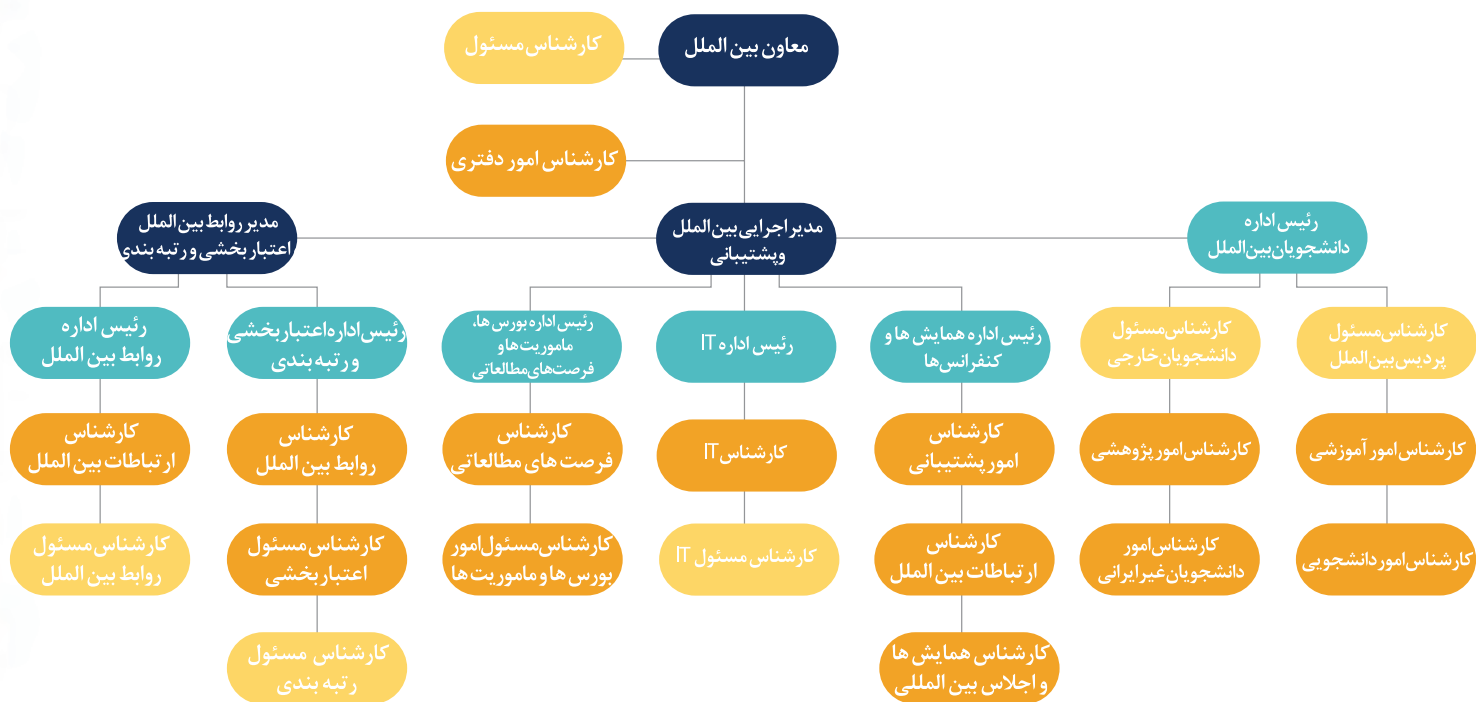
۱-۵ مقدمه

بر اساس سند نقشه جامع علمی کشور یکی از راهبردهای کلان توسعه علم و فناوری، تعامل فعال و اثرگذار در حوزه علم و فناوری با کشورهای دیگر به ویژه کشورهای منطقه و جهان اسلام است.

یکی از اصلی ترین اهداف دانشگاه گسترش روابط علمی و پژوهشی با مراکز علمی داخلی و بین المللی، دانشگاه های معتبر بین المللی، مؤسسه های مهم و آزمایشگاه ها و نهادهای علمی در سراسر جهان است. دستیابی به این هدف از طریق برقراری ارتباطات سازنده با این نهادها و مؤسسات و همچنین عقد قراردادهای تفاهم نامه ها و دعوت از شخصیت های علمی خارج از کشور، برگزاری گردهمایی ها و کارگاه های آموزشی بین المللی، اطلاع رسانی فرصت ها و تسهیلات بین المللی در راستای گسترش ارتباطات علمی صورت می پذیرد.

در این راستا ارتقاء و تبدیل دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی به یک دانشگاه تراز بین الملل در بین دانشگاه های بزرگ کشور با استفاده از تمام ظرفیت ها و امکانات موجود و بهره گیری از استادان شناخته شده بین المللی در رشته های مختلف فنی و مهندسی و علوم پایه، همچنین جذب دانشجویان برتر و نخبه کشور و توسعه روز افزون همکاری های بین المللی و داخلی برای بالا بردن سطح کیفی و کمی دانش و نوآوری در این دانشگاه از گام های مهم در دستیابی به اهداف کلان دانشگاه خواهد بود. طی سال های گذشته دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی ضمن ورود موفقیت آمیز در نظام های رتبه بندی جهانی، توانسته است سطح همکاری های بین المللی خود را در قالب برنامه های مختلف از جمله تبادل استاد و دانشجو با دانشگاه های خارجی و نیز راه اندازی دوره های مشترک بین المللی به میزان قابل توجهی ارتقاء دهد. جهت هماهنگی و توسعه همکاری های علمی بین المللی دفتر روابط بین الملل دانشگاه به سطح معاونت بین الملل ارتقاء داده شده است. با توجه به تأسیس معاونت بین الملل و آغاز به کار اجرایی آن در ۱۳۹۵ ش.، نمودار سازمانی این معاونت مطابق شکل (۱-۵) تهیه و در هیئت رئیسه محترم دانشگاه و هیئت محترم اناء دانشگاه به تصویب رسیده است.

در این بخش عملکرد دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در حوزه همکاری های بین المللی بر مبنای شاخص های استاندارد ارزیابی می گردد. برخی از این شاخص ها در جدول ۱-۵ گفته شده است. نتایج ارزیابی بر مبنای این شاخص ها در جدول ۲-۵ گزارش شده است. در ادامه خلاصه ای از فعالیت های انجام گرفته در حوزه معاونت بین الملل دانشگاه ارائه خواهد شد. همچنین در جدول ۳-۵ مهمترین اقدام ها و دستاورد های دانشگاه در حوزه همکاری های بین المللی آورده شده است.



شکل ۵-۱ نمودار سازمانی معاونت بین الملل دانشگاه



۲-۵ ارزیابی عملکرد

نتایج ارزیابی عملکرد دانشگاه بر مبنای شاخص های جدول ۱-۵ در جدول ۲-۵ گزارش شده است. این شاخص ها بیشتر، میزان همکاری های آموزشی و پژوهشی با مراکز و دانشگاه های بین المللی را ارزیابی می کند.

ردیف	نام شاخص ارزیابی	شرح شاخص ارزیابی
۱	نرخ رشد مقالات مشترک با اساتید و محققان دانشگاه ها و مراکز علمی خارج از کشور	این شاخص تعداد مقالات مشترک با اساتید و محققان دانشگاه ها و مراکز علمی خارج از کشور را در هر سال نشان می دهد.
۲	نرخ رشد پروژه های مشترک تحقیقاتی با اساتید و محققان دانشگاه ها و مراکز علمی خارج از کشور	این شاخص تعداد پروژه های مشترک تحقیقاتی با اساتید و محققان دانشگاه ها و مراکز علمی خارج از کشور را در هر سال نشان می دهد.
۳	داشتن سامانه فعال به یک زبان بین المللی	این شاخص تعداد سامانه های فعال دانشگاه به یک زبان بین المللی و قابل استفاده برای دانشجویان غیر ایرانی را در هر سال نشان می دهد.
۴	نرخ رشد تفاهم نامه های همکاری علمی با دانشگاه ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور	این شاخص تعداد تفاهم نامه های همکاری علمی دانشگاه با دانشگاه ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور را در هر سال نشان می دهد.
۵	نرخ رشد دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور	این شاخص تعداد دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور را در هر سال نشان می دهد.
۶	نرخ رشد همکاری های آموزشی و پژوهشی با ایرانیان مقیم خارج از کشور	این شاخص تعداد همکاری های آموزشی و پژوهشی دانشگاه با ایرانیان مقیم خارج از کشور را در هر سال نشان می دهد.

جدول (۱-۵) شاخص های ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه همکاری های بین المللی

ردیف	عنوان شاخص	متغیرهای تشکیل دهنده هر شاخص	سال تحصیلی			
			نیمه دوم ۹۵	۱۳۹۴ - ۹۵	۱۳۹۳ - ۹۴	۱۳۹۲ - ۹۳
۱	تعداد مقالات مشترک با اساتید و محققان دانشگاه ها و مراکز علمی خارج از کشور	تعداد مقالات مشترک با اساتید و محققان دانشگاه ها و مراکز علمی خارج از کشور	۴۲	۱۵۶	۱۲۴	۱۵۲
۲	تعداد پروژه های مشترک تحقیقاتی با اساتید و محققان دانشگاه ها و مراکز علمی خارج از کشور	تعداد پروژه های مشترک تحقیقاتی با اساتید و محققان دانشگاه ها و مراکز علمی خارج از کشور	۵	۷	۰	۲
۳	داشتن سامانه فعال به یک زبان بین المللی	وجود سامانه فعال به یک زبان بین المللی	۲	۱	۱	۱
۴	تعداد تفاهم نامه های همکاری علمی با دانشگاه ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور	تعداد تفاهم نامه های همکاری علمی با دانشگاه ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور	۱۰	۱۲	۳	۷
۵	تعداد دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور	تعداد دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه ها و مراکز معتبر علمی خارج از کشور	۵	۱	۰	۰
۶	تعداد همکاری های آموزشی و پژوهشی با ایرانیان مقیم خارج از کشور	تعداد همکاری های آموزشی با ایرانیان مقیم خارج از کشور	۵	۱۱	۰	۱
		تعداد همکاری های پژوهشی با ایرانیان مقیم خارج از کشور	۲	۱۰	۰	۱

جدول (۵-۲) ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه همکاری های علمی بین المللی



۳-۵ شرح عملکرد

در این بخش پس از معرفی مهمترین اقدام ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه همکاری های بین المللی مطابق جدول (۵-۱۳)، برخی از این امور شرح داده می شوند.

ردیف	شرح اقدام
۱	امضای تفاهم نامه های بین المللی - تفاهم نامه با دانشگاه IIT دهلی هند، دانشگاه کایست کره جنوبی، دانشگاه هوایی مسکو، انستیتوی مکانیک دانشگاه دولتی لومونوسوف مسکو IMEC، انستیتوی فیزیک و تکنولوژی دانشگاه دولتی روسیه MITP، دانشگاه علوم و تکنولوژی ملی روسیه MISIS، دانشسرای عالی شیمی مونپلیه، دانشگاه سوئینبرن ملیورن استرالیا، دانشگاه IIT دهلی هند، یادداشت همکاری با موسسه DAAD آلمان
۲	راه اندازی دوره های مشترک با دانشگاه های خارجی - دوره های مشترک مهندسی فضایی و جلوبردگی با انستیتوی هوانوردی مسکو MAI - دوره مشترک تکنولوژی فرهنگ CT با همکاری دانشگاه کایست کره جنوبی - دوره مشترک مهندسی مواد با دانشگاه ملی علوم و تکنولوژی روسیه MISIS - دوره های مشترک سنجش از راه دور RS و سیستم های اطلاعات جغرافیایی GIS با دانشگاه Twente هلند
۳	تبادل دانشجویان دوره های مشترک دانشگاه (تا سال ۱۳۹۵) - مقطع دکتری : ۲۲ نفر مقطع کارشناسی ارشد: ۲۴۳ نفر مقطع کارشناسی: ۱۹۱ نفر
۴	جذب همکاری نه نفر از اساتید بین المللی به عنوان استاد وابسته
۵	ارائه تسهیلات به دانشجویان دکتری و اعضای هیات علمی برای بهره مندی از فرصت های مطالعاتی و تحقیقاتی بین المللی
۶	میزبانی بیش از ۹ باز دید بین المللی از کشورهای مختلف جهان
۷	جذب بیش از ۳۲ دانشجوی غیر بین المللی در سال ۱۳۹۵
۸	برگزاری چندین کنفرانس بین المللی در زمینه مهندسی هوافضا، تغییر اقلیم و نقشه برداری
۹	برگزاری کارگاه بین المللی مشترک آشنایی با فرصت های آموزشی- تحقیقاتی بنیاد اراسموس
۱۰	عضویت در انجمن های بین المللی دانشگاهی IAU ، FUIW و IAESTE
۱۱	تبادلات آکادمیک با هشت نهاد های بین المللی مستقر در ایران شامل IAU ، FUIW ، JICA ، GRF ، DAAD ، Erasmus+ ، n+i program ، IAESTE
۱۲	تهیه و تنظیم سند جامع بین المللی سازی دانشگاه و سند بین المللی
۱۳	راه اندازی پورتال دانشجویان بین المللی (International Student Portal)
۱۴	همکاری با ده موسسه بین المللی مسوول در رتبه بندی دانشگاه های جهانی

جدول (۵-۳) برخی از اقدام ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه همکاری های علمی بین المللی



در حوزه معاونت بین الملل دانشگاه، سعی بر آن بوده است تا مجموعه فعالیت های صورت پذیرفته از مرحله برنامه ریزی تا اجرا منطبق بر برنامه راهبردی دانشگاه باشد. در این راستا با توجه ویژه به محورهای هفتم، هشتم و نهم توسعه در برنامه مزبور و اهداف مندرج در «سند بین الملل دانشگاه» و «سند بین المللی سازی دانشگاه» فعالیت ها و اقداماتی در ۱۳۹۵ ش. صورت پذیرفته است که بخش های مهم آن به شرح جزییات منطبق با محورهای مرتبط در برنامه راهبردی دانشگاه در زیر ارائه شده است.

تنظیم آیین نامه ها، دستورالعمل ها و چارت سازمانی معاونت بین الملل

با توجه به اهمیت نظام های اداری در بخش همکاری های علمی و فرصت های تحقیقاتی و لزوم تهیه اسناد و داده های این امور و تهیه و تنظیم آیین نامه و دستورالعمل ها، معاونت بین الملل دانشگاه اقدام به تدوین آنها و ارائه آنها جهت بهره برداری استادان و دانشجویان کرده است. در حال حاضر، فرم های شرکت در دوره های فرصت مطالعاتی و کنفرانس های خارج از کشور به روزرسانی شده و جهت استفاده متقاضیان در وبگاه معاونت قرار داده شده است. همچنین پیش نویس آیین نامه استفاده از ماموریت پژوهشی برای اعضای هیئت علمی پیمانی تهیه شده که در مرحله بررسی و تصویب است. سایر آیین نامه ها و دستورالعمل های کاری معاونت نیز در حال بررسی و به روزرسانی است.

تفاهم نامه های بین المللی

معاونت بین الملل در دوران کوتاه فعالیت خود از ابتدای ۱۳۹۵ ش. دستاوردهای فراوانی در عرصه انعقاد تفاهم نامه ها و قراردادهای همکاری داشته است. هدف از این تفاهم ها عموماً توسعه همکاری های مشترک در عرصه های آموزشی و پژوهشی از جمله تأسیس دوره های مشترک و مبادله استاد و دانشجو و برگزاری سمینارها و کارگاه های مشترک بوده است. از زمان تأسیس معاونت بین الملل در ابتدای سال ۱۳۹۵ تاکنون تفاهم نامه های زیر به امضاء رسیده است:

- ◆ تفاهم نامه با دانشگاه IIT دهلی هند
- ◆ تفاهم نامه با دانشگاه کایست کره جنوبی
- ◆ تفاهم نامه با دانشگاه هوایی مسکو
- ◆ تفاهم نامه با انستیتوی مکانیک دانشگاه دولتی لومونوسوف مسکو IMEC
- ◆ تفاهم نامه با انستیتوی فیزیک و فناوری دانشگاه دولتی روسیه MITP
- ◆ تفاهم نامه با دانشگاه علوم و فناوری ملی روسیه MISIS
- ◆ یادداشت همکاری با مؤسسه DAAD آلمان
- ◆ تفاهم نامه با دانشسرای عالی شیمی مونپلیه
- ◆ تفاهم نامه با دانشگاه سوینبرن ملبورن استرالیا



دوره های مشترک

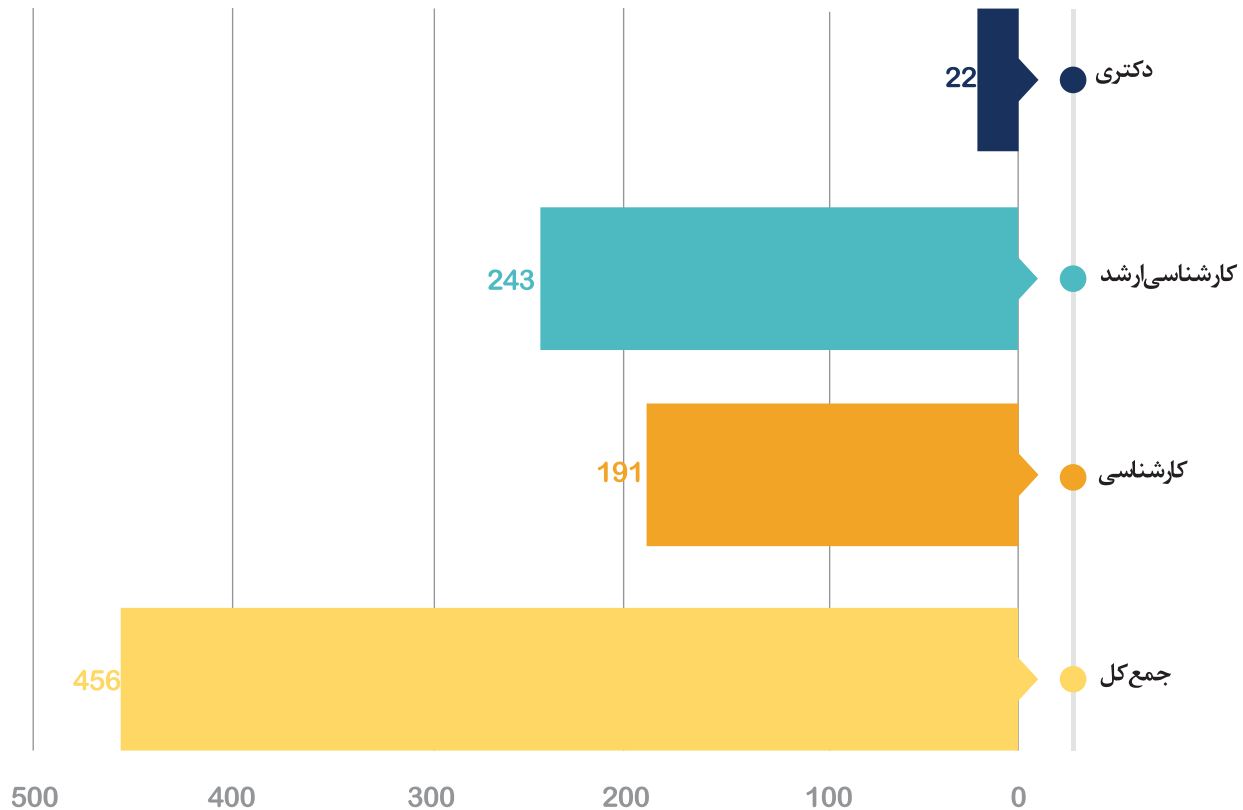
از زمان شکل گیری معاونت بین الملل در دانشگاه، زمینه سازی برای راه اندازی ۶ رشته مشترک با دانشگاه های خارجی ادامه داشته و به مراحل نهایی رسیده است. رشته هایی که هم اکنون در مراحل راه اندازی در سال ۱۳۹۶ هستند به شرح زیر است:

◆ دوره های مشترک مهندسی فضایی و جلوبردنگی با دانشگاه تحقیقات ملی روسیه (انستیتوی هوانوردی مسکو MAI)

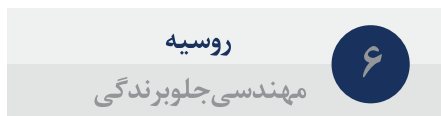
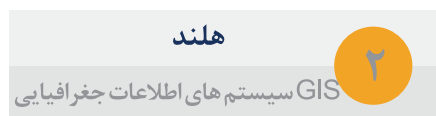
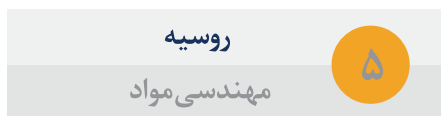
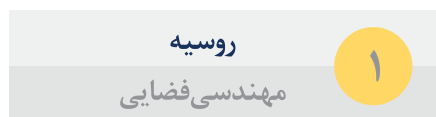
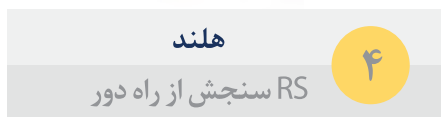
◆ دوره مشترک مهندسی فرهنگ CT با همکاری دانشگاه کاپست کره جنوبی

◆ دوره مشترک مهندسی مواد با دانشگاه ملی علوم و فناوری روسیه MISIS

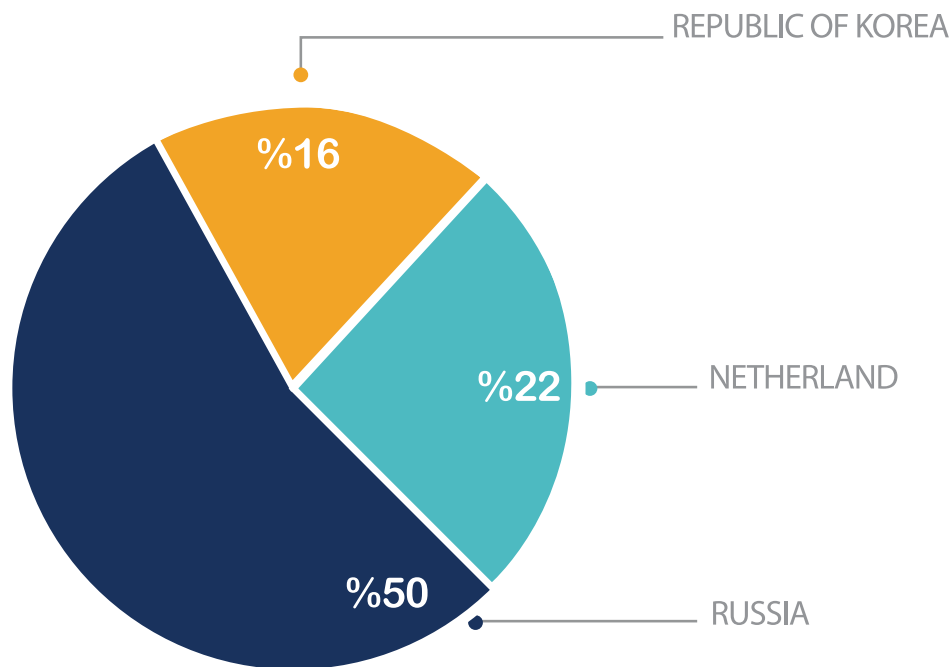
◆ دوره های مشترک سنجش از راه دور RS و سیستم های اطلاعات جغرافیایی GIS با دانشگاه Twente هلند



شکل (۵-۲) تعداد کل دانشجویان دوره های مشترک دانشگاه در بازه زمانی ۱۳۹۵-۱۳۸۵ ش.



جدول (۴-۵) رشته های مشترک بین المللی ایجاد شده در ۱۳۹۵ ش.



شکل (۳-۵) درصد مشارکت کشورهای همکاری بین المللی در دوره های مشترک



ایجاد تسهیلات در جهت فعالیت های بین المللی

با توجه به رقابت فشرده و نسبت شدیدی که میان دانشگاه های کشور در عرصه فعالیت بین المللی وجود دارد، معاونت بین الملل همواره در حال پایش و ارزیابی این فعالیت ها و جستجوی راهکار برای همراه کردن دانشگاه با سیر رویدادهای مهم بوده است. این رویکرد دارای سه محور عمده بوده است:

- ۱- حضور مداوم و فعالانه در جلسات، گردهمایی ها و کارگاه هایی که با امر بین المللی سازی در ارتباط هستند، اعم از اینکه از سوی وزارت علوم سازماندهی گردند یا توسط دانشگاه ها و یا انجمن ها و نهاد های غیر دولتی پیگیری شوند.
- ۲- پیگیری اخبار و اطلاعات مربوط به فعالیت های بین المللی در رسانه های مختلف مانند پایگاه های خبری، سایت های دانشگاهی، صدا و سیما و روزنامه ها.
- ۳- برقراری ارتباط با امور بین الملل سایر دانشگاه ها در سطوح کارشناسی و مدیریتی و کسب اطلاعات و اخبار مستقیم از فعالیت های بین المللی آنان.

جذب استادان همکار بین المللی

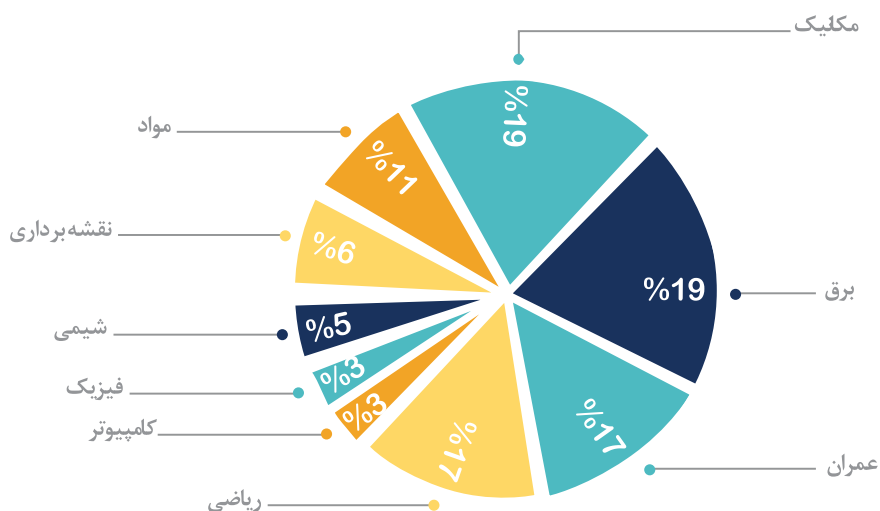
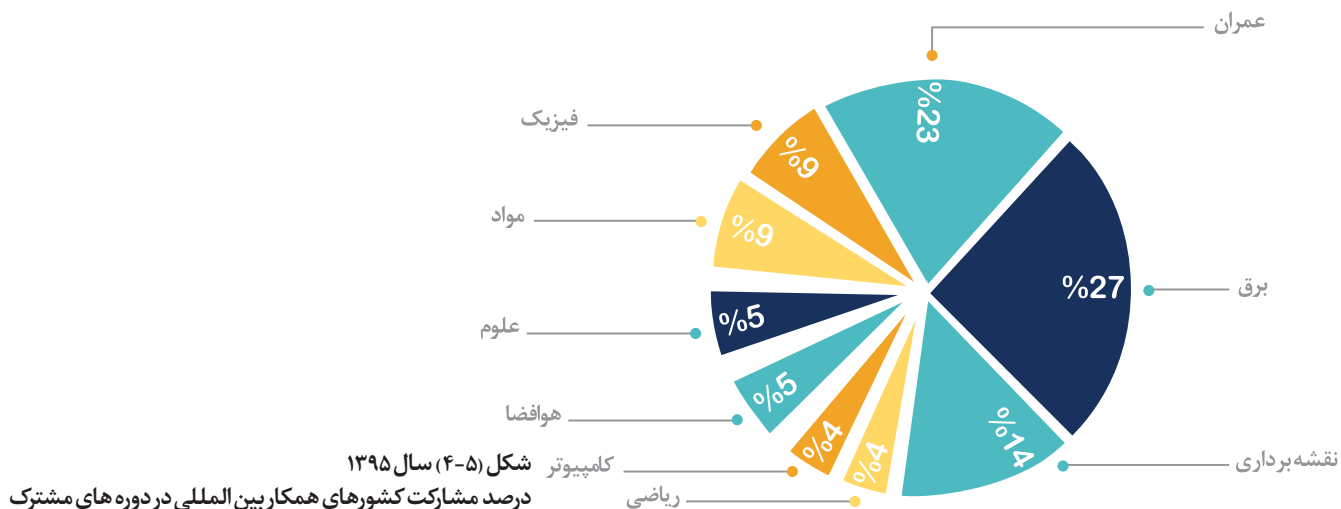
بر اساس سند بین الملل دانشگاه مبنی بر توسعه فعالیت های بین المللی که یکی از راهکارهای آن جذب استادان ممتاز خارجی است، استادان همکار بین المللی مطابق جدول ۵-۵ به عنوان عضو هیئت علمی وابسته با دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی آغاز به همکاری نموده اند:

نام استاد	کشور
1- Prof. Grabilnikov	روسیه
2- Prof. Lazarov	بلغارستان
3- Prof. Wohn	کره جنوبی
4- Prof. Ingalls	کانادا
5- Prof. Basu	کانادا
6- Prof. Karim	کانادا
7- Prof. Pu Chen	کانادا
8- Prof. Osameh Karim	هلند
9- Prof. Werle	آلمان
10- Prof. Kaveh Madani Iarjani	انگلستان
11- Prof. Kaveh Saleh	کانادا

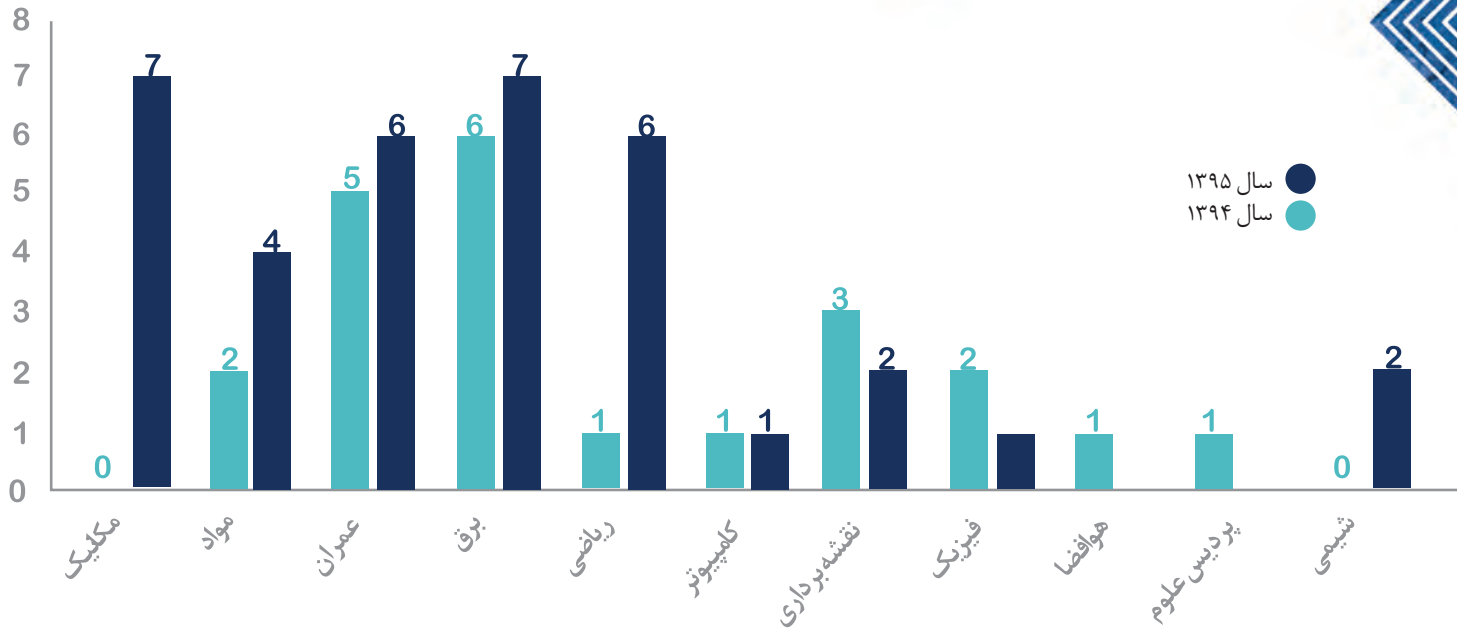
شکل (۵-۵) فهرست استادان همکار بین المللی

همایش های بین المللی

شرکت استادان دانشگاه در همایش ها و کنفرانس های خارج از کشور در سال ۱۳۹۵ تا زمان تنظیم این گزارش تعداد ۳۶ نفر از اعضای هیئت علمی در کنفرانس های علمی برگزار شده در کشورهای مختلف شرکت کرده اند که توزیع آن در شکل ۵-۵ و ۶-۵ نشان داده شده است. این آمار برای سال ۱۳۹۴ برابر با ۲۲ نفر بود. البته مقایسه آمار شرکت کنندگان با سال های قبل نشان می دهد که هنوز لازم است تلاش بیشتری انجام شود تا بتوان جایگاه دانشگاه را در زمینه ارائه مقاله های علمی در جهان ارتقاء داد. این آمار در سال ۸۶ برابر با ۱۰۰ نفر و در سال ۸۷ برابر با ۸۶ نفر بوده است.



شکل (۵-۵) درصد شرکت کنندگان در همایش های بین المللی از هر دانشکده در سال ۱۳۹۵

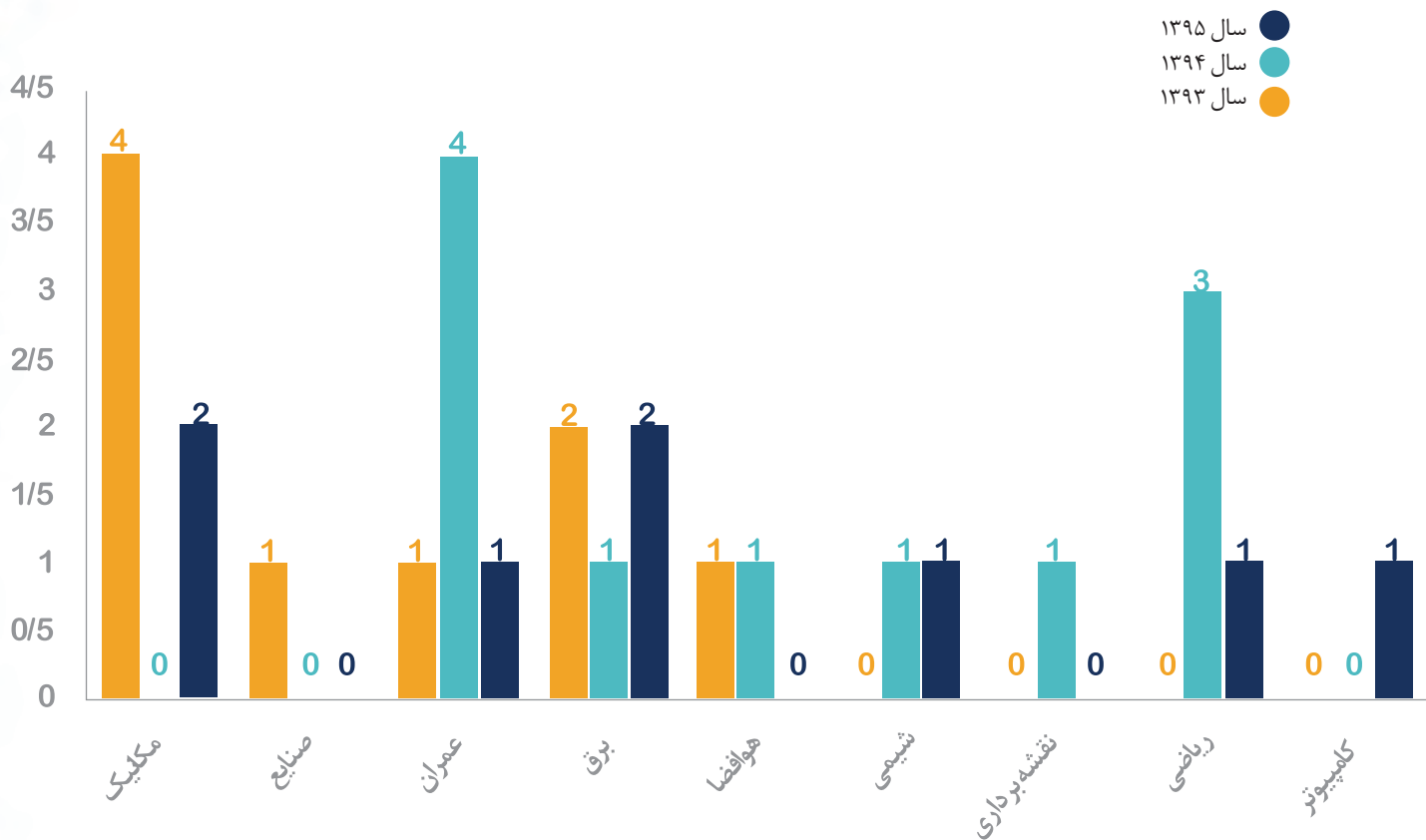


شکل (۵-۶) تعداد شرکت کنندگان در کنفرانس های خارجی در سال های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ به تفکیک دانشکده

فرصت های مطالعاتی و تحقیقاتی بین المللی

شرکت استادان دانشگاه در دوره های فرصت مطالعاتی جزو اقداماتی است که سال های قبل به طور پراکنده بین دفتر همکاری های علمی بین المللی سابق و معاونت پژوهشی انجام می شد. از زمان تأسیس معاونت بین الملل از ابتدای سال ۱۳۹۵، مقرر شد تمام امور مربوط به فرصت های مطالعاتی از جمله جمع آوری و بررسی اسناد و درخواست ها، ارائه درخواست ها در جلسه هیئت رئیسه محترم دانشگاه، انجام سفر، بررسی وضعیت شرکت کنندگان و انجام تسویه حساب به طور متمرکز در دفتر معاونت بین الملل دانشگاه انجام شود.

در سال ۱۳۹۳ تعداد متقاضیان ۹ نفر بود که ۳ نفر انصراف داده و ۶ نفر شرکت کردند. در سال ۱۳۹۴ تعداد متقاضیان ۱۱ نفر بود که یک نفر متقاضی کمتر از ۲ ماه حضور داشتند. این آمار در سال ۱۳۹۵ به صورت شکل ۵-۷ است. براین اساس تعداد متقاضیان ۸ نفر بودند که یک نفر متقاضی فرصت مطالعاتی داخلی بوده، ۲ نفر اعزام و ۵ نفر در حال انجام مقدمات کار هستند.



شکل (۷-۵) مقایسه و تعداد متقاضیان شرکت در دوره های فرصت مطالعاتی

بازدیدهای بین المللی

در ۱۳۹۵ ش. بازدیدهای مختلفی از مجموعه معاونت بین الملل دانشگاه و دیگر بخش ها در قالب همکاری های بین المللی صورت پذیرفته است. براین اساس معاونت بین الملل دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی میزبان تعداد زیادی از استادان ، مدیران ، معاونان و کارشناسان از کشورهای مختلف جهان بوده است. برخی از این هیئت های بازدید کننده عبارتند از:



شکل (۵-۸) تصاویر برخی از هیئت های بازدید کننده بین المللی



- ◆ هیئت بازدید کننده از کشور هندوستان
- ◆ هیئت بازدید کننده از کشور ایتالیا
- ◆ هیئت بازدید کننده از مؤسسه همکاری های آکادمیک آلمان DAAD
- ◆ هیئت بازدید کننده از دانشگاه ALKARKH عراق
- ◆ هیئت بازدید کننده از کشور فرانسه و امضای تفاهم نامه با این هیئت دانشگاهی
- ◆ بازدید استادان دانشگاهی کشور هلند جهت ایجاد زمینه های لازم برای همکاری های مشترک

آموزش های بین المللی

در راستای توسعه آموزش های بین المللی افزون بر بخش های ارائه شده قبلی و توسعه همکاری با استادان وابسته همکار بین المللی و ظرفیت سازی جهت پذیرش دانشجویان بین المللی در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، تلاش شده است تا از فرصت های موجود جهت همکاری با مراکز علمی، تحقیقاتی داخلی و خارجی بهره گرفته شود. برخی از این اقدام ها به شرح زیر است.

الف. همکاری با بنیاد ملی نخبگان معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری

در راستای نیل به اهداف بلند مدت چشم انداز علمی دانشگاه و بهره گیری از ذخایر علمی دانشمندان و متخصصان ایرانی غیرمقیم، معاونت بین الملل دانشگاه طرح همکاری با ایشان را به منظور انتقال دانش، تجربه، و ایده های فناورانه به کشور با همکاری معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و امور بین الملل بنیاد ملی نخبگان از خرداد ۱۳۹۵ ش. آغاز کرد. این طرح در قالب حمایت از انجام دوره های علمی و پژوهشی شامل پسا دکتری، فرصت مطالعاتی، تعریف پروژه های فناوری کوتاه مدت و بلندمدت، و انجام سخنرانی ها و برگزاری کارگاه های تخصصی صورت می پذیرد و ضمن ایجاد بستری مناسب جهت استفاده از ظرفیت علمی و پژوهشی متخصصان و دانشمندان برجسته ایرانی غیرمقیم، ارتقای سطح علمی و پژوهشی دانشگاه را نیز مرتفع می سازد.

ب. دانشجویان بین المللی

یک از اولویت های مهم مورد توجه در معاونت بین الملل دانشگاه ایجاد فضایی مناسب جهت جذب دانشجویان غیر ایرانی است. بر اساس جدول ۵-۶ تعداد دانشجویان خارجی (غیر ایرانی) مشغول به تحصیل در نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۳۹۵-۱۳۹۴ رشد قابل قبولی داشته است و این روند برای سال تحصیلی جاری نیز در همین حدود باقی مانده است. بر اساس هدف گذاری بین الملل تعداد دانشجویان خارجی (غیر ایرانی) در مقاطع تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری در قالب تحصیلات عادی، مجازی و دوره های مشترک بین الملل در افاق سند پیشنهادی ارتقاء دانشگاه در ۱۴۰۴ ش. به ۱۵۰۰ نفر خواهد رسید.



تسهیلات استفاده شده توسط متقاضیان در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در سال ۱۳۹۵

تسهیلات پسادکتری	۱
تسهیلات دوره فرصت مطالعاتی	۲
تسهیلات همکاری با اساتید مدعو و معین	۳
تسهیلات حمایت از انجام سخنرانی و برگزاری کارگاه های تخصصی	۴
تسهیلات حمایت از فعالیت های فناورانه (شرکت های دانش بنیان)	۵
اشتغال در شرکت های دانش بنیان و شرکت های زایشی دانشگاه ها	۶



جمع کل	دکتری تخصصی					کارشناسی ارشد					کارشناسی					مقطع
	جمع	مجازی	مشترک	شبانه	روزانه	جمع	مجازی	مشترک	شبانه	روزانه	جمع	مجازی	مشترک	شبانه	روزانه	دوره دانشکده
۶	۱	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۴	۰	۰	۰	۴	مهندسی برق
۲	۱	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	مهندسی مکانیک
۵	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۵	۰	۰	۰	۵	مهندسی هوافضا
۵	۰	۰	۰	۰	۰	۴	۰	۰	۱	۳	۱	۰	۰	۰	۱	مهندسی صنایع
۴	۱	۰	۰	۰	۱	۲	۰	۰	۰	۲	۱	۰	۰	۰	۱	مهندسی عمران
۶	۰	۰	۰	۰	۰	۵	۰	۰	۰	۵	۱	۱	۰	۰	۰	مهندسی کامپیوتر
۴	۱	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۲	۰	۰	۰	۲	شیمی
۳۲	۴	۰	۰	۰	۴	۱۴	۰	۰	۱	۱۳	۱۴	۱	۰	۰	۱۳	جمع
۳۲				۴					۱۴					۱۴		جمع کل

جدول ۵-۷ تسهیلات استفاده شده توسط متقاضیان در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در ۱۳۹۵ ش.



کنفرانس ها و کارگاه های بین المللی

همانگی برای برگزاری کنفرانس ها و کارگاه های بین المللی از دیگر فعالیت های معاونت بین الملل در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی است. در ادامه فهرست برخی از این رویدادها ارائه می شود.

الف. کنفرانس های بین المللی

کنفرانس های برگزار شده با همکاری معاونت بین الملل دانشگاه در سال ۱۳۹۵	
شانزدهمین کنفرانس بین المللی انجمن هوا فضا ایران	۱
اولین کنفرانس بین المللی تغییر اقلیم	۲
کنفرانس ملی مهندسی فناوری اطلاعات مکانی	۳

جدول ۵-۸ کنفرانس های برگزار شده با همکاری معاونت بین الملل دانشگاه در سال ۱۳۹۵

ب. کارگاه های بین المللی

برگزاری و حمایت از کارگاه های بین المللی از دیگر شاخص های فعالیت معاونت بین الملل دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی است. در این میان برگزاری کارگاه بین المللی مشترک آشنایی با فرصت های علمی، آموزشی و تحقیقاتی بنیاد اراسموس پلاس اتحادیه اروپا در ایران برای اولین بار در سطح آموزش عالی از مهمترین این شاخص ها است که با استقبال و توجه کم نظیر از سوی استادان و دانشجویان قرار گرفت.



شکل (۵-۹) کارگاه بین المللی مشترک آشنایی با فرصت های علمی، آموزشی و تحقیقاتی بنیاد اراسموس پلاس اتحادیه اروپا در ایران



همکاری با سازمان‌های بین‌المللی

در راستای همکاری با سازمان‌های بین‌المللی، معاونت بین‌الملل این شاخص را به چند بخش تقسیم کرده است. از جمله می‌توان به عضویت در مجامع و نهاد های علمی و آموزش بین‌المللی، انجمن دانشجویان بین‌المللی، برنامه‌های اراسموس اتحادیه اروپا به ویژه در بخش خاورمیانه و ... اشاره کرد.

الف. عضویت در انجمن‌های بین‌المللی

پیشینه عضویت دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در انجمن بین‌المللی دانشگاه‌های (IAU) به سال ۱۳۸۴ باز می‌گردد. دانشگاه نخستین بار در مهرماه ۱۳۸۵ در اجلاس سالانه این انجمن که در دانشگاه Nankai چین برگزار شد، شرکت کرد. عضویت دانشگاه در این انجمن هر سال تمدید و رؤسای وقت دانشگاه در اجلاس سالانه حضوری فعال داشته‌اند. دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در سال ۱۳۸۱ به عضویت فدراسیون دانشگاه‌های جهان اسلام (FUIW) درآمد. حق عضویت دانشگاه در سال‌های ۱۳۸۱ تا ۱۳۸۶ پرداخت شد ولی در سال‌های بعد، پرداخت حق عضویت دانشگاه به این فدراسیون به دلیل پاره‌ای مشکلات متوقف شد که به همین دلیل از دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی برای شرکت در اجلاس بعدی دعوت نشد. در حال حاضر عضویت مجدد در این فدراسیون در دستور کار معاونت بین‌الملل دانشگاه قرار دارد.

ب. عضویت در آئسته

معاونت بین‌الملل دانشگاه در ۱۳۹۵ ش. در راستای تبادل دانشجویان با دانشگاه‌های خارجی فعالیت خود را بنیاد آئسته ایران را که تحت نظر معاونت بین‌الملل دانشگاه تهران فعالیت می‌کند آغاز نموده است. یکی از اهداف اصلی بنیاد آئسته ایجاد زمینه کار تجربی و فعالیت برای دانشجویان رشته کارشناسی و کارشناسی ارشد است. همچنین تعاملات فرهنگی دانشجویان با یکدیگر از دیگر اهداف مهم این بنیاد است. جهت دستیابی به این اهداف، آئسته تبادل پایایی دانشجویان را در دستور کار خود قرار داده و این تبادل بیشتر کشورها را در برمی‌گیرد. در بهمن ماه ۱۳۹۵ آزمون تعیین سطح زبان انگلیسی توسط معاونت بین‌الملل دانشگاه تهران جهت اعزام دانشجویان به کشورهای هدف برگزار شد که تعداد زیادی از دانشجویان دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در این آزمون شرکت کردند. رشته‌های هدف این بنیاد شامل: مهندسی برق، مکانیک، کامپیوتر، هوافضا، عمران، محیط زیست، صنایع و علوم پایه است.

ج. تبادلات آکادمیک با نهادهای بین‌المللی مستقر در ایران

این تبادلات در قالب همکاری‌ها و تفاهم‌های مشترک بین دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی و مؤسسات و نهادهای بین‌المللی از جمله مؤسسه تبادلات آکادمیک آلمان DAAD و دفتر مرکزی JICA در ایران اشاره کرد که در قالب تبادلات دانشجویان و یا همکاری‌های پژوهشی مشترک انجام پذیرفته و در حال گسترش است.



مؤسسات علمی و پژوهشی بین المللی همکار با دانشگاه		ردیف
International Association of Universities	IAU	۱
Federation of Universities of Islamic World	FUIW	۲
German Academic Exchange Services	DAAD	۳
Scholarships for students and academics	Erasmus +	۴
A French network including national and international universities to study engineering	n+i program	۵
International Association to Exchange Students for Technical Experience	IAESTE	۶
Japan International Cooperation Agency	JICA	۷
German Research Foundation	DFG	۸

جدول (۵-۹) تعداد مؤسسه های بین المللی همکار با دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در بازه زمانی ۱۳۸۵-۱۳۹۵

فعالیت های بین المللی سازی دانشگاه

روند بین المللی سازی دانشگاه با هدف تبیین راهبرد و ارائه راهکار به منظور ارتقای فعالیت های بین المللی دانشگاه از مهمترین اقدامات معاونت بین الملل در ۱۳۹۵ ش. است. در این راهبرد علاوه بر توضیح دیدگاه دانشگاه در قبال فعالیت های بین المللی، که از جمله شامل تقسیم بندی کشورها به گروه برتر در علم و فناوری، گروه میانی و گروه ضعیف تر است، به بررسی وضع موجود در کشور و نحوه برخورد با فرصت ها و چالش بین المللی پیش رو توجه شده است و از بهترین آنها به شرح بخشهایی که به تفصیل در بالا آمده است استفاده شده است. از جمله این شاخص ها می توان به رویکرد جذب فرصت های بین المللی در بخش های مختلف علمی، آموزشی و تحقیقاتی و استفاده از استادان، مدیران و کارشناسان فعال در تمام حوزه های بین المللی اشاره کرد.

الف. تهیه و تنظیم سند جامع بین المللی سازی دانشگاه و سند بین الملل

در ۱۳۹۵ ش. تدوین و نگارش سند بین الملل دانشگاه و تهیه سند جامع بین المللی سازی دانشگاه از مهم ترین شاخص های راهبردی و استراتژیک در توسعه میانی آینده پژوهشی در بخش بین الملل دانشگاه بوده است. این امر خود تایید کننده پیشبرد شاخص های مهم بین المللی سازی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در معاونت بین الملل است. بر اساس شاخص های این اسناد، معاونت بین الملل دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی تلاش می کند در آینده ای نه چندان دور به اولین انتخاب دانشجویان خارجی متقاضی تحصیل در رشته های فنی مهندسی و علوم در کشور تبدیل گردد. بر اساس عملکرد دهه گذشته بخش بین الملل دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، یعنی دوره زمانی ۱۳۸۵-۱۳۹۵، هفت دوره مشترک بین المللی در مقاطع تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری، برگزار شده است. این دوره ها در کشورهای مختلفی همچون روسیه، انگلستان، هلند و فرانسه برگزار شده است. طبق نظام رتبه بندی دانشگاههای داخل، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین یعنی دوره ۱۳۸۵-۱۳۹۵، هفت دوره مشترک بین المللی در مقاطع تحصیلی کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری، برگزار شده است. این دوره ها در کشورهای مختلفی همچون روسیه، انگلستان، هلند و فرانسه برگزار شده است. طبق نظام رتبه بندی دانشگاه های



داخل، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی یکی از دانشگاه های پیشتاز در میان دانشگاه های کشور با بالاترین تعداد دوره های مشترک بین المللی موفق و تعداد دانشجویان شرکت کننده در این دوره ها است. باید خاطر نشان کرد، دانشگاه در دهه گذشته با بیش از ده ها مؤسسه بین المللی همکار تفاهم نامه و قرارداد همکاری برقرار کرده است که این خود مشخص کننده وضعیت مطلوب دانشگاه در این زمینه است، مؤسساتی مانند: DFG از آلمان، ERASMUS+ از اتحادیه اروپا، بنیاد بین المللی JICA از ژاپن از جمله نهاد های علمی بین المللی هستند که دانشگاه با آنها همکاری نزدیک دارد.

ب. راه اندازی پورتال دانشجویان بین الملل براساس استاندارد LMS:

معاونت بین الملل دانشگاه با توجه به نیاز روز افزون دانشجویان دوره های مشترک بین المللی و همچنین استادان و مدیران دوره های مشترک در خارج و داخل کشور و همچنین نظر به ساماندهی دانشجویان خارجی مشغول به تحصیل در دانشگاه، اقدام به راه اندازی پورتال جامع دانشجویان بین الملل کرده است که همه فرآیندهای مورد نیاز ایشان اعم از اطلاع رسانی، آموزشی، کارنامه های بین المللی و ... در این پورتال قابل دسترسی باشد. همچنین وبگاه این معاونت جهت انعکاس عملکرد معاونت به طور اساسی بهبود داده شده است.

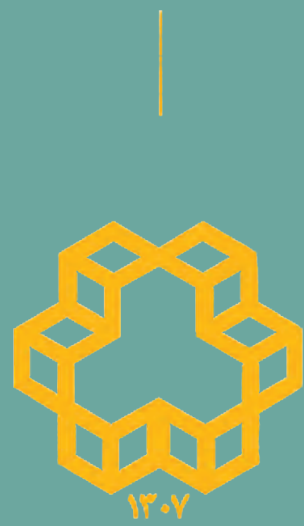
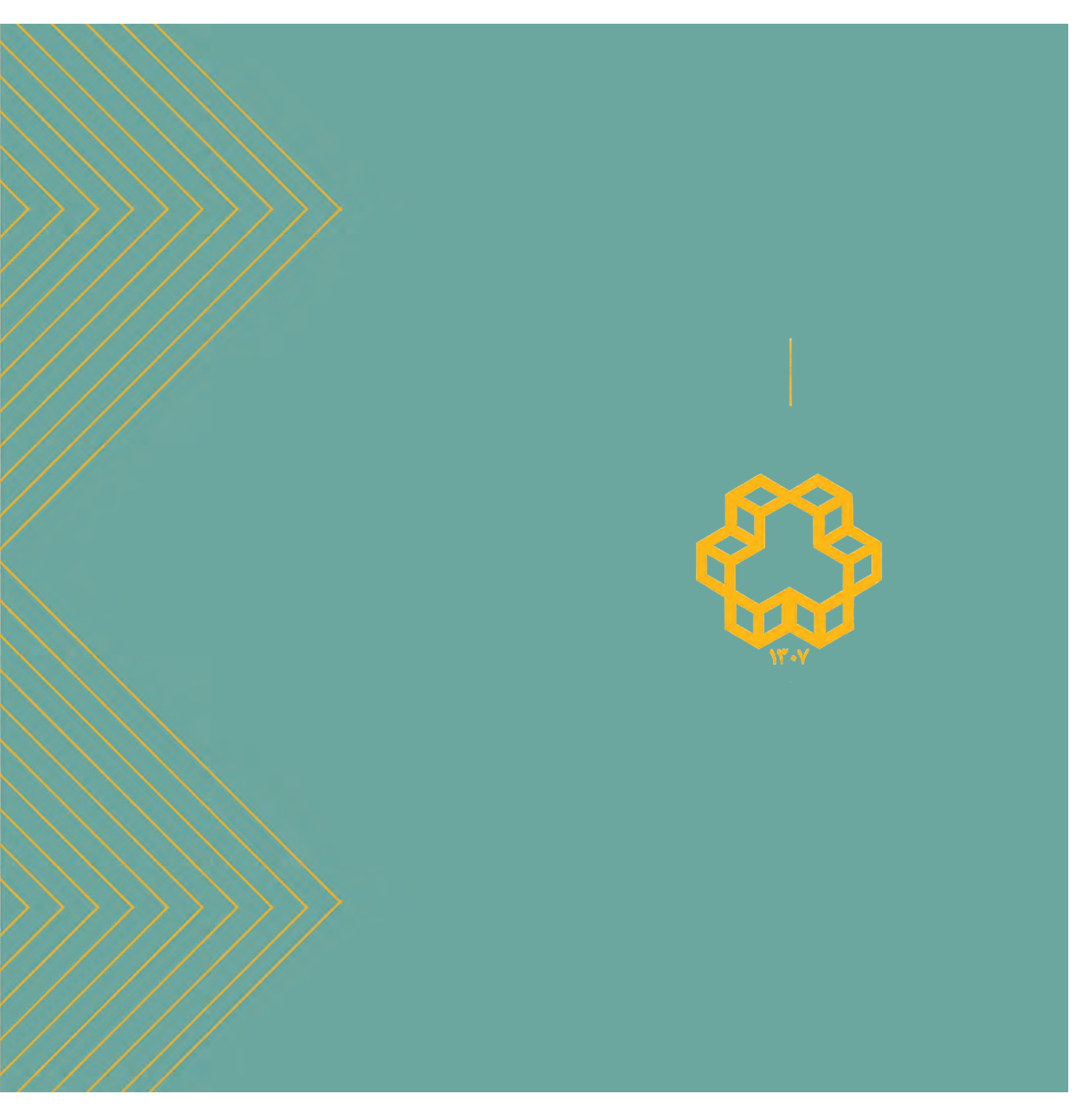
ج. همکاری با مؤسسات بین المللی در شاخص های رتبه بندی جهانی

معاونت بین الملل دانشگاه در بخش رتبه بندی های بین المللی همواره تلاش کرده با توجه به شاخص های مهم موجود از حقوق علمی پژوهشی و جایگاه مهم دانشگاه دفاع کرده و آن را به عرصه های بین المللی ارائه نماید. از این رو در سال ۱۳۹۵ دانشگاه با کسب افتخارات قابل توجه در نظام های رتبه بندی Webometrics، Leiden و نظام رتبه بندی Times جایگاه شاخص خود را در میان دانشگاه های داخلی و بین المللی با ظرفیت ها و محدودیت ها بیش از پیش نمایان ساخته است.

۴-۵ تحلیل عملکرد

راه اندازی شش دوره مشترک با دانشگاه های مختلف جهان، افزایش تبادل دانشجو با دانشگاه های خارجی و جذب استادان برجسته بین المللی به عنوان استاد وابسته از جمله مهمترین دستاوردهای دانشگاه در حوزه همکاری های علمی بین المللی بوده است. طی چند سال گذشته، تعداد مقالات مشترک با استادان و پژوهشگران دانشگاه ها و مراکز علمی خارج از کشور به طور نسبی رشد داشته است. نقش حوزه روابط بین الملل در این دستاوردها تسهیل و گسترش همکاری های بین المللی بوده است. توسعه وبگاه و راه اندازی پورتال دانشجویان بین الملل براساس استاندارد LMS از جمله اقدام های مهم دانشگاه در راستای تسهیل همکاری های علمی مشترک است. معاونت بین الملل دانشگاه طی چند سال گذشته همکاری مستمر و نزدیکی با مؤسسه های بین المللی رتبه بندی دانشگاه ها داشته است. نتیجه این همکاری ها قرار گرفتن نام دانشگاه در میان فهرست دانشگاه های برتر جهان است. مطابق آخرین رتبه بندی مؤسسه تایمز دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی جزء ۵ دانشگاه برتر ایران و در رتبه ۶۰۱ تا ۸۰۰ دانشگاه های جهان قرار دارد.

در مجموع عملکرد دانشگاه در حوزه همکاری های آموزشی و پژوهشی بین المللی طی دوره مطالعه بسیار موفقیت آمیز و (عالی) ارزیابی می شود.



۱۳۰۷



ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزه نظارت و علم‌سنجی



K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY





۶-۱ مقدمه

نظام آموزش عالی جهت بهبود پایدار کیفیت آموزش و پژوهش نیازمند یک مرکز نظارت و ارزیابی پیشرفته است تا از این طریق وضعیت موجود کارکردهای آموزشی، پژوهشی و دیگر خدمات عرضه شده خود را پایش و با وضعیت مطلوب مقایسه نماید. از این رو، در مدیریت کیفیت نظام آموزش عالی، مراکز نظارت و ارزیابی دانشگاه‌ها دارای دو نقش عمده و محوری (الف) نظارت بر چگونگی انجام امور و در صورت لزوم تغییر جهت آن‌ها برای رسیدن به اهداف مورد نظر در مرحله طراحی، برنامه ریزی و سازماندهی و (ب) ارزیابی نتایج حاصل از انجام امور هستند. در حال حاضر تشکیلات اداری نظارت و ارزیابی در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی مشتمل بر شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه، دفتر نظارت و ارزیابی، دفتر علم‌سنجی و کارگروه‌های زیرمجموعه است. مرکز نظارت و ارزیابی دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی با توجه به فعالیت مستمر و برگزاری جلسات ماهانه شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه دستاوردهای مهمی در راستای اهداف تبیین شده داشته است که از آن جمله می‌توان به تعریف و نقش آفرینی کارگروه‌های اقدامات مرکز نظارت و ارزیابی تحت نظر شورای نظارت و ارزیابی دانشگاه اشاره کرد. همچنین ارزیابی و رتبه بندی سالانه دانشکده‌ها و گروه‌های آموزشی بر اساس فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی آنان موجب ایجاد انگیزه و رقابت در بین گروه‌های علمی دانشگاه شده است؛ که این امر به نوبه خود موجب بهبود وضعیت رتبه بندی دانشگاه در شاخص‌های ملی و بین‌المللی و در نهایت، کسب جایگاه برای دانشگاه در بین دانشگاه‌های برتر صنعتی کشور در سطوح ملی و بین‌المللی شده است. از ابتدای سال ۱۳۹۵ عملکرد اعضای هیئت علمی به تفکیک استادان، دانشیاران، و استادیاران به طور تخصصی ارزیابی شده و نتیجه این ارزیابی از طریق گزارش‌های تحلیلی در اختیار اعضای هیئت علمی قرار می‌گیرد. به منظور ارتقاء سطح کیفیت آموزشی، مدیران گروه‌ها و معاونان آموزشی دانشکده‌ها با همکاری این مرکز به ارزیابی درونی و بیرونی عملکرد و همچنین تبیین اهداف آموزشی می‌پردازند. واحد علم‌سنجی دانشگاه زیر نظر مرکز نظارت و ارزیابی برای پایش کمی و کیفی فعالیت‌های اعضای هیئت علمی و جهت دهی به این فعالیت‌ها در راستای ارتقای رتبه ملی و جهانی دانشگاه راه‌اندازی شده است.

۶-۲ ارزیابی عملکرد

اگرچه بهبود جایگاه دانشگاه در رتبه بندی‌های ملی و بین‌المللی مرهون تلاش هماهنگ همه ارکان دانشگاه است، از آنجائی‌که ارتباط دانشگاه با مؤسسه‌های رتبه بندی جهانی از طریق این واحد صورت می‌پذیرد، در این بخش جایگاه دانشگاه در نظام‌های رتبه بندی معتبر بین‌المللی در جدول ۶-۱ و جدول ۶-۲ گزارش شده است.



عملکرد دانشگاه های کشور در رتبه بندی آسیایی تایمز

رتبه سال ۲۰۱۷	رتبه سال ۲۰۱۶	رتبه سال ۲۰۱۵	رتبه سال ۲۰۱۴	رتبه سال ۲۰۱۳	نام دانشگاه
۷۱	۵۲	۴۳	۳۷	۴۲	دانشگاه صنعتی شریف
۹۲	۵۷	۶۹	-	-	دانشگاه علم و صنعت
۹۲	۶۱	۶۱	۸۵	۹۵	دانشگاه صنعتی اصفهان
۱۱۰-۱۰۱	۷۶	-	-	-	دانشگاه صنعتی امیر کبیر
۱۴۰-۱۳۱	۱۱۰-۱۰۱	-	۸۳	۶۲	دانشگاه علوم پزشکی تهران
۱۸۰-۱۷۱	-	-	-	-	دانشگاه شیراز
۱۹۰-۱۸۱	۱۴۰-۱۳۱	-	-	-	دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی
۱۹۰-۱۸۱	۱۵۰-۱۴۱	-	-	-	دانشگاه تهران
۲۵۰-۲۰۱	-	-	-	-	دانشگاه اصفهان
۲۵۰-۲۰۱	۱۶۰-۱۵۱	-	-	-	دانشگاه شهید بهشتی
۲۵۰-۲۰۱	-	-	-	-	دانشگاه یزد
+۲۵۱	-	-	-	-	دانشگاه فردوسی مشهد



ردیف	نظام رتبه بندی	رتبه دانشگاه	تعداد دانشگاه های تراز شده
۱	QS	-	۱۰۰۰ دانشگاه برتر جهان
۲	Times	۶۰۱-۸۰۰ (۵ ایران)	۸۰۰ دانشگاه برتر جهان
۳	Times	۱۴۰-۱۳۱ (آسیا)	دانشگاه های برتر آسیا
۴	Shanghai	-	۵۰۰ دانشگاه برتر جهان
۵	CWUR	-	۱۰۰۰ دانشگاه برتر جهان
۶	URAPcenter	-	۲۵۰ دانشگاه برتر جهان
۷	Leiden	۷۲۹ (۱۳ ایران)	۸۰۰ دانشگاه برتر جهان

جدول (۲-۶) جایگاه دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی در رتبه بندی های مهم جهان ۲۰۱۵-۲۰۱۶

۳-۶ شرح عملکرد

در این بخش خلاصه ای از عملکرد دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه ارائه می شود. تمرکز این فعالیتها در حوزه ارزیابی فعالیت های آموزشی و پژوهشی دانشگاه است.

الف- فعالیت های ارزیابی آموزشی و پژوهشی دفتر نظارت و ارزیابی

- ◆ پردازش و آماده سازی امتیاز کیفیت آموزشی پرونده های ارتقاء اعضاء هیئت علمی و ارائه گزارش به هیئت ممیزه دانشگاه
- ◆ پردازش و آماده سازی پرونده های تبدیل وضعیت و تمدید قرارداد اعضاء هیئت علمی و ارائه گزارش
- ◆ کمک به برنامه ریزی و سازماندهی ارزیابی آموزشی دوره های حضوری و الکترونیکی به صورت تحت وب
- ◆ آماده سازی گزارش های نوبه ای به دفتر معاونت محترم آموزشی دانشگاه در خصوص نتایج ارزشیابی آموزشی اعضاء هیئت علمی
- ◆ انجام محاسبات آماری و ارائه گزارش نتایج ارزشیابی و بازخورد به اعضاء هیئت علمی
- ◆ تشکیل جلسات با معاونت آموزشی دانشگاه جهت بررسی وضعیت ارزشیابی استادان دانشگاه

- ◆ به روزرسانی و تغییر قوانین پرسشنامه ارزشیابی الکترونیکی در سامانه گلستان
- ◆ آماده سازی نمودار آمار مشارکت ارزشیابی آموزشی حضوری و الکترونیکی نیمسال دوم ۹۵-۹۴ و نیم سال اول ۹۶-۹۵ و ارجاع به معاونت محترم آموزشی دانشگاه.
- ◆ بررسی و آماده سازی پرونده اعضای هیئت علمی دانشگاه بابت پایه سالانه، پایه تشویقی، پایه بورس و پایه احتساب سنوات و ارجاع به معاونت اداری و مالی دانشگاه
- ◆ بررسی سامانه تحت وب اعطای پایه سالیانه اعضای هیئت علمی و در صورت عدم ارسال اطلاعات از طرف عضو هیئت علمی، انجام کلیه امور مربوط به پایه از طرف دفتر نظارت و ارزیابی
- ◆ تشکیل جلسات بررسی پایه سالانه اعضای هیئت علمی و ارائه گزارش در سامانه گلستان به اعضای هیئت علمی و رؤسای دانشکده ها بر اساس نتیجه جلسه

ب- فعالیت های واحد علم سنجی دفتر نظارت و ارزیابی دانشگاه

- ◆ نهایی کردن و اعلام نتایج دور دوم رتبه بندی دانشکده ها و گروه های آموزشی (سال های ۱۳۹۱-۱۳۹۳).
- ◆ پیگیری و انجام هماهنگی های لازم در رابطه با فعالیت ارزیابی آموزش مهندسی دانشگاه از طریق تعامل نزدیک با دانشکده ها و گروه آموزش مهندسی ایران ABET.
- ◆ گردآوری اطلاعات داوران دانشگاه جهت ارسال به رتبه بندی QS. این کار از طریق دریافت فهرست همکاران بین المللی دانشگاه از معاونت بین الملل، و نیز گردآوری اطلاعات همکاران علمی مقالات دانشگاه در ISI صورت گرفته است.
- ◆ تهیه فهرست اسامی ۱۰۰ نفر برتر اعضای هیئت علمی در تولید مقالات به هر یک از اعضای هیئت علمی.
- ◆ ارائه طرحی مقدماتی جهت معرفی حوزه های خاص موضوعی پر استناد و داغ.
- ◆ اقدام در جهت یکپارچه سازی قالب های مختلف نام دانشگاه در پایگاه های اطلاعاتی استنادی ISI و Scopus
- ◆ آغاز کار دور سوم رتبه بندی دانشکده ها و گروه های آموزشی (۱۳۹۲-۱۳۹۴).
- ◆ برگزاری جلسات با موضوع علم سنجی و رتبه بندی با حضور کلیه اعضای هیئت علمی گروه های آموزشی.
- ◆ مکاتبه با اعضای محترم هیئت علمی جهت یادآوری ضرورت درج فرمت صحیح نام دانشگاه (به صورت K. N. Toosi University of Technology) در مقالات نمایه شده در پایگاه های اطلاعاتی استنادی ISI و Scopus
- ◆ ارائه گزارش های دوره ای و منظم از عملکرد علمی دانشگاه در مقایسه با دانشگاه های هم تراز داخلی و خارجی
- ◆ مطالعه و بررسی منظم و ارائه گزارش از روند همکاری علمی پژوهشگران دانشگاه در سطح ملی و بین المللی در پایگاه های اطلاعاتی
- ◆ ارائه گزارش های دوره ای از کیفیت و کمیت مقالات علمی اعضای هیئت علمی در مجلات و پایگاه های اطلاعاتی معتبر بین المللی
- ◆ امکان سنجی، استخراج و معرفی حوزه های موضوعی پیشرو (Research Fronts) رشته های علمی مرتبط با گروه های آموزشی



- دانشگاه با استفاده از داده‌های مقالات داغ و پراستناد از پایگاه Essential Science Indicators و ارائه گزارش
- ◆ ارسال گزارش عملکرد اعضای هیئت علمی دانشگاه با مرتبه استاد تمام و استادان استخدامی در ۵ سال اخیر در بازه زمانی ۲۰۱۱-۲۰۱۶ برای کلیه اعضای محترم هیئت علمی
 - ◆ شناسایی و معرفی عملکرد پژوهشی ۶ دانشمند برتر و پراستناد کشور در سال ۲۰۱۶ همراه با معرفی ۳ پژوهشگر برتر و پراستناد دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی، و اطلاع‌رسانی به اعضای محترم هیئت علمی
 - ◆ پیشنهاد تشویق و تسهیل فرایند همکاری‌های بین‌المللی اعضای محترم هیئت علمی در تألیف مقاله با پژوهشگران متعلق به ۵۰۰ دانشگاه برتر بین‌المللی
 - ◆ پیشنهاد به معاونت پژوهشی دانشگاه جهت ویرایش رساله‌های به زبان انگلیسی مقطع دکتری.
 - ◆ دریافت نظرات اعضای محترم هیئت علمی دانشگاه درباره پرسشنامه سنجش دوره‌های تحصیلات تکمیلی دانشگاه.
 - ◆ ارتباط با پایگاه‌های رتبه‌بندی دانشگاه‌ها همچون QS، Shanghai، Times، ISC جهت رصد وضعیت جایگاه دانشگاه در رتبه‌بندی‌های ملی و بین‌المللی؛
 - ◆ جمع‌آوری، دسته‌بندی و تکمیل فرم‌های رتبه‌بندی دور سوم گروه‌های آموزشی

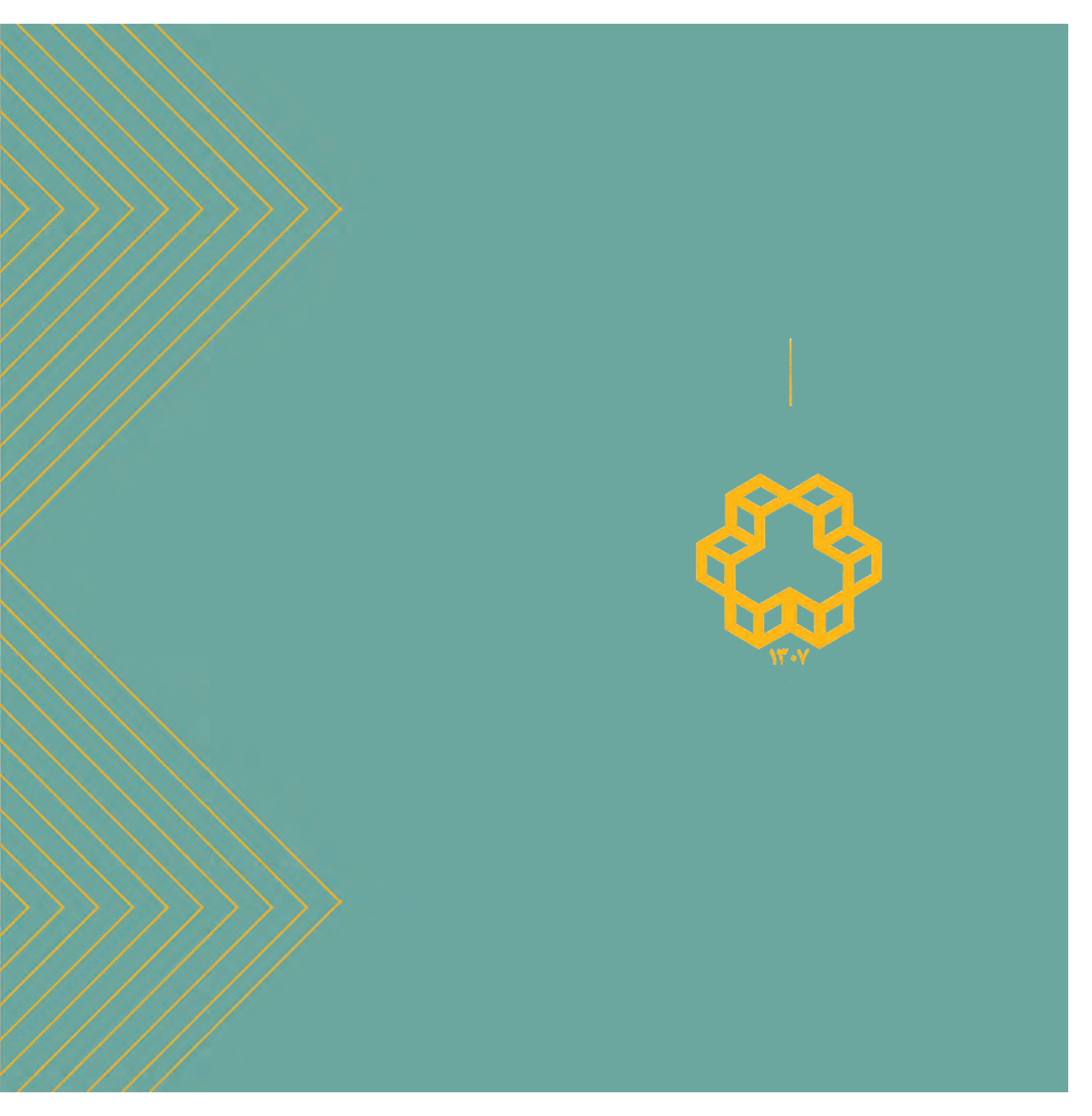
در جدول ۳-۶ برخی از مهمترین اقدام‌ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه ارزیابی و علم‌سنجی گزارش شده است.

ردیف	شرح اقدام
۱	ارزیابی مستمر فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی هر یک از اعضای هیأت علمی
۲	تشکیل کمیته رتبه‌بندی جهت نظارت و ارزیابی وضعیت دانشگاه در رتبه‌بندی‌های معتبر ملی و جهانی
۳	همکاری مستقیم با موسسه‌های ملی ارزیابی و رتبه‌بندی دانشگاه‌ها
۴	پایش اختصاصی وضعیت آموزشی و پژوهشی اعضای هیأت علمی نو ورود و استاد تمام
۵	ارائه گزارش‌های دوره‌ای از کیفیت و کمیت مقالات علمی اعضای هیأت علمی
۶	تهیه فهرست اسامی ۱۰۰ نفر برتر اعضای هیأت علمی در تولید مقالات به هر یک از اعضای هیأت علمی
۷	ارائه طرحی مقدماتی جهت معرفی حوزه‌های خاص موضوعی پراستناد و دا.
۸	ارائه گزارش از روند همکاری علمی پژوهشگران دانشگاه در سطح ملی و بین‌المللی در پایگاه‌های اطلاعاتی
۹	شناسایی و معرفی عملکرد پژوهشی ۶ دانشمند برتر و پراستناد کشور در سال ۲۰۱۶ همراه با معرفی ۳ پژوهشگر برتر و پراستناد دانشگاه خواجه نصیرالدین طوسی،
۱۰	ارتباط با پایگاه‌های رتبه‌بندی دانشگاه‌ها همچون QS، Shanghai، Times، ISC جهت رصد وضعیت جایگاه دانشگاه در رتبه‌بندی‌های ملی و بین‌المللی؛

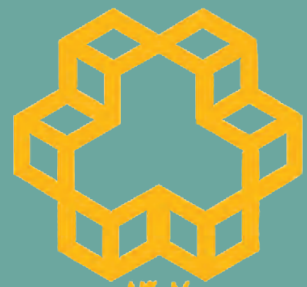
جدول (۳-۶) برخی از اقدام‌ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه نظارت و علم‌سنجی

۴-۶ تحلیل عملکرد

ارزیابی مستمر فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی هر یک از اعضای هیئت علمی دانشگاه و ارائه گزارش‌های دوره‌ای از کیفیت و کمیت انتشارات علمی اعضای هیئت علمی از جمله اقدام‌های مهم دانشگاه در حوزه نظارت و ارزیابی بوده است. دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی طی بازه چهار ساله مورد مطالعه توانسته است در نظام‌های رتبه‌بندی جهانی ورودی موفق داشته باشد. در ۲۰۱۶م. رتبه‌بندی تایمز دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی را در رتبه ۶۰۱ تا ۸۰۰ قرار داده است. براساس رتبه‌بندی آسیایی تایمز تعداد دانشگاه‌های برتر ایران از ۸ دانشگاه در سال ۲۰۱۶م. به ۱۴ دانشگاه در ۲۰۱۷م. افزایش یافته است. از نظر تعداد دانشگاه‌های برتر در قاره آسیا ایران همچون سال گذشته، رتبه ۷ آسیا را کسب کرده است. همچنین ایران با ۱۴ دانشگاه بعد از ترکیه با ۱۷ دانشگاه، بیشترین تعداد دانشگاه را در خاورمیانه از آن خود کرده است. مؤسسه لایدن نیز در سال ۲۰۱۶م. رتبه دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی را ۷۲۹ اعلام کرده است. این در حالی است که متأسفانه بسیاری از دانشگاه‌های ایران نتوانسته‌اند در این رتبه‌بندی‌های جهانی ورود کنند. مطابق با آخرین رتبه‌بندی تایمز، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی جزء ۵ دانشگاه برتر ایران و در جایگاه ۶۰۱ تا ۸۰۰ فهرست دانشگاه‌های برتر جهانی قرار گرفته است. در مجموع عملکرد دانشگاه در حوزه نظارت، ارزیابی و علم‌سنجی موفقیت‌آمیز و (بسیار خوب) ارزیابی می‌گردد.



۱۳۰۷



۱۳۰۷



ارزیابی عملکرد دانشگاه در حوزهٔ اداری و مالی



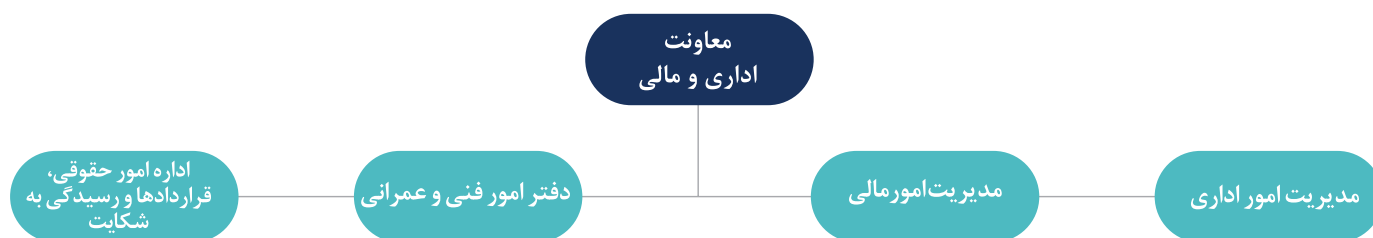
K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY





۱-۷ مقدمه

حوزه اداری و مالی دانشگاه توانسته است با کنترل و نظارت دقیق و مستمر بر کلیه امور مالی و اداری، ثبت و ضبط و انتقال کلیه دارایی‌ها، تأمین نیروی انسانی و تدوین و اجرای ضوابط مربوط به کارکنان، تأمین ملزومات و تجهیزات مورد نیاز برای فعالیت‌های دانشگاه، در راه پیشبرد اهداف دانشگاه فعالیت کند. ایجاد امکانات و فضای مناسب، تجهیز فضاهای آموزشی، اختصاص هدفمند بودجه و اعتبارات، و تأمین و توزیع تجهیزات مورد نیاز دانشگاه در سریع‌ترین زمان ممکن از جمله اهداف محقق شده حوزه اداری و مالی دانشگاه بوده است. در شکل ۱-۷ نمودار سازمانی معاونت اداری و مالی دانشگاه نشان داده شده است. در جدول ۱-۷ برخی از مهمترین اقدام‌ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه اداری و مالی گزارش شده است.



شکل (۱-۷) نمودار سازمانی معاونت اداری و مالی دانشگاه

۲-۷ شرح عملکرد

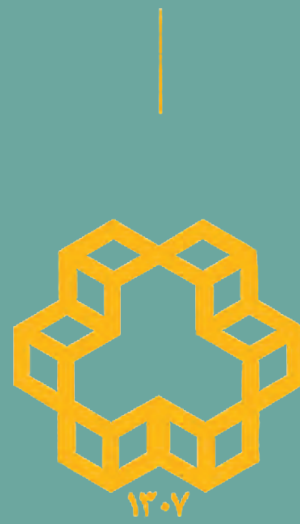
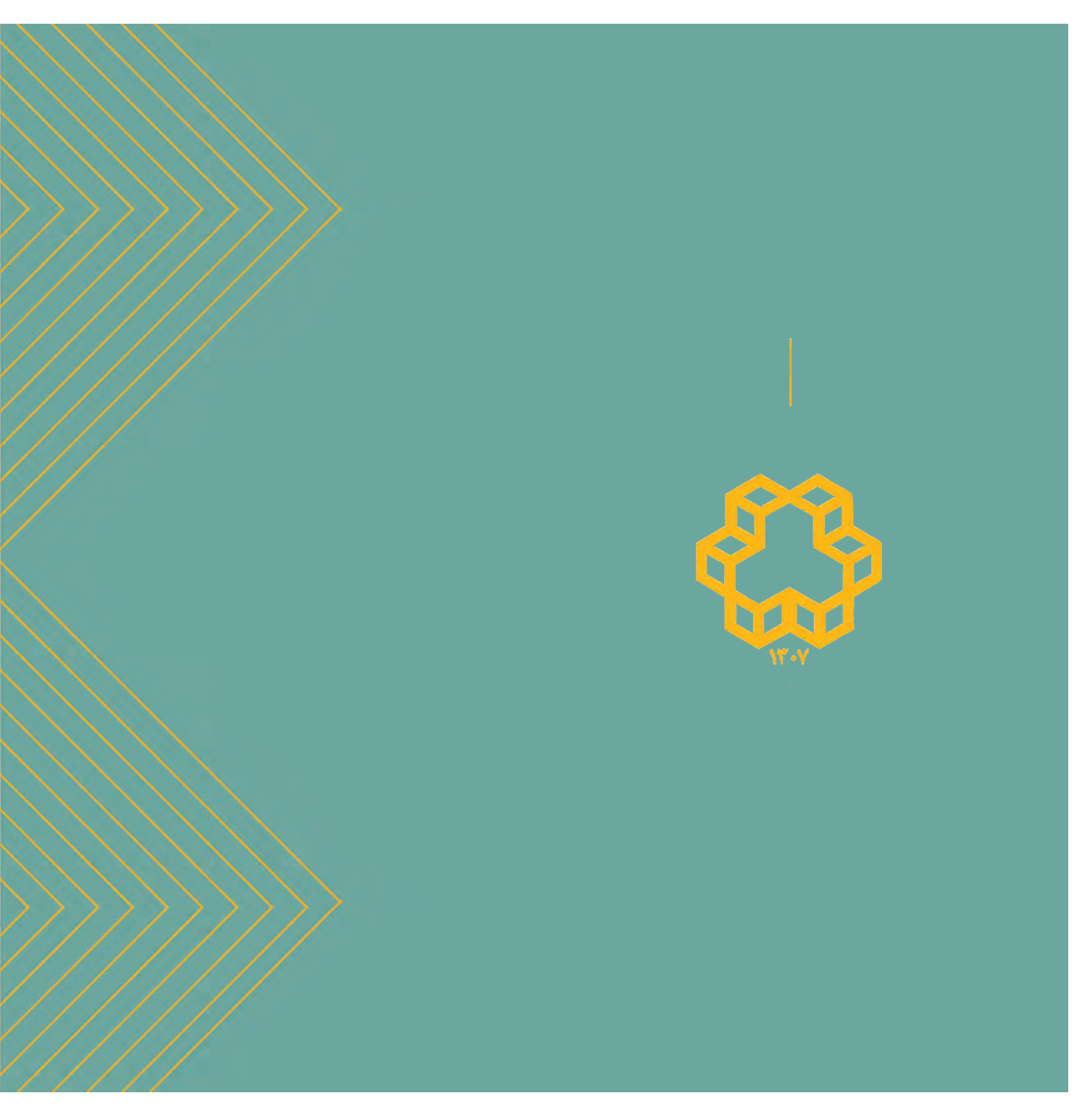
در جدول (۱-۷) فهرست برخی از مهمترین اقدام ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه اداری و مالی گزارش شده است.

ردیف	شرح اقدام
۱	تنظیم گزارش‌ها، صورت‌های مالی و تهیه ترازنامه جهت اعمال حسابرسی توسط شرکت های معتبر مورد تایید هیات امنای محترم دانشگاه
۲	ثبت اطلاعات اموال منقول و غیرمنقول دانشگاه و برنامه‌ریزی برای حفاظت از اسناد و اطلاعات مستندسازی شده به صورت کاغذی و الکترونیکی مشتمل بر آنها
۳	کاربست اصول و موازین نظام حسابداری تعهدی بجای سیستم حسابداری نقدی برای انجام امور دانشگاه با استفاده از نرم افزار سیاق ، مورد تایید وزارت امور اقتصادی و دارایی
۴	انجام امور اداری در حوزه های کارگزینی، بیمه و رفاه، کاربردازی و تامین خدمات تدارکاتی سفارش داده شده از سوی واحدهای تابعه و همچنین فعالیت های دبیرخانه شامل دریافت نامه ها و ارسال مراسلات بجهت دستگاههای ذیربط و سایر واحدهای داخلی دانشگاه از طریق سیستم اتوماسیون اداری سیدا و همزمان بطور دستی و بایگانی اسناد و مدارک و پرونده های پرسنلی، مکاتبات و سایر بخشنامه ها و مقررات اداری ابلاغی از سوی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
۵	مستند سازی اموال غیرمنقول به ویژه اراضی، زمین ها و مستحقات مربوطه بمنظور دریافت اسناد مالکیت یا قراردادهای واگذاری با هدف حفاظت و صیانت از اموال دانشگاه
۶	حضور مؤثر در مجامع تخصصی اداری و مالی و شورای هماهنگی دانشگاه های برتر کشور در زمینه ارائه راهکارهای عملیاتی و اجرایی به ویژه آیین نامه های استخدامی اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی و آیین نامه های مالی و معاملاتی دانشگاه به صورت استاندارد بر اساس فرایندهای طراحی شده
۷	گسترش فعالیت‌های اداره رفاه و خدمات بیمه‌ای از طریق ارتقای سیستم مکانیزه درمان و تکمیل نرم افزار بیمه تکمیلی

جدول (۱-۷) برخی از اقدام ها و دستاوردهای دانشگاه در حوزه اداری و مالی

۳-۷ تحلیل عملکرد

مطابق تحلیل صورت گرفته، دانشگاه توانسته است در حوزه اداری و مالی اقدامات مهمی از جمله ثبت اطلاعات همه اموال منقول و غیرمنقول دانشگاه، الکترونیکی کردن امور اسنادی، راه اندازی سامانه مکاتبات اداری و گسترش فعالیت های رفاهی و بیمه ای را به انجام برساند. یکی از اولویت ها و وظایف حوزه اداری و مالی دانشگاه تسریع در پیگیری و به انجام رساندن درخواست های دیگر بخش های دانشگاه است. تعالی سازمان و فرآیندهای اداری، تعالی فرهنگ سازمانی، تعالی منابع مالی و سرمایه های تجاری، برگزاری دوره های آموزشی ویژه تعامل کارکنان و دانشجویان و برگزاری نشست های هم اندیشی استادان با رویکرد تبیین قوانین و فرآیندهای اداری و استخدامی از جمله زمینه هایی است که حوزه اداری و مالی دانشگاه می توانند به طور جدی در آن مشارکت نمایند. در مجموع عملکرد حوزه اداری و مالی دانشگاه موفقیت آمیز و (بسیار خوب) ارزیابی می شود.





معرفی طرح راهبردی دانشگاه و نتیجه گیری



K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY





۱-۸ مقدمه

طرح راهبردی دانشگاه از سال ۱۳۹۴ اجرایی شده است. مطابق سیاستگذاری دانشگاه، همه ارکان دانشگاه برنامه های کوتاه مدت و بلند مدت خود را با راهبردهای این طرح هماهنگ می نمایند. همگرایی فعالیت های دانشگاه با این طرح می تواند در درازمدت به توسعه همه جانبه دانشگاه منجر شود. دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، مانند سایر دانشگاه ها، اهداف وسیع و چند جانبه در حوزه پیشرفت مستمر علوم و فناوری دارد که بدون زمان و همیشگی است. وقتی این اهداف بیان می شود، تعهد بلند مدتی در قالب برنامه ها برای دستیابی به آنها ایجاد خواهد گردید. دفتر برنامه ریزی و مطالعات راهبردی دانشگاه این اهداف را در ۱۰ محور توسعه پیکربندی نموده است. در هر محور توسعه اهداف به دو دسته کیفی و کمی دسته بندی شده که مبنای طراحی اقدامات راهبردی برای توفیق در آن محور قرار گرفته است. ارزیابی عملکرد دانشگاه در بخش های مختلف که در فصل های پیشین ارائه گردید نشان می دهد این طرح توانسته است یک همگرایی نسبی میان فعالیت این بخش ها ایجاد نماید. محورهای مهم این طرح راهبردی در جدول ۱-۸ گزارش شده است [۳].

شرح محور	ردیف
تعالی آموزش و مهارت های تخصصی	محور اول
تعالی پژوهش، خلاقیت و مالکیت های معنوی	محور دوم
تعالی سازمان و فرآیندهای اداری	محور سوم
تعالی کادر علمی دانشگاه، شیوه های آموزش، فرصت های علمی	محور چهارم
تعالی فضای کالبدی و زیرساخت های فیزیکی	محور پنجم
تعالی منابع مالی و سرمایه های تجاری	محور ششم
تعالی منزلت تخصصی دانشگاه (جایگاه علمی، صنعتی، فرهنگی و تجاری)	محور هفتم
تعالی روابط و همکاری های بین دانشگاهی (ملی، منطقه ای و بین المللی)	محور هشتم
تعالی کیفیت، بازخورد و اصلاح روشها	محور نهم
تعالی فرهنگ سازمانی، مدیریت علمی و اجرای برنامه توسعه	محور دهم

جدول ۱-۸ معرفی محورهای طرح راهبردی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی



۸-۲ نتیجه گیری

در این گزارش عملکرد دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی از سال ۱۳۹۲ تا سال ۱۳۹۵ ارزیابی گردید. ارزیابی عملکرد بر مبنای شاخص های استاندارد مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و تحلیل اقدام ها و دستاوردهای دانشگاه صورت پذیرفت. نتایج ارزیابی نشان می دهد که بخش های مختلف دانشگاه توانسته اند ضمن حفظ عملکرد مطلوب خود، برنامه ها و اقدام های خود را در راستای محورهای مورد نظر طرح راهبردی دانشگاه همگرا نمایند. در حوزه آموزش دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی توانسته است در بسیاری از زمینه ها به میزان مطلوبی از شاخص های ارزیابی دست یابد. مطابق تحلیل صورت گرفته در این گزارش عملکرد دانشگاه در کاهش طول تحصیل دانشجویان، گسترش برنامه های تحصیلی مختلف، توسعه دوره های آموزشی مشترک با دانشگاه های خارجی و استانداردسازی هرم دانشجویی موفقیت آمیز بوده است. نسبت دانشجو به استاد به عنوان یک شاخص استاندارد در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی به کمتر از ۲۰ به ۱ رسیده است. حذف فرایندهای کاغذی و انجام امور آموزشی از طریق سامانه های الکترونیکی، ثبت نام و پذیرش دانشجویان به صورت اینترنتی و غیر حضوری، راه اندازی دوره های کهداد در دوره کارشناسی، توسعه کمی و کیفی دوره های تحصیلات تکمیلی، توسعه آموزش های الکترونیکی (غیر حضوری)، و پایش مستمر کیفی و کمی آموزش از جمله مهمترین اقدام های دانشگاه در حوزه آموزش بوده است.

در بخش پژوهش مطابق ارزیابی صورت گرفته، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی عملکرد مطلوب خود در حوزه تالیف و ترجمه کتب و نیز چاپ مقالات علمی را در طول دوره چهار سال مورد مطالعه تقریباً حفظ نموده است. تعداد قراردادهای برون دانشگاهی منعقد شده با بخش های صنعتی، تعداد مقالات برتر و پراستناد و همچنین تعداد مقالات مشترک با دانشمندان خارجی طی سه سال اول بازه مورد مطالعه به نسبت تعداد اعضای هیئت علمی تمام وقت دانشگاه مقدار مطلوبی بوده است. راه اندازی پژوهشکده نفت، تجاری سازی نتایج تحقیقات اعضای هیئت علمی و نیز افزایش هسته ها و شرکت های دانش بنیان تحت حمایت مرکز رشد فناوری دانشگاه از جمله دستاوردهای قابل توجه حوزه پژوهش و فناوری دانشگاه طی بازه مورد مطالعه بوده است.

در حوزه دانشجویی و فرهنگی عمده شاخص های ارزیابی حکایت از بهبود کمیت و کیفیت امور فرهنگی، اجتماعی و رفاهی دانشجویان دارد. تعداد انجمن های علمی، اتحادیه های دانشجویی، تشکل های دانشجویی و نیز کانون های فرهنگی هنری طی بازه مورد مطالعه رشد داشته است. مشارکت و فعالیت دانشجویان در تشکل های دانشجویی از سال ۱۳۹۲ تاکنون رشد قابل توجهی داشته است. جشنواره های دانشجویی و ملی برگزار شده در دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی بیانگر تلاش دانشگاه در ایجاد فضای پویا و با نشاط در دانشگاه است. افزایش ظرفیت و نوسازی خوابگاه های دانشجویی و اجرای طرح پایش سلامت دانشجویان از مهمترین اقدام های انجام گرفته در حوزه دانشجویی و فرهنگی بوده است. دانشجویان این دانشگاه توانسته اند در سال ۱۳۹۵ چهار مدال قهرمانی در رشته های مختلف ورزشی را در مسابقات کشوری کسب نمایند. ارتقای دفتر معاونت بین الملل دانشگاه به معاونت روابط بین الملل بیانگر عزم جدی دانشگاه برای ورود در عرصه جهانی و تعامل سازنده با دانشگاه ها و مراکز پژوهشی بین المللی است. دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی طی



چند سال گذشته بستر مناسبی برای تعاملات علمی بین المللی فراهم نموده است. راه اندازی دوره های مشترک با دانشگاه های مختلف جهان در رشته های نوین و مورد نیاز کشور، افزایش تبادل دانشجو با دانشگاه های خارجی، جذب استادان برجسته بین المللی به عنوان استاد وابسته از جمله مهمترین دستاوردهای دانشگاه در حوزه همکاری های علمی بین المللی بوده است. همکاری پیوسته با پایگاه های بین المللی رتبه بندی دانشگاه ها و ارائه گزارش و اطلاعات مورد نیاز به این پایگاه ها، ثمر بخش بوده است. درخشش نام این دانشگاه در فهرست رتبه بندی دانشگاه های جهان از جمله مهمترین دستاوردهای دانشگاه در حوزه روابط بین الملل بوده است، که دستیابی به این افتخار ملی و بین المللی مرهون تلاش هماهنگ و هدفمند همه ارکان دانشگاه است. ارزیابی مستمر کیفیت و کمیت آموزش و پژوهش هریک از اعضاء هیئت علمی، همکاری مستقیم با پایگاه های ملی و جهانی رتبه بندی دانشگاه های مختلف جهان، پایش اختصاصی وضعیت آموزشی و پژوهشی اعضاء هیئت علمی نو ورود و استاد تمام، ارائه گزارش های دوره ای از کیفیت و کمیت مقالات علمی اعضاء هیئت علمی از جمله اقدام های مهم دانشگاه در حوزه نظارت و ارزیابی است، که منجر به افزایش کیفی آموزش و برون داد های پژوهشی دانشگاه شده است.

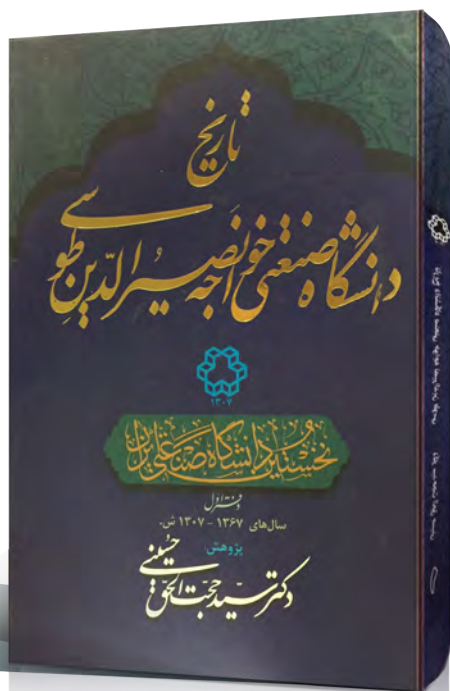
طی چند سال گذشته تلاش شده است که تمامی فعالیت های دانشگاه در حوزه های مختلف در راستای محورهای طرح راهبردی دانشگاه ساماندهی شوند. این طرح توانسته است تا حدود زیادی از واگرایی فعالیت های بخش های مختلف پیشگیری نماید. بخش زیادی از عملکرد موفق دانشگاه مدیون حرکت هماهنگ در راستای برنامه راهبردی دانشگاه و سند نقشه جامع علمی کشور است. امید است این دانشگاه بتواند با تدبیر و تلاش همه اعضاء دانشگاه در راستای تحقق راهبردهای کلان توسعه علم و فناوری در کشور گام های مفید و مؤثری بردارد.

برای تحقق محور هفتم طرح راهبردی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی با موضوع ((تعالی منزلت تخصصی دانشگاه در حوزه های جایگاه علمی، فرهنگی، صنعتی و تجاری)) پژوهش تثبیت هویت تاریخی دانشگاه با عنوان ((**تاریخ دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی**)) در ۱۳۹۴ ش. در ۱۷۵ صفحه و قطع وزیری به انجام رسید. در این اثر پژوهش فرآیند پدیداری تا پایداری دانشگاه در روند تاریخی شکل گیری آن بررسی و گزارش شده است. بر پایه دستاوردهای پژوهشی این تحقیق، دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، نخستین دانشگاه صنعتی ایران شناخته می شود. [۱]

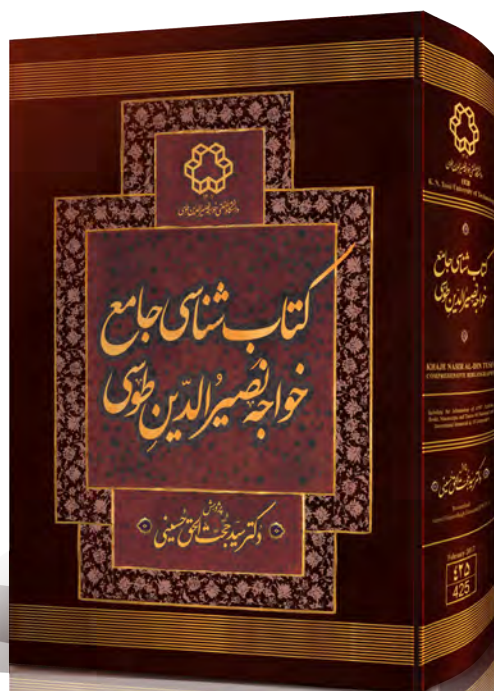
((**کتاب شناسی جامع خواجه نصیرالدین طوسی**)) پژوهش دیگری است که از سوی دانشگاه با موضوعیت تبیین جایگاه فرهنگی و علمی شخصیت خواجه نصیرالدین طوسی چاپ و انتشار یافته است.

در این اثر پژوهشی ۶۷۰۷ مدخل از نسخه های خطی، کتاب های چاپی، مقاله و پایان نامه های کارشناسی ارشد از خواجه نصیر و درباره ایشان به ۱۸ زبان بین المللی، در ۱۲۲۴ صفحه و قطع وزیری فهرست شده است. این پژوهش در اسفند ۱۳۹۵ ش. منتشر شده است. [۴]

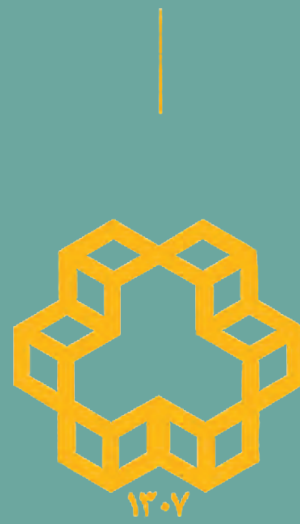
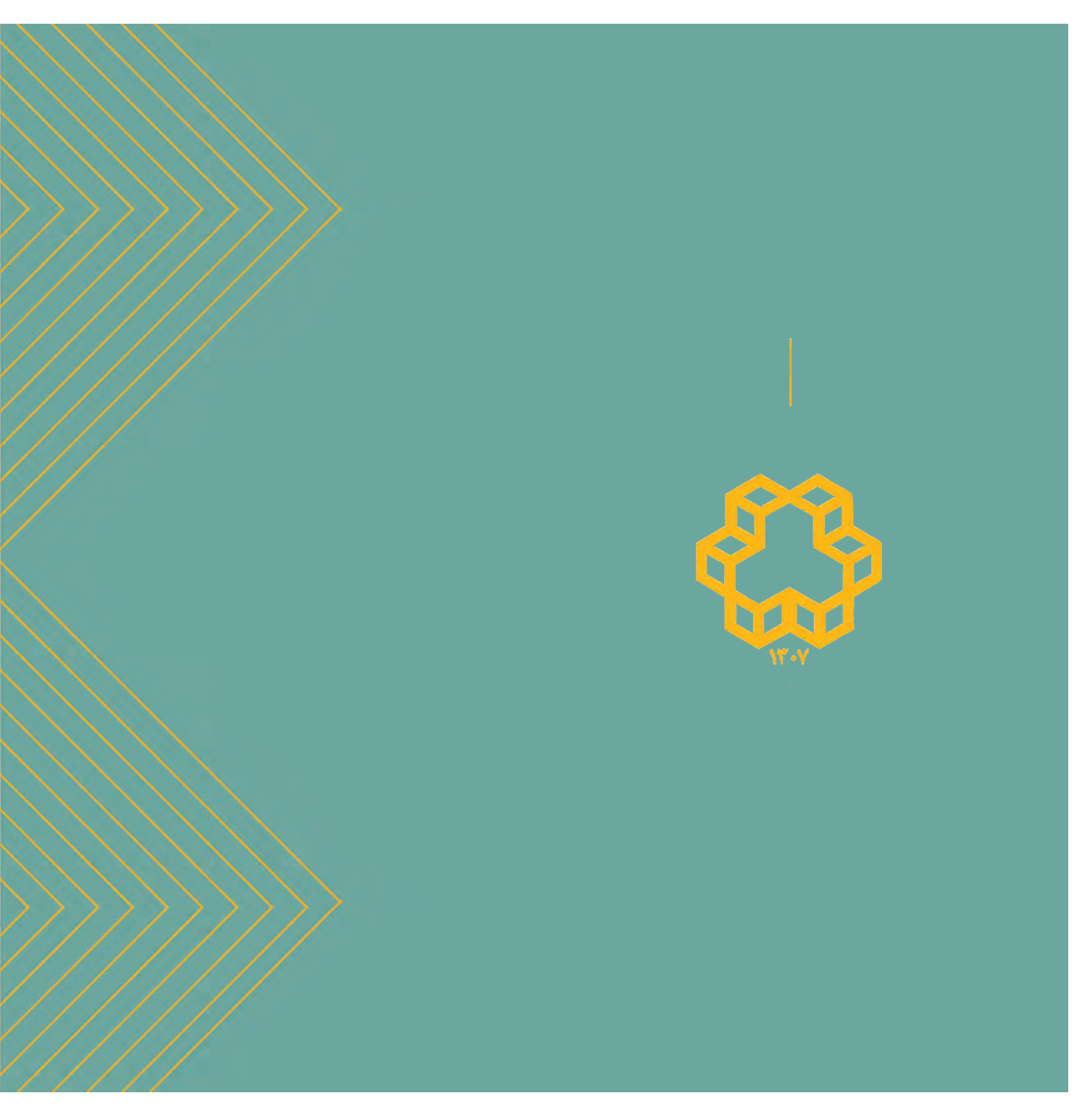
در همین حوزه، پژوهشی دیگر نیز در مراحل نهایی انجام و ساماندهی کلی به نام ((**بازشناخت شخصیت علمی و فرهنگی علامه خواجه نصیرالدین طوسی**)) سفارش شده است. در این پژوهش آثار و آرای خواجه نیز در گستره تخصصی اخلاق، ادبیات، ریاضیات، نجوم، سیاست، پزشکی، تاریخ نگاری، فلسفه، کلام، منطق و ... گزارش و بررسی شده اند. [۵]



ش. ۱۳۹۴



ش. ۱۳۹۵



۱۳۰۷



مراجع



K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY





مراجع:

۱. تاریخ دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی. سید حجت الحق حسینی، تهران: انتشارات دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، چاپ اول ۱۳۹۴ ش.
۲. نقشه جامع علمی کشور. مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی، خرداد ۱۳۹۰
۳. طرح جامع راهبردی دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، قابل دسترس:
<http://kntu.ac.ir/dorsapax/userfiles/file/SazmanMarkazi/sanadmelli/rahbordi.pdf>
۴. کتاب‌شناسی جامع خواجه نصیرالدین طوسی. سید حجت الحق حسینی. تهران: انتشارات دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، چاپ اول ۱۳۹۵ ش.
۵. بازساخت شخصیت علمی و فرهنگی علامه خواجه نصیرالدین طوسی. سید حجت الحق حسینی. تهران: دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی [در مراحل نهایی انجام پژوهش]



۱۳۰۷

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی





سازمان مرکزی

دانشگاه صنعتی خواجه نصیرالدین طوسی، میرداماد غربی، پلاک ۴۷۰

تلفن تماس: ۸۴۰۶۴۰۰۰ - ۰۲۱

نمابر: ۸۸۸۸۷۰۸۲

K. N. TOOSI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY